

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«СТАХАНОВСКАЯ МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ № 15
ИМЕНИ В.А. СУХОМЛИНСКОГО»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
ГБОУ ЛНР СМГ № 15
им. В.А. Сухомлинского
протокол от 15.08.2024 №7



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ЛНР СМГ 15
им. В.А. Сухомлинского
Л.В. Шпота
Приказ № 136-О от 15.08.2024

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели реализации программы СОО	3
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы СОО	4
1.1.3	Общая характеристика программы СОО	6
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО	7
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы СОО	9
1.3.1	Общие положения	9
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	10
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	11
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	14
2.2.1	Целевой раздел	14
2.2.2	Содержательный раздел	15
2.2.3	Организационный раздел	27
2.3	Рабочая программа воспитания	28
2.3.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	28
2.3.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	32
2.3.3	Организация воспитательной работы	48
2.3.4	Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	51
2.3.5	Анализ воспитательного процесса	52
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	54
3.1	Учебный план	54
3.2	Календарный учебный график.	60
3.3	План внеурочной деятельности	62
3.4	Календарный план воспитательной работы	67
3.5	Характеристика условий реализации программы СОО	86
3.5.1	Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы	86
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	115
3.5.3	Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования	116
3.5.4	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	117
3.5.5	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	120
3.5.6	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	122
3.7	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	122
3.8	Контроль за состоянием системы условий	123

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Стахановская многопрофильная гимназия № 15 имени В.А. Сухомлинского (далее ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского) разработана в соответствии с федеральным законом №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 с изменениями и дополнениями, на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371. Также при реализации ООП СОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП СОО ГБОУ ЛНР СМГ №15 им. В.А. Сухомлинского предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Индивидуальный проект»

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1 ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОО

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному

выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 Принципы формирования ООП СОО

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями¹.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации².

¹ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 1, ст. 3679).

² Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании

1.1.3 Общая характеристика ООП СОО

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный³.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов⁴.

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения СОО СОО⁵.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁶;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности⁷.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования⁸.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания⁹.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии

в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2021, № 1, ст. 56).

³ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁴ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁵ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁶ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁷ Пункт 18.2.1 ФГОС СОО.

⁸ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

⁹ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

многонационального народа России¹⁰.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования¹¹ и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных

¹⁰ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

¹¹ Пункт 14 ФГОС СОО.

учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;
коммуникативными универсальными учебными действиями;
регулятивными универсальными учебными действиями.

.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и др. предметам учебного плана;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП СОО.

1.3.1 Общие положения.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения СООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования¹²;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является

¹² Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2017, № 50, ст. 7563).

границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий

в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Организация и содержание оценочных процедур

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта отражены в отдельном Положении.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно),

практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

III. Содержательный раздел.

2.1. Рабочие программы по учебным предметам (согласно учебного плана СОО) размещены на сайте образовательного учреждения

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

2.2.1 Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий,

формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;

работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2 Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать

изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных

знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать

искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт

по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника

от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопрощесов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе»,

«Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов,

презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое.

Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные

с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

2.2.3 Организационный раздел.

. Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в

волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

-разрабатывается и утверждается педагогическим советом с учетом мнения коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);

-реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами;

-предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, приведено в соответствие организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательных программ, образовательными потребностями обучающихся, воспитательными возможностями образовательной организации.

Раздел 2.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1. Целевой раздел

Цели и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;
-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на

основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООП ОО, ООП СОО установлены федеральными государственными стандартами соответствующего уровня образования.

На основании этих требований сформулированы целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
3. Эстетическое воспитание:
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
5. Трудовое воспитание:
- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
6. Экологическое воспитание:
- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
7. Ценности научного познания:
- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел 2.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые

ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Луганской Народной Республики «Стахановская многопрофильная гимназия № 15 имени В.А. Сухомлинского» (ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского) осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А.Сухомлинского расположена в центре города Стаханова. Район расположения гимназии отличается развитой социальной инфраструктурой. В шаговой доступности расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Гимназия - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получение ими качественного образования. Образовательные модели гимназии построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях. А также на тесном сотрудничестве с социальными партнерами: образовательными учреждениями дополнительного образования, образовательными учреждениями специального и высшего образования, учреждениями культуры. Гимназия входит в состав университетского образовательного округа ЛГПУ.

Качественное образование является ключом к успеху и самореализации, является основой карьерного роста, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В гимназии организована работа над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в гимназии являются:

- школа самоуправления «Движение первых»,
- школьный спортивный клуб «PRO-Движение»,
- волонтерский отряд,
- участие профориентационных проектах на всех уровнях ООП.

Планируется развитие школьного театра, школьного музея, школьной медиа-службы. Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии системы работы, направленной на формирование традиций гимназии, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-при проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, - поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, внеурочной деятельности, деятельности ученических объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Гимназия работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.00 до 14.30. Во второй половине дня проводятся внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В гимназии есть спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, мастерские, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

В связи с тем, что здание гимназии находится рядом с проезжей частью и тем фактом, что большинство учеников школы проживает в других районах города и пользуется общественным транспортом, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране, необходимость проведения работы по профилактике травматизма позволили сформировать систему профилактической работы в рамках модуля «Безопасность жизнедеятельности». Еще одним отличительным фактором системы воспитания гимназии является ранняя профориентация обучающихся. В гимназии успешно реализуется профориентационный проект «Твоя профессия - твоё будущее» в рамках внеурочной деятельности с 1 по 11 классы.

Следует отметить, что в гимназии обучаются дети из семей разных уровней жизни и разных социальных категорий. Достаточно большой процент детей – дети военнослужащих и дети из многодетных семей. Учитывая проблемы современного общества, касающиеся социальной защиты, в гимназии налажена работа по социальной защите детей.

Таким образом, программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания гимназии находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

2.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ и вариативных модулей, реализуемых образовательной организацией для достижения целевых ориентиров воспитания.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с --другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из

форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности час общения «Разговоры о важном»: курс, направленный на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, направленные на всестороннее развитие личности обучающихся, формирования читательской, общетехнической, математической, финансовой грамотности.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, в том числе занятия на сайте «Проектория», реализация общегимназического профориентационного проекта «Твоя профессия - твоё будущее», участие во всероссийском проекте «Билет в будущее».

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся: курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, а также курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли,

ответственности, формирование установок на защиту слабых.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- иницирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса и их родителями, интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющих: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных

портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Основные школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

-городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического

самоуправления;

-дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

-проводимые для обучающихся и их родителей (представителей) спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне гимназии:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне гимназии, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют ученики всех классов;

-торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

-церемонии награждения (по итогам года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

-участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

-участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Луганской Народной Республики (флаг, герб), символики города;

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-исполнение гимна Российской Федерации;

-поддержание и использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (уголок В.И. Сухомлинского, тематические стенды, памятные доски);

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-популяризация символики общеобразовательной организации (герб, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

--поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в библиотеке стеллажей с тематическими выставками;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне гимназии:

-родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-

классы, семинары с приглашением специалистов;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

-локальная почта системы ЭлЖур, платформа Сферум, сайт гимназии, при помощи которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации, лекции, инструктажи и беседы.

На уровне класса:

-классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

-классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления. Ученическое самоуправление гимназии осуществляется следующим образом.

На уровне гимназии:

-через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

-через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности Совета по профилактике правонарушений;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров в соответствии с договорами о сотрудничестве в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, гимназические праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору профессии, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профорориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профорориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- сотрудничество с центром занятости города;
- реализация гимназического проекта «Твоя профессия - твоё будущее», всероссийского проекта «Билет в будущее».

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность Детских общественных объединений направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. В гимназии работают первичная организация РДДМ, волонтерский отряд, ученики гимназии являются членами городского отряда Юнармии.

Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 7 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Российское движение детей и молодежи развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Основная цель работы волонтерского отряда: формирование базовых представлений об основах российского добровольчества (волонтерства), истории (начиная с благотворительности) и особенностях его развития; совершенствование умения разработки и проведения проектов социальной направленности на примере создания и реализации добровольческих проектов. Главная задача: выполнять несложные познавательные и

практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Деятельность отряда Юнармия направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, стойкой мотивации к сохранению своего здоровья, физического развития и физической подготовки через занятия военно-спортивной подготовкой. Занятия позволяют сформировать у обучающихся патриотическое сознание на примерах истории родного края, формировать чувство верности воинскому долгу, воспитывать социальную активность. Воспитание осуществляется через направления личностного развития и гражданской активности.

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «Проектория»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», «Снеговик» и др.; развитию личностных качеств способствует участие в проекте «Большая перемена».

Гражданская активность – ученики участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; занятия по программе «Киноуроки в школах России» дают ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения. Деятельность волонтерского отряда позволяет обучающимся принимать участие в социальных проектах различного уровня, оказывать помощь ветеранам педагогического труда.

Основными формами деятельности детских общественных объединений являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и гимназический ютуб-канал с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

Информационно-медийное направление в гимназии только начинает формироваться. В планах работы по данному направлению возобновление выпуска газеты «Наша гимназия», поддержка работы гимназического ютуб-канала, подготовка материалов для новостной ленты сайта гимназии.

2.2.14. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, литературные, исторические, биологические экспедиции, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий);

-поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев;

-турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающие в себя, соревновательную направленность.

2.2.15. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

На гимназию возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

-развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в гимназии, в быту, на отдыхе;

формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

-профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, профилактику вредных привычек, профилактика травматизма, проведение инструктажей и бесед по всем направлениям безопасности жизнедеятельности;

-формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

-формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

-формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<p>работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;</p> <p>организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;</p> <p>организация работы в рамках школьного спортивного клуба;</p> <p>Дни здоровья;</p> <p>проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</p> <p>организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;</p>

	профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы гимназии	организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и во внеурочной деятельности; подвижные игры на перемене в начальной школе; занятия внеурочной деятельностью спортивной направленности
Организация правильного (здорового) питания	Проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания; контроль питьевого режима; проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.
Организация работы по профилактике вредных привычек	Тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; проведение дней здоровья; участие в олимпиадах и конкурсах;
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	- Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи»; - «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; - Индивидуальные консультации; - Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья.
Персонал ОУ	Функции
Администрация	- обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий; - обеспечение оптимизации учебной нагрузки; - санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры гимназии; - обеспечение оздоровительной инфраструктуры гимназии; - создание условий для здорового питания в гимназии; - организация единого мониторинга здоровья;
Классный руководитель	- повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; - повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;

	- повышение квалификации в области здоровья и созидательной деятельности.
Социальный педагог, психолог	- первичная профилактика наркозависимости и социально - обусловленных заболеваний; - социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений; - стимулирование и развитие социально- значимой деятельности учащихся; - профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы; - психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ; - психологическая адаптация детей на разных этапах образования; - психологическое сопровождение учебного процесса
Заведующий столовой	- обеспечение горячего питания школьников; - обеспечение работы школьной столовой; - обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников

2.2.16. Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Цель модуля: создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;

Задачи школьного театрального сообщества совпадают с идеей организации целостного образовательного пространства гимназии как культурного мира, в котором школьный театр проявляет художественно-эстетическое воздействие на обучающихся.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива. Театр способствует воспитанию в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, уважения к культуре и истории своей страны. Вместе с тем занятия позволяют воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость,

работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

Мероприятия на уровне школы: линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»; концерт ко Дню учителя, Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка, концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, выпускные вечера, вручение аттестатов, конкурсы и творческие проекты.

2.2.17. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствуя познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни. Модуль призван сформировать:

- представления о факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;
- рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- двигательной активности;
- умения следить за своим физическим состоянием;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, спортивные соревнования, классные часы по «ЗОЖ», участие в городских соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в рамках внеурочной деятельности.

2.2.18. Модуль «Школьный музей»

На базе гимназии планируется создание музея «Технологии века - из прошлого в будущее». Программа вариативного модуля «Школьный музей» предлагает создание в школе системы нравственного воспитания и направлена на формирование исторического сознания и возрождение исторической памяти и преемственности, а также на развитие творческих способностей детей, популяризацию достижений науки и техники средствами музейного дела.

На внешкольном уровне планируется:

- проведение экскурсий;
- участие в конкурсах;
- проведение мероприятий, посвященных памятным датам.

На уровне гимназии:

- проведение музейных уроков;
- проведение уроков просвещения;
- проведение классных часов;
- поисковая работа.

На индивидуальном уровне:

- защита проектов;
- исследовательская работа.

Раздел 2.3.3. Организация воспитательной работы

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся осуществляют администрация гимназии, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	<p>управление воспитательной деятельностью;</p> <p>создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</p> <p>формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <p>организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</p> <p>регулирование воспитательной деятельности в ОО;</p> <p>контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)</p> <p>стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</p>
Заместитель директора	<p>проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;</p> <p>планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</p> <p>организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;</p> <p>развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p> <p>контроль проведения воспитательной работы классными руководителями.</p>
Советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор	<p>информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</p> <p>участие обучающихся конкурсах, акциях, мероприятиях различного уровня;</p> <p>организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>организация работы детских общественных организаций и самоуправления;</p> <p>проведение и координация воспитательных мероприятий;</p> <p>составление отчетов и информационных справок по запросу.</p>
Классные руководители	<p>формирование и развитие коллектива класса;</p> <p>создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</p> <p>формирование здорового образа жизни;</p> <p>организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</p> <p>защита прав и интересов обучающихся; – организация</p>

	<p>системной работы с обучающимися в классе; гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся.</p>
Социальный педагог, педагог-психолог	<p>анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся.</p>
Педагоги-предметники	<p>осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа строится на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),

Федеральных государственных образовательных стандартах (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)

Федеральной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022, № 992

Федеральной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022, № 993, Федеральной образовательной программе среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022, № 1014.

Кроме того, в гимназии разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

Положение о классном руководителе,

Положение о внеурочной деятельности,

Положение о школьном спортивном клубе,

Положение о Совете по профилактике правонарушений,

договора о сотрудничестве с социальными партнерами,

локальные акты по нормативному и методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Все локальные акты представлены на сайте образовательной организации.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел используется при наличии обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы. В настоящее время детей, обучающихся по адаптированным программам в гимназии нет.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и

самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

стимулирование успехов и качества деятельности обучающихся;
единства требований и качества условий применения поощрений для всех обучающихся;
взаимосвязи систем морального и материального поощрения;
открытости и публичности;
последовательности и соразмерности.

Обучающиеся поощряются за высокие достижения в науке, отличную учебу, участие и победу в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах, олимпиадах, за поднятие престижа гимназии во всероссийских и региональных конкурсах, фестивалях, конференциях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо гимназии, благородные поступки.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу,
- награждение Грамотой за лучший результат в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня,
- награждение Грамотой за отличные успехи по результатам исследовательской деятельности,
- награждение Дипломом 1,2,3 степеней за победу и призовые места,
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности,
- объявление благодарности (в том числе с занесением в личное дело обучающегося),
- благодарственное письмо обучающемуся или его родителям,
- размещение фотографии на доске почета.

Видами материального поощрения являются:

- ценные и памятные подарки,
- Оплата расходов по участию в олимпиадах, форумах, конкурсах, конференциях (при наличии финансирования),
- предоставление оздоровительного отдыха и обучающих экскурсий (за бюджетные средства по согласованию с управлением образования и воспитания).

Использование всех видов поощрений, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их

статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу гимназии, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду и взаимоотношений в гимназии.

2.3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, советником директора по воспитательной работе, педагогом - организатором, классными руководителями, активом старшеклассников

и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДДМ, волонтерского отряда, других объединений школьников;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Перечень направлений может быть расширен при необходимости и наличии других направлений работы.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

III . Организационный раздел

3.1 Учебный план

Учебный план среднего общего образования Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Луганской Народной Республики «Стахановская многопрофильная гимназия № 15 имени В.А. Сухомлинского» (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственное общеобразовательное учреждение Луганской Народной Республики «Стахановская многопрофильная гимназия № 15 имени В. А. Сухомлинского», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Учебный план обеспечивает естественно-научный профиль обучения без изучения родного языка и родной литературы, второго иностранного языка в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Луганской Народной Республики «Стахановская многопрофильная гимназия № 15 имени В.А. Сухомлинского» начинается 02.09.2024 и заканчивается в 10 классе 24.05.2025, в 11 классе – в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. За весь период обучения на уровне среднего общего образования - 68 учебных недель. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. За весь период обучения на уровне среднего общего образования – 68 часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 10-11-х классах не превышает семи уроков.

Общее количество часов учебных занятий за два года составляет 2312 часов. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана для 10-11-х классов включает в себя обязательные для изучения предметные области и учебные предметы (модули):

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, литература

Иностранные языки	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика Информатика
Общественно-научные предметы	История, обществознание, география
Естественнонаучные предметы	Физика, химия, биология
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины
Физическая культура	Физическая культура

Языком образования в ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского является русский. Учебный план не предусматривает преподавание и изучение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся и обучающиеся в заявлениях отказались изучать указанные учебные предметы.

Учебный план естественно-научного профиля обучения предусматривает изучение учебных предметов «Химия» и «Биология» на углубленном уровне и строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Иностранный язык представлен английским языком. Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся и обучающиеся в заявлениях отказались изучать учебный предмет.

Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

В рамках учебного предмета «Математика» в 10-11-х классах предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «Физическая культура» в 10-11-х классах изучается по 2 часа в неделю, третий час реализовывается за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивного клуба гимназии.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в 10 классе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Образовательная деятельность при реализации основной образовательной программы среднего общего образования учитывает требования действующих СанПин.

Учебная нагрузка при 5-дневной неделе, не более	10-11 классы		34 часа
Продолжительность учебного занятия, не более	10-11 классы		45 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более	10-11 классы	при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры	не более 7 уроков
Проведение сдвоенных уроков	10 классы		допускается

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

На выделение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского, по выбору обучающихся:

в 10 классе:

- 1 час на изучение элективного курса «История Великой Отечественной войны» с целью формирования целостного представления о событиях Великой Отечественной войны, ее роли в отечественной и мировой истории;

в 10-11 классах:

- по 1 часу на изучение элективного курса «Биохимия» с целью углубления знаний обучающихся в различных областях химии и биологии;

- по 1 часу на изучение курса «Химия в задачах» с целью развития умений и навыков в решении расчетных задач и упражнений по химии».

в 11 классе:

- 2 часа на изучение курса «Подготовка к ГИА по русскому языку» с целью качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского, по выбору обучающихся.

Перечень учебных курсов внеурочной деятельности, формы ее организации и объем для обучающихся определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана, курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, «Биохимия» и «Химия в задачах» оцениваются по четвертям и за год. Курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, «История Великой Отечественной войны», «Подготовка к ГИА по русскому языку» является безотметочным и оценивается «зачет» или «незачет» по итогам четверти и года.

Формы промежуточной аттестации предоставлены в таблице:

Предметы	Классы	Формы промежуточной аттестации
----------	--------	--------------------------------

Русский язык	10-11	контрольная работа
Литература	10-11	контрольная работа
Иностранный язык	10-11	контрольная работа
Алгебра и начала математического анализа	10-11	контрольная работа
Геометрия	10-11	контрольная работа
Вероятность и статистика	10-11	тест
Информатика	10-11	проект
История	10-11	контрольная работа
Обществознание	10-11	реферат
География	10-11	контрольная работа
Физика	10-11	контрольная работа
Химия	10-11	контрольная работа
Биология	10-11	контрольная работа
Физическая культура	10-11	сдача нормативов, тест
Основы безопасности и защита Родины	10-11	тест

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Учебный план среднего общего образования (5-дневная неделя)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	Количество часов в году		Всего
			10 клас с	11 класс	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68	68	136
	Литература	Б	102	102	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	102	102	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	68	102	170
	Геометрия	Б	68	34	102
	Вероятность и статистика	Б	34	34	68

	Информатика	Б	34	34	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	68	68	136
	Химия	У	102	102	204
	Биология	У	102	102	204
Общественно-научные предметы	История	Б	68	68	136
	Обществознание	Б	68	68	136
	География	Б	34	34	68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	34	34	68
Физическая культура	Физическая культура	Б	68	68	136
-----	Индивидуальный проект		34	0	34
Итого			1054	1020	2074
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
История Великой Отечественной войны			34	0	34
Биохимия			34	34	68
Химия в задачах			34	34	68
Подготовка к ГИА по русскому языку			0	68	68
Итого			3	4	238
ИТОГО недельная нагрузка			34	34	68
Количество учебных недель			34	34	68
Всего часов в год			1156	1156	2312
Всего часов внеурочной деятельности			5	4	4,5

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	Количество часов в неделю		Количество часов в год
			10 класс	11 класс	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	68
	Литература	Б	3	3	102
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	102
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	68
	Геометрия	Б	2	1	68
	Вероятность и статистика	Б	1	1	34
	Информатика	Б	1	1	34
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	68
	Химия	У	3	3	102
	Биология	У	3	3	102
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	68
	Обществознание	Б	2	2	68
	География	Б	1	1	34
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	34

Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	68
-----	Индивидуальный проект		1	0	34
Итого			31	30	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
История Великой Отечественной войны			1	0	34
Биохимия			1	1	34
Химия в задачах			1	1	34
Подготовка к ГИА по русскому языку			0	2	68
Итого			3	4	102
ИТОГО недельная нагрузка			34	34	68
Количество учебных недель			34	34	68
Всего часов в год			1156	1156	2312
Всего часов внеурочной деятельности			5	4	4,5

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии с:

пунктом 6 части 3 статьи 28, статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (с изменениями и дополнениями).

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями);

Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики «Об организованном начале 2024-2025 учебного года в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики» от 03.07.2024 №570-од.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 02.09.2024

1.2. Дата окончания учебного года:

для 10 класса – 24.05.2025

для 11 класса – в соответствии с расписанием ГИА

2. Продолжительность учебного года

2.1. Продолжительность учебного года:

10 класс – 34 недели (166 учебных дней)

11 класс – 34 недели без учета ГИА

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

10–11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	26.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	08.01.2025	22.03.2025	11	53
IV четверть	31.03.2025	24.05.2025	7	33
Итого в учебном году (в т.ч. без учета ГИА в 11 классе)			34	166

3. Сроки и продолжительность каникул

10-11-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	27.10.2024	04.11.2024	9
Зимние каникулы	29.12.2024	07.01.2025	10
Весенние каникулы	23.03.2025	30.03.2025	8
Летние каникулы для 10 класса для 11 класса	25.05.2025 в соответствии с расписанием ГИА	31.08.2025 31.08.2025	99

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11-х классов проводится без прекращения образовательной деятельности с 14.04.2025 по 14.05.2025 по учебным предметам учебного плана.

5. Организация государственной итоговой аттестации

Классы	Сроки проведения промежуточной аттестации
11	в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации

6. Дополнительные сведения

6.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10-11-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	45
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

6.2. Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:00–08:45	10 минут
2-й	08:55–09:40	20 минут
3-й	10:00–10:45	20 минут
4-й	11:05–11:50	10 минут
5-й	12:00–12:45	10 минут
6-й	12:55–13:40	10 минут
7-й	13:50–14:35	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	с 14:55	–

6.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	10 класс	11 класс
Урочная	34	34
Внеурочная	5	4

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Стахановская многопрофильная гимназия № 15 им. В.А. Сухомлинского» (далее ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского) разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в 2021 — 2025 гг., утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р;

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732; Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014;

- Письма Министерства просвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об

организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

- Письма Министерства Просвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Письма Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций» от 17.08.2023 № ДГ – 1773/05, которое включает Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования,

- Письма Минпросвещения России «О направлении материалов по формированию функциональной грамотности обучающихся» от 21.12.2021 N 03-2195, Методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением Роспотребнадзора от 28.09.2020 № 28;

- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Стахановская многопрофильная гимназия № 15 имени В. А. Сухомлинского, утвержденного приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 01.04.2024 № 222-од;

- Основной образовательной программы среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Стахановская многопрофильная гимназия № 15 имени В.А. Сухомлинского», утвержденной приказом от 25.08.2024 № 131-О .

- Целью реализации внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Реализация внеурочной деятельности среднего общего образования позволяет решить следующие задачи:

обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

закрепить и научить использовать на практике отдельные аспекты содержания программ учебных предметов;

оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

формировать готовность школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности;

формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом.

учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельностью каждому обучающемуся в объеме не более 5 часов в неделю в 10-11 классах в соответствии с объемом бюджетного финансирования, потребностями обучающихся и запросами родителей (законных представителей) обучающихся. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет на этапе средней школы 306 часов в год,

170 часов в 10 классе и 136 в 11 классе, что соответствует требованиям ФГОС среднего общего образования. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы внеурочной деятельности и определяет формы реализации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

План внеурочной деятельности предусматривает инвариантную и вариативную составляющие. Количество занятий внеурочной деятельностью из инвариантной составляющей плана внеурочной деятельности определяется образовательной организацией. Количество занятий внеурочной деятельностью из вариативной составляющей плана внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность в 10-11-х классах проводится с перерывом не менее 20 минут после последнего урока. Продолжительность занятий определяется с учетом специфики курса внеурочной деятельности, но не менее 30 минут. Домашние задания не предусмотрены. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов. Промежуточная аттестация не проводится.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков в соответствии с рабочей программой учебного курса внеурочной деятельности и формируется на основании индивидуальных календарных планов руководителей внеурочной деятельности.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, выходных дней, но не более 1/2 общего количества часов.

Внеурочная деятельность в это время может реализовываться в рамках тематических программ (экскурсии, походы, поездки, КТД, волонтерские мероприятия, подготовка к олимпиадам, праздникам, спортивным соревнованиям и т. д.).

Внеурочная деятельность может осуществляться непосредственно в гимназии и за ее пределами (экскурсии, выездные мероприятия, олимпиады, праздники и т.д.). Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы среднего общего образования.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы внеурочной деятельности используются через реализацию занятий, связанных с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятий направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной

деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе реализацию проекта «Россия - мои горизонты»);

1 час в неделю – на занятия гражданско-патриотической и историко-культурной направленности «Россия – моя история».

При проведении занятий внеурочной деятельностью допускается деление класса на группы. В зависимости от конкретных условий реализации учебного курса внеурочной деятельности, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек. Состав групп и количество обучающихся в группе течение года может изменяться в зависимости от формы проведения занятий, их направленности.

Контроль изменения списочного состава групп осуществляет классный руководитель и вносит соответствующие коррективы в журналы внеурочной деятельности

Учет занятий внеурочной деятельностью осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются электронные и бумажные журналы учета занятий внеурочной деятельности. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами учебных курсов внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельностью осуществляется руководителем внеурочной деятельностью.

План внеурочной деятельности начального общего образования на 2024-2025 учебный год принят с учетом мнения обучающихся и их родителей.

Занятия внеурочной деятельностью с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может быть организовано с использованием электронного журнала и цифровых ресурсов, рекомендованных Министерством просвещения РФ, в соответствии с Положением о внеурочной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Стахановская многопрофильная гимназия № 15 имени В.А.Сухомлинского».

Перечень курсов внеурочной деятельности, реализуемых образовательным учреждением в 2024-2025 учебном году

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности час общения «Разговоры о важном». Срок реализации 1 год. Реализуется в 10-11 классах в объеме 1 час в неделю в каждом классе. Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Главная задача курса: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

- Учебный курс внеурочной деятельности социальной направленности профориентационный практикум «Россия - мои горизонты». Срок реализации 1 год. Реализуется в 10-11 классах в объеме 1 час в неделю в каждом классе. Цель: организация непрерывного профориентационного сопровождения обучающихся. Главная задача курса: помощь в выборе профиля обучения; помощь в профессиональном самоопределении учащихся.

- Учебный курс внеурочной деятельности социальные практики «Киноуроки в школах России». Реализуется третий год в 10 - 11 классах в объеме 0,5 часа в неделю в каждом классе. Цель курса: формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе нравственных ценностей посредством приобщения к искусству кино. Основная задача:

воспитание младших школьников со сформированной широкой библиотекой этических качеств, высоким уровнем социальной и интеллектуальной компетентности.

- Учебный курс внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Настольный теннис». Срок реализации 1 год. Реализуется в 10 - 11 классах в объеме 1 час в неделю. Цель: формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению своего здоровья, физического развития и физической подготовки через игру в баскетбол. Главная задача курса: развивать и совершенствовать двигательные навыки, полученные обучающимися в процессе урочных занятий физической культурой.

- Учебный курс внеурочной деятельности гражданско-патриотической и историко-культурной направленности «Россия – моя история». Срок реализации 1 год. Реализуется в 10 классе в объеме 1 час в неделю. Цель: формирование у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействие фальсификации исторических фактов. Главная задача курса: дать дополнительные знания по истории Отечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации; сформировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России.

- Учебный курс внеурочной деятельности ученическое объединение «Школьный медиа-центр». Срок реализации 1 год. Реализуется первый год в 10-11 классах в объеме 2 часа в неделю. Основная цель: формирование и продвижение позитивного имиджа и бренда гимназии, информационное сопровождение деятельности гимназии во внешнем и внутреннем коммуникационном пространстве. Главная задача курса: формирование единого информационного пространства гимназии, корпоративной культуры в соответствии с нормами законодательства РФ, педагогической этики, сопровождение образовательного процесса в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 2024-2025 учебный год

Недельный план внеурочной деятельности

Направления	Название	Форма организации	Количество часов в неделю		Всего
			10	11	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Билет в будущее»	Профориентационный практикум	1	1	2
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Россия - моя история»	Факультатив	1		1

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Киноуроки в школах России»	Социальные практики	0,5	0,5	1
Вариативная часть					
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Школьный медиа-центр»	Ученическое объединение	2		2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	«Баскетбол»	Спортивная секция	1		1
Итого за неделю			5	4	9
Итого за учебный год			170	136	306
Итого за уровень образования			306		

3.4. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»			
Интеграция воспитательного компонента во все учебные предметы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	10-11	В течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация
Повышение учебной мотивации учащихся. Установление	10-11	В течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные

<p>доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>			руководители, администрация
<p>Установление соблюдать школьниками на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	10-11	В течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация
<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>	10-11	В течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация
<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (дидактического театра, деловых игр дискуссий, конструктивного диалога, групповой работы или</p>	10-11	В течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация

работы в парах, командной работы)			
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, (возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения)	10-11	В течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация
Модуль «Внеурочная деятельность»			
«Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
«Россия-мои горизонты»	10-11	Каждый четверг	Классные руководители
«Киноуроки в школах России»	10-11	В соответствии с индивидуальным планом	Классные руководители
«Настольный теннис»	10-11	В соответствии с индивидуальным планом	Зубов А.Ю.
«Россия-моя история»	10-11	В соответствии с индивидуальным планом	Максименко И.А.
«Школьный медиа-центр»	10-11	В соответствии с индивидуальным планом	Гришковец Е.А.
Модуль «Классное руководство»			
Классные часы, классные собрания	10-11	По расписанию	Классный руководитель
Организация и проведение коллективно-творческих дел и мероприятий по программе воспитания и плану воспитательной работы класса	10-11	По плану воспитательной работы в классе	Классный руководитель, педагог-организатор, советник директора по воспитательной работе,

			администрация
Организация внеурочной деятельности учащихся класса в течение учебного года и каникулярное время	10-11	С сентября месяца, в течение учебного года и каникулярное время	Классный руководитель, педагог-организатор, администрация
Индивидуальная работа с учащимися по вопросам воспитания и социализации, профилактике асоциальных явлений, поддержание позитивных детско-родительских отношений в семье	10-11	В течение учебного года	Классный руководитель, социально-психологическая служба, администрация
Участие в совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, в семинарах школьного и внешкольного уровня, педагогических советах по учебным и воспитательным вопросам, консультациях по вопросам воспитания	10-11	В соответствии с планом работы гимназии	Директор, зам.директора, руководитель МО классных руководителей
Участие в мероприятиях по повышению квалификации классного руководителя	10-11	По предлагаемому графику, и по согласованию	Зам.директора, руководитель МО, классные руководители
Мониторинг: воспитательной работы классного руководителя; учебной деятельности класса, итоговой аттестации; профориентации учащихся	10-11	В течение всего учебного года	Классные руководители, директор, зам.директора, руководитель МО классных руководителей, психолог, социальный педагог
Составление и коррекция социального паспорта учащихся класса	10-11	Сентябрь, ноябрь, январь, март	Классные руководители, социальный педагог, зам.директора
Работа с родителями учащихся класса: проведение классных родительских собраний,	10-11	С сентября месяца, в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог,

заседаний родительского комитета, консультации по вопросам обучения и воспитания, информирование по вопросам безопасности, обучения и воспитания, права.			психолог, зам.директора
Организация совместных мероприятий учащихся с родителями	10-11	С сентября месяца, в течение учебного года	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
Модуль «Основные школьные дела»			
День знаний; общешкольная линейка, проведение первого урока	10-11	1 сентября	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; единый классный час (уроки, мужества, видеоуроки)	10-11	4 сентября	Классные руководители, советник директора, педагог-организатор
День освобождения города, участие в городских мероприятиях	10-11	3 сентября	Волонтерский отряд, Движение первых, педагог-организатор, советник директора
8 сентября. Международный день распространения грамотности. Тематические уроки русского языка и литературы	10-11	8 сентября	Учителя русского языка и начальных классов, советник директора
Единый урок «Голубь мира» к международному Дню мира (классные часы)	10-11	21 сентября	Классные руководители, советник директора по

			воспитательной работе, ученическое самоуправление
Неделя ОТ и БЖД (план мероприятий)	10-11	16-20 сентября	Классные руководители, учитель ОБЖ, заместитель директора
Всероссийский урок по ПДД (в соответствии с планом профилактики дорожно-транспортных происшествий)	10-11	16-20 сентября	Классные руководители, учитель ОБЖ
Участие в Республиканских просветительских, экологических, природоохранных, трудовых акциях (в соответствии с планом акций)	10-11	01 сентября - 20 октября	Педагог-организатор, Феदिшина Д.О., волонтерский отряд, Движение первых
26 сентября - День европейских языков (День учителя иностранных языков), тематические уроки английского языка	10-11	26 сентября	Учителя английского языка
1 октября: Международный день пожилых людей. Классные часы, поздравление ветеранов труда, выпуск буклета «Ветераны педагогического труда, работники гимназии».	10-11	25 сентября - 2 октября	Медиа-центр, классные руководители, волонтерский отряд
4 октября День принятия ЛНР в Российскую Федерацию, единый классный час, флеш-моб	10-11	4 октября	Классные руководители, советник директора, педагог-организатор
5 октября: День учителя. Праздничный концерт	10-11	5 октября	Школьный театр, учитель музыки
25 октября: Международный день школьных библиотек, библиотечные уроки, экскурсии в библиотеку	10-11	25 октября	Библиотекарь, классные руководители

Третье воскресенье октября. День отца. Классные часы	10-11	20 октября	Классные руководители, занятия «Разговоры о важном»
Единый урок «Праздник белых журавлей»	10-11	21 октября	Классные руководители, заместитель директора.
4 ноября: День народного единства, классные часы, информационный выпуск «День народного единства»	10-11	5 ноября	Классные руководители, руководители внеурочной деятельностью «Разговоры о важном», медиацентр
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Просмотр видеороликов о героизме сотрудников МВД, встречи с сотрудниками МВД-родителями «Каждый день-подвиг», классные часы	10-11	8 ноября	Классные руководители, советник директора
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации, тематические занятия внеурочной деятельностью	10-11	25 ноября	Классные руководители, руководители внеурочной деятельностью «Разговоры о важном»
Последнее воскресенье ноября: День Матери. Тематические классные часы	10-11	29 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе
Неделя БЖД (в соответствии с планом)	10-11	18-22 ноября	Классные руководители, учитель ОБЖ
3 декабря: День неизвестного солдата; классные часы, возложение цветов	10-11	3 декабря	Классные руководители, руководители внеурочной деятельностью «Разговоры

			о важном», волонтерский отряд
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России, классные часы	10-11	5 декабря	Волонтерский отряд, советник директора
9 декабря: День Героев Отечества; единый классный час	10-11	9 декабря	Классные руководители
Неделя правовых знаний (мероприятия в соответствии с планом Недели), День Конституции России	10-11	9-13 декабря	Заместитель директора, советник директора, классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану)	10-11	21 января – 22 февраля	Заместитель директора, советник директора, классные руководители
8 февраля: День российской науки. «Добро пожаловать в Науку» - мероприятия к Дням науки (экскурсии, викторины, конкурсы)	10-11	1 неделя февраля	Гусакова О. П., руководители внеурочной деятельности «Профориентация», «Введение в мир профессий»
21 февраля: Международный день родного языка. Тематические уроки русского языка, мероприятие от школьного театра	10-11	21 февраля	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы, Полищук О.И.
8 марта: Международный женский день; праздничный концерт	10-11	7 марта	Руководитель школьного театра
Экологический двухмесячник. Праздники весны (по отдельному плану)	10-11	1 марта – 1 мая	Классные руководители
12 апреля: День космонавтики. Классные	10-11	12 апреля	Классные руководители,

часы.			советник директора
27 марта: Всемирный день театра. Песни военных лет	10-11	27 марта	Школьный театр
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.	10-11	18 марта	Классные руководители, руководители внеурочной деятельность ю «Разговоры о важном»
Месячник ОТ и БЖД (в соответствии с планом)	10-11	1-30 апреля	Классные руководители, учитель ОБЗР
Неделя БЖД (в соответствии с планом)	10-11	15-20 апреля	Классные руководители, учитель ОБЗР
Декада гражданско- патриотического и морально-правового воспитания (в соответствии с планом)	10-11	3 неделя апреля	Классные руководители, советник директора
1 мая: Праздник Весны и Труда. Информационно- новостные выпуски «День в истории»	10-11	29-30 апреля	Классные руководители, руководители внеурочной деятельность ю «Разговоры о важном»
Патриотические акции, посвященные Дню Победы	10-11	Апрель-май	Советник директора, классные руководители
9 мая: День Победы; единый урок мужества, акция «Бессмертный полк», «Полотно мира», участие в республиканских викторинах и т. д.	10-11	Апрель-май	Классные руководители, руководители внеурочной деятельность ю « Разговоры о важном», советник директора
19 мая: День детских общественных организаций России; Информационно- новостные выпуски «День в истории», агитационные мероприятия Движения первых	10-11	13-19 мая	Движение первых, Федишина Д.О.
24 мая: День славянской	10-11	24 мая	Учителя

письменности и культуры.			русского языка
Я - гражданин своей страны, классные часы	10-11	2 неделя мая	Классные руководители, советник директора
Праздник Последнего звонка	10-11	4 неделя мая	Советник директора, администрация
«В добрый путь», торжественное мероприятие вручения аттестатов выпускникам	11	3 неделя июня	Педагог-организатор
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Проведение виртуальных тематических экскурсий	10-11	В рамках тематических недель	Классные руководители
Участие в акции «Театр детям» (посещение спектаклей в театрах города Луганска)	10-11	По запросу в течение года	Классные руководители,
Экскурсии в Стахановский историко-художественный музей	10-11	В соответствии с планом, по запросу	Классные руководители
Пешеходные тематические экскурсии по городу	10-11	В соответствии с планом, по запросу	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и в образовательные учреждения города в рамках проекта по профориентации	10-11	В соответствии с индивидуальным планом	Руководители внеурочной деятельности
Проведение экскурсий и поездок выходного дня в г. Луганск (в цирк, на каток и т.д.)	10-11	По запросу в течение года	Классные руководители
Участие в выездных мероприятиях, организуемых общественными движениями и организациями, ГУ ЛНР ЦДЮТ, социальными партнерами	10-11	По запросу в течение года	Педагог-организатор, Федишина Д.О.
Участие в конкурсах и акциях различных уровней, Днях единых действий, городских мероприятиях, посвященных памятным датам (День освобождения города, День Победы, День народного единства и	10-11	По запросу в течение года	Классные руководители, Федишина Д.О.

других в соответствии с планом городских мероприятий)			
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление интерьеров школьных помещений ко Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, празднику Последнего звонка	10-11	В течение года по мере необходимости	Классные руководители, учитель ИЗО
Акция «Окна Победы»	10-11	Апрель-май	Классные руководители, учитель ИЗО
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	10-11	Сентябрь	Актив класса
Озеленение территории гимназии, озеленение кабинетов	10-11	В течение года по мере необходимости	Советник директора
Текущий ремонт кабинетов, обновление тематических стендов	10-11	В течение года по мере необходимости	Классные руководители, родители
Создание профориентационных уголков	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Оформление тематических уголков по БЖД	10-11	Сентябрь	Актив класса
Обновление информационного стенда гимназии на 1 этаже		Сентябрь	Советник директора
Оформление тематических фотозон		По запросу в течение года	Советник директора
Оформление тематических стендов		В течение года по мере необходимости	Советник директора
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Избрание родительских классных комитетов, делегирование от классов представителей в Совет гимназии	Администрация, классные руководители	1 неделя сентября	Администрация
Заседание Совета гимназии	Администрация, председатель, председатель ПК	2 неделя сентября, 2 неделя января	Администрация
Организация взаимодействия учителей – предметников с родителями	Учителя, родители обучающихся	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в мероприятиях гимназии	Родители обучающихся	В течение года	Классные руководители, педагог - организатор

Проведение тематических родительских собраний	Родители обучающихся	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Освещение вопросов БЖД и правового воспитания на родительских собраниях	Родители обучающихся	Декабрь, май	Классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием электронных ресурсов	Родители обучающихся	В течение года	Классные руководители, психолог, администрация
Регулярное обновление материалов рубрик «Родителям» «Профориентация»	Родители обучающихся	В течение года	Администрация
Модуль «Самоуправление»			
Выборы ученического актива в классах, согласование плана работы	10-11	Сентябрь	Классные руководители, советник директора
Организация дежурства по гимназии	10-11	В течение года	Заместитель директора
Участие в акции «Ветеран живет рядом», поздравление ветеранов педагогического труда	10-11	Октябрь, январь, март	Классные руководители, лидеры самоуправления, волонтерский отряд
Участие в городской акции «Полотно мира»	10-11	Декабрь - март	Советник директора
Акция «Подарок бойцу», «Письмо бойцу»	10-11	Декабрь, февраль, май	Советник директора
Акция «Обелиск»	10-11	Апрель	Советник директора
Участие в подготовке воспитательных мероприятий	10-11	В течение года	Советник директора
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Составление и согласование планов совместной работы с социальными службами города и ГОВД Стахановский		Август	Гришковец Е.А.
Планирование работы Совета по профилактике правонарушений, обновление документации		Август	Гришковец Е.А.
Проведение заседаний совета по профилактике правонарушений		В течение года согласно плану	Гришковец Е.А.

Проведение инструктажей и бесед по профилактике правонарушений и изучению правоустанавливающих документов	10-11	В рамках Недель БЖД и Недели правового воспитания	Классные руководители
Составление и коррекция социального паспорта гимназии	10-11	Сентябрь, ноябрь, январь, март	Классные руководители, Гришковец Е.А.
Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на ВШУ, требующими контроля и коррекции поведения	10-11	В течение года, не менее 1 раза в месяц	Классные руководители, администрация
Акция «Чистое поколение», профилактика наркозависимости	10-11	Ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Встречи с работниками отдела по делам семьи и детей, социальных служб, представителями правоохранительных органов	10-11	В течение года (по запросу)	Классные руководители, администрация
Операция «Выпускник»-проведение профилактических мероприятий, направленных на недопущение нарушений общественного порядка, употребления алкоголя	10-11	Апрель	Администрация, родительский комитет
Изучение вопроса об оздоровлении детей социальных категорий, детей из кризисных семей, группы «риска»	10-11	В течение года, по запросу	Администрация школы
Родительские собрания, лекции в рамках Недели правового воспитания	10-11	В соответствии с планом работы классных руководителей, декабрь, май	Администрация, классные руководители, социальный педагог, психолог
Распространение памяток по вопросам профилактики правонарушений для учащихся и родителей	10-11	В течение года, по запросу	Администрация, классные руководители, социальный педагог, психолог
Обновление страницы сайта		В течение года, по	Администрато

по профилактике и безопасности		запросу	р сайта
Модуль «Социальное партнёрство»			
Заключение договоров и утверждение планов совместных мероприятий с организациями - партнерами (учреждениями специального и высшего образования, учреждениями культуры и спорта, дополнительного образования, центром занятости)		Сентябрь	Администрация
Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	10-11	В течение года	Администрация
Проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации	10-11	В течение года	Педагог-организатор, советник директора, классные руководители
Реализация социальных проектов в рамках проекта «Киноуроки в школах России»	10-11	В течение года	Классные руководители педагог-организатор, советник директора
Реализация плана совместных мероприятий со школой побратимом города Омска		В течение года	Советник директора, заместитель директора
Модуль «Профориентация»			
Реализация плана совместных мероприятий со Стахановским центром занятости		В течение года	Администрация
Организация занятий внеурочной деятельностью «Профориентация», «Билет в будущее»	10-11	В соответствии с индивидуальным планом руководителей	Руководители внеурочной деятельностью

Проведение единых профориентационных уроков	10-11	В течение года по запросу центра занятости	Заместитель директора
Проведение экскурсий на предприятия, в учебные заведения города	10-11	В соответствии с индивидуальным планом руководителей внеурочной деятельностью	Руководители внеурочной деятельностью
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, проведение диагностических тестирований, определение профориентационных склонностей	10-11	Сентябрь, февраль	Классные руководители, заместитель директора
Включение в урочную деятельность по предметам профориентационного компонента	10-11	В течение года	Учителя - предметники
Организация встреч с представителями разных профессий	10-11	В соответствии с индивидуальным планом руководителей внеурочной деятельностью	Руководители внеурочной деятельностью
Участие в конкурсах и проектах различного уровня	10-11	В соответствии с индивидуальным планом руководителей внеурочной деятельностью	Руководители внеурочной деятельностью
Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»	10-11	В соответствии с индивидуальным планом руководителей	Руководители внеурочной деятельностью
Модуль «Детские общественные объединения»			
Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме: акция помощи бездомным животным «Сезоны добра»; благотворительная акция «Ветеран живет рядом».	Лидеры самоуправления	В течение года	Советник директора
Реализация социально-значимых дел и акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники	Лидеры самоуправления, лидеры Движение первых	В течение года	Советник директора

Школьный спортивный клуб			
День здоровья «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»	10-11	10 Сентября	Руководитель ШСК, советник директора
Легкоатлетическая эстафета «Золотая осень»	10-11	Последняя неделя сентября	Учитель физкультуры
День здоровья «Здоровому образу жизни – быть!»	10-11	15 ноября	Руководитель ШСК
Первенство школы по волейболу	10-11	Третья неделя декабря	Учитель физической культуры
День профилактики гриппа и ОРВИ	10-11	21 января	Руководитель ШСК
Первенство по баскетболу	10-11	Первая неделя февраля	Учитель физкультуры
Рекламная акция «За здоровье», съемка видеороликов	10-11	Вторая неделя февраля	Классные руководители
«Русский ниндзя»	10-11	28 февраля	Учитель физической культуры
Первенство гимназии по перетягиванию каната	10-11	Третья неделя марта	Учитель физической культуры
День Здоровья «Здоровое поколение-здоровая нация», флеш-моб	10-11	7 апреля	Руководитель ШСК, советник директора
Первенство гимназии по настольному теннису	10-11	Вторая неделя апреля	Учитель физической культуры
Сдача норм ГТО	10-11	Третья неделя мая	Учитель физической культуры, учителя начальных классов
Подведение итогов. Чествование лучших спортсменов школы	10-11	Третья неделя мая	Руководитель ШСК
Музей гимназии			
Оформление тематических экспозиций музея		Сентябрь-январь	Заместитель директора, учителя, ученики, родители
Проведение тематических экскурсий	10-11	В течение года	Заместитель директора
Проведение мероприятий,	10-11	В течение года, по	Заместитель

посвященных памятным датам		запросу	директора, учитель истории, советник директора
Проведение музейных уроков и классных часов	10-11	В течение года, по запросу	Заместитель директора, учитель истории
Поисковая работа	10-11	В течение года	Заместитель директора, учитель истории
Исследовательская работа обучающихся	10-11	В течение года	Заместитель директора, советник директора
Модуль «Безопасность жизнедеятельности»			
Прохождение медицинского осмотра учащимися	10-11	Август	Классные руководители, медработник
Уроки ОБЖ, тестирование учащихся на знание правил безопасности. Тренинги и тестирование учащихся по безопасности на уроках ОБЖ, «Окружающий мир», «Биология», «Обществознание», «Технология»	10-11	В течение учебного года	Преподаватель ОБЖ, педагоги-предметники
Организация участия обучающихся во всероссийских онлайн-олимпиадах по ПДД, цифровой безопасности и т.д.	10-11	В течение учебного года	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
Проведение инструктажей по ТБ при изучении предметов: физика, химия, технологии, физкультура, ИЗО, информатика.	10-11	На первом уроке по предмету	Учителя предметники
Проведение плановых инструктажей по ТБ: Дорожная безопасность Противопожарная безопасность. Безопасность на воде. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации. Антитеррористическая	10-11	Согласно циклограмме инструктажей	Классные руководители

<p>безопасность. Кибер -, интернет- и информационная безопасность; Правовая безопасность. Общая и личная безопасность. Здоровое и безопасное питание. Первая помощь в ЧС Проведение инструктажа об использовании мобильных телефонов</p>			
Проведение инструктажей по ТБ при выездных мероприятиях	10-11	По необходимости	Классные руководители
Реализация плана мероприятий по профилактике травматизма в образовательном учреждении	10-11	В течение года	Классные руководители, администрация
Реализация плана мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма	10-11	В течение года	Классные руководители, администрация
Реализация плана мероприятий по информационной безопасности	10-11	В течение года	Классные руководители, администрация
Неделя безопасности дорожного движения (классные часы, инструктажи по ПДД, разработка маршрутных листов, беседы о правилах поведения на дороге и т.д.).	10-11	1 неделя сентября	Классные руководители
Неделя БЖД (выставки, экскурсии, инструктажи, лекторий согласно плану недели, тематические уроки, проведение плановой тренировки по эвакуации)	10-11	3 неделя сентября, 3 неделя ноября, 2 неделя февраля, 3 неделя апреля	Учитель ОБЗР, заместитель директора, классные руководители
Акция «Десятилетие детства»	10-11	Ноябрь	Учитель ОБЗР, заместитель директора, классные руководители
Реализация плана мероприятий ШСК	10-11	В течение года	Советник директора по

			ВР, руководитель ШСК
Проведение утренней зарядки	10-11	Ежедневно	Классные руководители
Организация встреч с сотрудниками ГИБДД, МЧС	10-11	В течение года	Советник директора по воспитательной работе
Организация встреч с медработниками, мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, алкогольной зависимости, наркотической зависимости	10-11	В течение года, сентябрь, ноябрь, декабрь, март	Советник директора по воспитательной работе, учитель ОБЗР
Проведение единого урока по профилактике интернет – зависимости и безопасной работе в сети	10-11	1 неделя февраля	Классные руководители, учитель информатики
Классные часы, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией (01.03)	10-11	1 неделя марта	Классные руководители, волонтерский отряд, школьное самоуправление
Месячник ОТ и БЖД (мероприятия согласно плану проведения месячника)	10-11	Апрель .	Классные руководители, педагог – организатор, заместитель директора, учитель физкультуры и ОБЗР
Проведение тренировочной эвакуации	10-11	Сентябрь, февраль, апрель	Классные руководители, педагог – организатор, заместитель, учитель физкультуры и ОБЗР
Проведение Единого всероссийского урока ОБЖ	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители
Проведение инструктажей перед каникулами (с включением всех актуальных вопросов в	10-11	Последний учебный день перед каникулами	Классные руководители

соответствии со временем года)			
Родительские собрания, лекции посвященные профилактике травматизма и безопасности жизнедеятельности	10-11	Согласно плану родительских собраний, сентябрь, май	Классные руководители
Распространение памяток по безопасности для учащихся и родителей	10-11	В течение года	Классные руководители
Обновление страницы на сайте гимназии «Безопасность жизнедеятельности»		В течение года	Администратор сайта
Обучающие семинары и инструктажи с педагогами		В течение года	Заместитель директора по УВР
Модуль «Школьные медиа»			
Фото - и видеосъемка классных и общегимназических мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители, советник директора
Ведение новостной ленты на сайте гимназии		В течение года	Заместитель директора
Обновление контента на ютуб канале		В течение года	Заместитель директора
Создание тематических видеороликов в рамках акций, конкурсов, значимых событий	10-11	В течение года	Советник директора
Информационное сопровождение тематических недель и месячников		В течение года	Заместитель директора, советник директора

3.5. Характеристика условий реализации программы СОО

3.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Гимназия укомплектована педагогическими работниками, уровень квалификации которых позволяет решать задачи, определенные основной образовательной программой, и способными к инновационной профессиональной деятельности. В школе работает творческий коллектив педагогов-единомышленников, заинтересованных в постоянном совершенствовании своего педагогического мастерства, о чем свидетельствует постоянный процесс повышения квалификации педагогического состава.

В гимназии созданы условия:

для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

повышения эффективности и качества педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Соответствие уровня квалификации работников гимназии, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников гимназии, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в пять лет.

Педагогические работники проходят курсовую переподготовку, согласно плана, а также аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой должности и присвоение квалификационной категории.

Формами повышения квалификации могут быть:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога (полностью)	Дата рождения	Год поступления на работу, должность в ОУ	Классы	Образование (полное наименование, год окончания)	Специальность по диплому	Педагогический стаж	Категория/звание	Дата последней аттестации	КПК	Электронный адрес, телефон
1.	Андреева Виктория Николаевна	29.04.1976	Учитель английского языка	3,4,8,9 классы	Высшее, ГГПИИЯ им. Н.К. Крупской, 1998	Учитель английского языка, русского языка и литературы	26	Высшая	2025	<p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022</p> <p>«Кандидат в эксперты по проведению экспертизы педагогической деятельности», 2022</p> <p>«Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи», 2024</p> <p>«Обучение детей с</p>	gingervv@mail.ru , +79591291587

										ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», 2024	
2.	Ганева Дарья Владимировна	15.07.1986	Учитель математики, информатики и	5-11 классы	Высшее, Украинская инженерно-педагогическая академия, 2008	Профессиональное обучение. Технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых и руд.	9	Первая	2019	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (информатика), 2023 «Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике», 2023 «Реализация требований ФГОС ООО в	ganeva88@list.ru +7959 563 58 18

										<p>работе учителя математики», 2022</p> <p>«Система работы учителя по достижению планируемых результатов основной образовательной программы», 2022</p> <p>«Школа современного учителя информатики: достижения российской науки», 2023</p> <p>«Основы администрирования автоматизированной информационной системы «Электронная</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

										школа» (для начинающих базовый курс)), 2023	
3.	Гречишкина Ирина Валентиновна	28.04.1974	Учитель английского языка	2, 5,6,7 классы	Высшее, ГГПИИЯ им. Н.К. Крупской, 1997	Учитель английского и немецкого языка	27	Первая	2025	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022 «Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи», 2024 «Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации», 2024 «Обучение детей с	grechishkina2804@gmail.com , +79591532185

										ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», 2024 «Конструирование урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования», 2024	
4.	Гришковец Елена Анатольевна	02.01.1971	Учитель физики, зам.директора	7-11 классы	Высшее, ДГУ, 1993	Учитель физики	31	Высшая, старший учитель	2021	«Профессиональная компетентность заместителя директора образовательной	lena.grishkovets.71@mail.ru , +79591159693

										<p>организации в условиях стандартизации образования», 2022</p> <p>«Кандидат в эксперты по проведению экспертизы педагогической деятельности», 2022</p> <p>«Организация образовательного процесса с использованием открытых онлайн-курсов», 2022</p> <p>«Школа современного учителя физики», 2022</p> <p>«Школа современного учителя математики»,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

										<p>2023</p> <p>«Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи», 2024</p> <p>«Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации», 2024</p> <p>«Применение цифровых технологий для работы интерактивного школьного музея в системе дополнительного образования», 2024</p> <p>«Обучение детей с ограниченными возможностями</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

										здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», 2024	
5.	Зубов Алексей Юрьевич	19.11.1992	Учитель физической культуры	5-11 классы	Высшее, ЛНУ им. Т. Шевченко, 2017	Физическое воспитание	9	I	2019	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», 2024 «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОО ООО и ФОО СОО», 2024 «Учитель	+79591083748, zubovleha19@mail.ru

										физической культуры», 2021 «Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи», 2024	
6.	Луныкина Наталия Борисовна	26.01.1979	Учитель русского языка и литературы	5-11 классы	Высшее, ЛГПУ им. Т. Шевченко, 2001 ГУ ЛНР НМЦРО ЛНР, 2016 ФГБОУ ВО «ЛГПУ», 2024 АНО ДПО «Центр образовательных технологий» 2024	Украинский язык и литература Филология. Русский язык и литература Филология. Русский язык и литература Менеджмент в образовательной организации	23	Высшая	2024	«Оказание первой помощи в образовательной организации», 2023 «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», 2024 «Профессиональная компетентность заместителя	+79591340417, nataliya_lunyakina@mail.ru

										директора образовательной организации в условиях стандартизации образования», 2022 «Школа современного учителя русского языка и литературы», 2023	
7.	Максименко Ирина Александровна	24.10.1961	Учитель истории и обществознания	6-11 классы	Высшее, ЛНПУ им. Т.Г. Шеченко, 2005	Преподаватель истории	40	Высшая	2022	«Школа современного учителя истории и обществознания», 2022 «Проектирование современного урока истории и обществознания как фактор достижения планируемых	iamax61@mail.ru , +79591177037

										<p>результатов обучения», 2022</p> <p>«Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи», 2024</p> <p>«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», 2024</p>	
8.	Маренкова Елена Станиславовна	25.03.1960	Учитель русского языка и литературы	9-11 классы	Высшее, Ворошиловградский государственный педагогический институт имени Т.Г. Шевченко, 1984	Учитель русского языка и литературы	40	Первая	2019	<p>«Школа современного учителя русского языка и литературы», 2023</p> <p>«Организационно-правовые аспекты оказания первой</p>	<p>elenamarenkova-25@mail.ru ,</p> <p>+79591711444</p>

											помощи», 2024 «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», 2024	
9.	Прибылых Марина Владимировна	02.05.1971	Учитель химии, биологии	8-11 классы	Высшее, Луганский пединститут им. Т.Г. Шевченко, 1997	Учитель химии, биологии	25	Высшая	2021	«Учителей химии, биологии, географии», 2022 «Школа современного учителя химии», 2022 «Школа современного учителя биологии» «Организационно-правовые аспекты	bonic0205@gmail.com , +79591336911	

										<p>оказания первой помощи», 2024</p> <p>«Совершенствование предметных компетенций учителя химии (базовый уровень)», 2024</p> <p>«Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации», 2024</p> <p>«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», 2024</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

10.	Терский Александр Валериевич	03.10.1986	Учитель физической культуры, ОБЗР, ОБЖ	5-11 классы	Высшее, Украинская инженерно-педагогическая академия, 2008 ОП СПК ЛГПУ, 2022	Профессиональное обучение. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд. Учитель физической культуры	5	-	-	«Оказание первой помощи пострадавшим», 2024 «Актуальные вопросы воспитания в образовательной организации», 2024 «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО», 2024 «Учебный предмет «Основы	+79591645626, a.v.tersky@yandex.ru
-----	------------------------------	------------	--	-------------	---	---	---	---	---	--	---

										безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение», 2024 «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», 2024	
11.	Шматченко Александр Николаевич	31.03.1950	Учитель математики, труда	5-11 классы	Высшее, Донецкий государственный университет, 1974 Луганский педагогический институт им. Т.Г. Шевченко, 1990	Учитель математики, учитель общетехнических дисциплин	51	Высшая	2023	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», 2024 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,	+79592578223 shmatchenko.aleksandr@mail.ru

ФГОС ООО в
работе учителя»,
2022

«Конструирован
ие современного
урока с учетом
требований
государственных
образовательных
стандартов»,
2022

«Школа
современного
учителя
математики»,
2023

«Совершенствов
ание
преподавания
технологии в
условиях
реализации
ФГОС», 2023

«Организационн
о-правовые
аспекты
оказания первой

										помощи», 2024	
12.	Шпота Лариса Викторовна	08.11.19 64	Учитель географии	7-11 класс ы	Высшее, Воронежский гос.пединститу т, 1988 АНО ДПО «Центр образовательны х технологий» 2024	Учитель географии Менеджмент в образовательной организации	32	Высшая	2024	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», 2024 «Организационн о-правовые аспекты оказания первой помощи», 2024 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (география), 2023 «Управление образовательной организацией»,	smg15@mail.ru , +79591601169

											<p>2023</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022</p> <p>«Управление образовательной организацией в условиях модернизации образования», 2023</p> <p>«Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации», 2023</p> <p>«Общие вопросы охраны труда. Функционирова</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										ние системы управления охраной труда в организации», 2024	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы может планироваться по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации

При этом используются самые разнообразные мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

**ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Работа над методической темой			
<p>Методическая тема ГБОУ ЛНР СМГ № 15 ИМ. В.А. Сухомлинского (далее – Школа) Создание условий для результативной самореализации и развития обучающихся и совершенствования профессионализма педагогов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Цель: развивать профессиональную компетентность педагогов с целью совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Задачи методической работы в Школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование образовательных потребностей социума. 2. Анализ состояния образовательной работы в Школе. 3. Обеспечение высокого качества образовательного процесса путем внедрения программ, технологий нового поколения. 4. Выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в Школе, его обобщение и распространение. 5. Прогнозирование, планирование и работа по повышению и развитию профессиональной компетенции педагогического коллектива Школы, оказание им организационно-методической помощи в системе непрерывного образования. 6. Оказание поддержки педагогическим работникам в инновационной деятельности, формирование и развитие навыка научно-исследовательской и экспериментальной работы, помощь в подготовке к аттестации. 7. Формирование личной педагогической системы, индивидуального стиля педагогической деятельности. 8. Формирование банка информации по основным направлениям развития системы образования (программы, технологии, методическая литература и т.д.). 9. Организация совместной работы с учреждениями науки и высшего образования при проведении совместных форм работы (конференции, педагогические чтения, эксперименты). 10. Реализация образовательных, социальных, культурных и спортивных проектов, повышающих качество образовательной деятельности Школы и усиливающих ее просветительскую и социально-культурную роль. 			

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Мероприятия общешкольного уровня			
1.	Круглый стол «Программа работы педагогического коллектива над методической темой на 2024-2025 учебный год»	август	Председатель МС, председатели ШМО
2.	Педагогический совет «Профессиональное самосовершенствование и развитие педагога в условиях инновационной деятельности»	ноябрь	АУП, председател и ШМО
3.	Педагогический совет «Создание условий для успешной социализации обучающихся, формирования у них активной жизненной позиции»	январь	АУП, председател и ШМО
4.	Педагогический совет «Современные формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся»	март	АУП, председател и ШМО
№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Деятельность методического совета			
Цель: координация методической работы в Школе			
1.	Анализ состояния методической работы, анализ результатов образовательной деятельности за 2023-2024 уч.г.	август	Председатель МС, заместители директора, председател и ШМО
	Ознакомление с планом работы МС на 2024-2025 уч.г.		
	Разработка плана проведения предметных недель		
	Работа с нормативной базой		
	Организация работы педагогического коллектива над методической темой		
	Организация работы школьных методических объединений (далее – ШМО), согласование планов работы ШМО		
	Организация работы по повышению педагогического мастерства педагогов (самообразование, курсы повышения квалификации, школа молодого учителя)		
	Организация наставничества среди педагогов		
	Участие педагогов в профессиональных Мероприятиях		
	Подготовка к участию педагогов в профессиональных мероприятиях, обучающихся – в интеллектуальной, творческой и спортивной соревновательной деятельности		
	Организация мониторинга деятельности Школы по реализации ФГОС		
2.	Подготовка к педагогическому совету	октябрь	Председатель МС, заместители директора,
	Анализ участия педагогов в методической работе, реализация методической темы педагога (МТП)		

	Работа с нормативной базой		председател иШМО
	Согласование перспективного плана повышения квалификации педагогических кадров Школы на 2024-2025 уч.г.		
	Организация экспериментальной, исследовательской, методической деятельности педагогов		
	Диагностика качества знаний обучающихся		
	Утверждение плана проведения предметных недель		
	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся		
	Анализ результатов 1 четверти		
3.	Подготовка к педагогическому совету	декабрь	Председатель МС, заместители директора, председател иШМО
	Анализ проектной деятельности обучающихся, участия их в исследовательской деятельности		
	Анализ участия обучающихся в олимпиадах		
	Отчет руководителей ШМО о выполнении программного материала за 1 полугодие		
	Анализ результатов 2 четверти		
4.	Подготовка к педагогическому совету	февраль	Председатель МС, заместители директора, председател иШМО
	Анализ участия педагогов в методической работе, реализация МТП		
	Изучение демоверсий, спецификации, кодификаторов, методических и инструктивных документов по предметам; изучение технологии проведения ОГЭ и ЕГЭ, ГВЭ		
5.	Результативность организации и качества методической работы	апрель	Председатель МС, заместители директора, председател иШМО
	Анализ участия обучающихся в интеллектуальных Соревнованиях		
6.	Отчет педагогов о работе по повышению профессиональной компетентности и устранению профессиональных дефицитов детьми	июнь	Председатель МС, заместители директора, председател иШМО
	Подведение итогов работы МС за 2024-2025 уч.г., задачи на 2025-2026 уч.г.		
	Обсуждение темы и проекта плана методической работы Школы на следующий учебный год		
	Анализ работы педагогического коллектива по реализации методической темы		
Деятельность школьных методических объединений			
Цель: развитие профессиональной компетентности, устранение профессиональных дефицитов, совершенствование творческого потенциала педагогов, повышение качества образования			
Проведение заседаний ШМО – 1 раз в четверть			

1.	Вопросы для рассмотрения: 1) анализ работы за прошедший учебный год; 2) разработка плана работы ШМО на текущий учебный год; 3) рассмотрение рабочих программ педагогов	август	Председатели ШМО
	<i>Тема заседания ШМО. Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах работы</i>	август	
	<i>Тема заседания ШМО. Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения</i>	ноябрь	
	<i>Тема заседания ШМО. Современные педагогические технологии: сущность, варианты реализации в образовательном процессе</i>	январь	
	<i>Тема заседания ШМО. Критериальное оценивание – инструмент современного урока</i>	апрель	
	<i>Тема заседания ШМО. Итоги деятельности ШМО в 2024-2025 учебном году</i>	июнь	
	4) изучение нормативных документов	в течение года	
	5) планирование открытых уроков, внеклассных мероприятий, предметных недель		
	6) подготовка к проведению семинаров, педсоветов, круглых столов		
	7) анализ успеваемости и качества знаний учащихся		
	8) рассмотрение отдельных вопросов реализации ФГОС, дидактики и методики преподавания		
9) обобщение передового педагогического опыта, знакомство с передовым педагогическим опытом			
10) выдвижение кандидатур педагогов на конкурсы педагогического мастерства, фестивали и др.			
11) повышение результативности обучающихся Школы в интеллектуальных соревнованиях и проектной деятельности			
12) подготовка учащихся к ГИА			
13) анализ участия учащихся Школы в интеллектуальных соревнованиях (подготовка аналитического отчета)			

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Повышение квалификации			
Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов Школы			
1.	Организация курсовой подготовки учителей (уточнение списка педагогов, нуждающихся в курсовой подготовке, оформление заявки)	В течение года	Председатель МС, председатели ШМО
№	Мероприятия	Сроки	Ответственный

Научно-методическая поддержка и мотивация педагогов			
Цель: организация индивидуальных мероприятий по профессиональному развитию педагога			
1.	Консультирование педагогов по результатам анализа участия обучающихся Школы в интеллектуальных соревнованиях (аналитический отчет)	октябрь -март	Председатели ШМО
2.	Организация и проведение предметных недель (подведение итогов, анализ)	по плану работы	Председатель МС, председатели ШМО
3.	Обобщение педагогического опыта учителей, имеющих высокую результативность работы	апрель	Председатели ШМО
4.	Организация работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями	в течение года	Председатель МС, председатели ШМО
5.	Психолого-педагогические консилиумы (по результатам диагностик)	октябрь март	Заместители директора
6.	Участие в профессиональных мероприятиях: конференциях, научно-методических семинарах, мастер-классах, тематических консультациях, открытых уроках педагогов Школы	в течение года	Председатель МС, председатели ШМО
7.	Оказание методической помощи педагогам (по результатам диагностики)	в течение года	Председатель МС, председатели ШМО

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Информационная деятельность			
Цель: обеспечение материалами и рекомендациями все структурных звеньев образовательной системы Школы, формирование банков информации, создание условий для оптимального доступа педагогов к необходимой информации.			
1.	Изучение нормативных документов: <ul style="list-style-type: none"> • приказов, методических писем, рекомендаций Министерства просвещения РФ, Минобрнауки ЛНР, положения об аттестации; • программно-методического обеспечения по учебным предметам, курсам, дополнительному образованию; • Закона РФ «Об образовании»; • федеральных государственных образовательных стандартов общего образования 	в течение года	АУП, председатели ШМО
2.	Наполнение виртуального методического кабинета на сайте Школы	в течение года	Председатель МС, председатели ШМО

3.	Создание банков данных: <ul style="list-style-type: none"> • банк данных педагогического состава (повышение квалификации, аттестации, темы самообразования); • авторских педагогических продуктов; • рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности и дополнительного образования 	сентябрь в течение года	АУП, председатели ШМО
5.	Изучение научной, методической и педагогической литературы, образовательных программ	в течение года	Председатель МС, председатели ШМО
6.	Оформление материалов по обобщению опыта работы педагогов, научно-исследовательских работ педагогов и обучающихся, материалов по аттестации педагогов	в течение года	АУП, председатели ШМО
7.	Продолжение работы по созданию базы методических разработок педагогов Школы	в течение года	АУП, председатели ШМО
9.	Информационная работа с родителями обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • о тенденциях современного образования, основных направлениях концепции модернизации образования; • об инновационных образовательных направлениях, реализуемых в Школе; • об особенностях итоговой аттестации выпускников (9 и 11 классов), форме ГИА и т.д. 	в течение года	АУП, председатели ШМО
№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта Цель: обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей			
1.	Представление опыта на заседании ШМО	в течение года	АУП, председатели ШМО, педагоги
2.	Открытые уроки педагогов, мастер-классы (в рамках семинаров, предметных недель и т.п.)	согласно плану работы	Педагоги
3.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	в течение года	АУП, председатели ШМО, педагоги
4.	Творческий отчет ШМО	май	Председатели ШМО
5.	Отчет педагогов о результатах самообразовательной деятельности	июнь	Педагоги

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
----------	--------------------	--------------	----------------------

Сопровождение реализации ФГОС третьего поколения			
Цель: оказание методической помощи педагогам			
1.	Составление рабочих программ педагогов, программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	июнь – август	Педагоги
2.	Рассмотрение и утверждение рабочих программ	август	АУП, председатели ШМО
3.	Изучение и трансляция опыта работы педагогов, работающих по стандартам ФГОС	в течение учебного года	Педагоги
№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Диагностико-аналитическая деятельность			
Цель: совершенствование процесса диагностики профессиональной деятельности участников образовательного процесса			
1.	<p>Диагностические исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка уровня профессиональной компетентности и профессиональных дефицитов педагогов; • профессиональные затруднения учителей, выявление запроса на оказание методической, практической помощи; • социально-психологическая адаптация учащихся 5-х и 10-х классов к новым условиям обучения; • сформированность общеучебных навыков, предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся; • качество знаний по отдельным учебным предметам; • общий анализ образовательного процесса; • комплексный анализ деятельности Школы 	<p>май</p> <p>октябрь-ноябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>март</p> <p>июнь</p> <p>июнь</p> <p>июнь</p>	<p>Председатели ШМО</p> <p>Председатели ШМО</p> <p>Классные руководители АУП</p> <p>АУП</p> <p>Председатель МС, АУП</p>
2.	<p>Анкетирование обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по выбору форм итоговой аттестации выпускников; • по выбору предметов для сдачи экзаменов; • по выявлению уровня удовлетворенности образовательным процессом 	<p>февраль</p> <p>март</p>	<p>Учителя-предметники</p>
3.	<p>Мониторинговые исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качества знаний, умений и навыков учащихся; • результатов ГИА учащихся; • участия педагогов в проектах, реализуемых в Школе; • индивидуальной методической работы педагогов 	<p>в течение года</p>	<p>Председатель МС, председатели ШМО</p>

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применяют такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности гимназии психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания

комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года; консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Структура и объем финансирования реализации образовательной программы осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Расходование бюджета предусматривает возможность обеспечения расходов на оплату труда работников, на учебно-методическое и информационное обеспечение, на повышение квалификации, аттестацию, затраты на приобретение расходных материалов, хозяйственные расходы. Данные финансовые условия обеспечивают необходимое качество реализации образовательной программы и эффективно стимулируют его повышение.

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

требований ФГОС СОО;

положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Данные условия обеспечены наличием в основной школе:

современных оборудованных кабинетов, включающих наличие у учителя персонального компьютера;

оборудованных спортивного, актового и столовых залов, спортивной площадки;

библиотекой и читальным залом, оснащенными персональными компьютерами, имеющим выход в Интернет, сканером, принтером и копиром;

компьютерный класс с разнообразными программными материалами и имеющим выход в Интернет.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кабинеты

№	Кабинеты, спортзалы	Необходимое кол-во	ак т. ме ет ся	снащ ены в %	Соответствие уч.оборудования Типовому перечню учебно-наглядных пособий и уч.оборудования для общеобразоват школ	Наличие		
						Инструкций по охране труда, их своевременное утверждение и пересмотр согласно Положению о разработке инструкций по охране труда	И состояние ученической мебели	Акта-разрешения на проведение занятий в учебном кабинете, спортзале
1	Кабинет физики	1		0	соответствует	имеются	удовл.	имеется
2	Кабинет математики	2		0	соответствует	имеются	удовл.	имеется
2	Кабинет химии	1		20	соответствует	имеется	удовл.	имеется
3	Кабинет основ информати ки и вычислитель ной техники	1		50	соответствует	имеется	удовл.	имеется
4	Кабинет русского языка и литературы	2		5	соответствует	имеется	удовл.	имеется
	Кабинет технологии	1		5	соответствует	имеется	удовл.	имеется
5	Кабинет истории	1		5	соответствует	имеется	удовл.	имеется
6	Кабинет географии	1		5	соответствует	имеется	удовл.	имеется
7	Кабинет ин. языка	2		5	соответствует	имеется	удовл.	имеется
8	Спортивный зал	1		10	соответствует	имеется	удовл.	имеется

Библиотека, спортивный зал

Библиотечный фонд школы	Фонд учебников: 731 художественной литературы: 18638 -научно-популярной и методической литературы 758
Спортивный зал	Один спортивный зал площадью 273 кв.м. Спортивное оборудование: навесные перекладины, конь гимнастический прыжковый, козел гимнастический прыжковый, мостик гимнастический подкидной, брусья, щиты навесные для метания, щиты баскетбольные, волейбольные сетки, шведские стенки, гимнастические скамейки, маты гимнастические, оборудование для прыжков в высоту, канаты для лазания, мячи баскетбольные, волейбольные, мячи для метбола.

Технические средства обучения

Наименование	Имеется в наличии	Область применения (название кабинетов)
Сканер	1	Кабинет информатики, начальных классов
Многофункциональное устройство МФУ	7	Приемная, библиотека, кабинет завхоза, кабинет завучей, кабинет физики, кабинет информатики
Принтер лазерный	4	Кабинеты: завучей, методкабинет, библиотека
Музыкальный центр	2	Кабинет музыки
Мультимедийный проектор	2	Актовый зал, переносной
Экран проекционный	2	Актовый зал, переносной

Компьютерное оборудование

наименование	количество	Используются (название кабинетов)
Компьютеры, используемые в учебном процессе	29	Кабинет информатики -11, предметные кабинеты - 18
Мобильное устройство (ноутбуки)	15	Кабинет информатики - 15

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы: обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том

числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формирование основы научных методов познания окружающего мира;

условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления;

поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Эффективность реализации ООП обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают гимназии возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей ООП информации, планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; проектировать и организовывать индивидуальную и групповую деятельность; проводить мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

осуществлять дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; проводить дистанционное взаимодействие гимназии с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности; ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития; обеспечивать необходимый электронный документооборот.

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы

Гимназия обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

В целях обеспечения реализации образовательных программ среднего общего образования в гимназия имеется библиотека, библиотечный фонд которой укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на русском языке.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, гимназией обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Список используемых учебников

№п/п	Класс	Издательство	Наименование	Автор
1	10	Просвещение	Литература ч.1	Ю.В.Лебедев
2	10	Просвещение	Литература ч.1	Ю.В.Лебедев
3	10	Просвещение	Английский язык	О.В. Афанасьева и др.
4	10	Просвещение	Информатика	И.Г. Семакин и др.
5	10	Луганск	История ВОВ ч.1	Т.Ю. Анпилогова и др.
6	10	Луганск	История ВОВ ч.2	Т.Ю. Анп

				илогова и др.
7	10	Просвещение	Обществознание	Л.Н. Боголюбов и др.
8	10	Просвещение	Физика	Г.Я.Мякишев и др.
9	10	Просвещение	Химия	Г.Е. Рудзитис и др.
10	10	Просвещение	Биология	Д.К. Беляев и др.
11	10-11	Просвещение	ОБЖ	С.В. Ким и др.
12	10-11	Просвещение	Русский язык	Л.М. Рыбченкова и др.
13	10-11	Просвещение	Алгебра	Ш.А. Алимов и др.
14	10-11	Просвещение	Геометрия	Л.С.Атасанян
15	10-11	Просвещение	География	В.П. Максаковский
16	11	Просвещение	Литература ч.1	О.Н. Михайлов
17	11	Просвещение	Литература ч.1	О.Н. Михайлов
18	11	Просвещение	Английский язык	О.В. Афанасьева и др.
19	11	Просвещение	Информатика	И.Г. Семакин и др.
20	11	Просвещение	История. История России	В.Р.Мединский, А.В. Торкунов
21	11	Просвещение	Обществознание	Л.Н. Боголюбов и др.
22	11	Просвещение	Физика	Г.Я.Мякишев и др.
23	11	Просвещение	Химия	Г.Е. Рудзитис и др.

3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Гимназией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы в гимназии является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами

образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

3.8. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации ООП, осуществляется на основе анализа, включающего:

- изучение процесса и результатов реализации ООП администрацией
 - наблюдение;
 - собеседование;
 - посещение уроков;
 - анализ школьной документации;
- внешнюю экспертизу процессов и результатов реализации ООП:
 - аттестация школы;
 - данные педагогических исследований сторонних организаций.
 - проведение диагностических работ

Гимназия презентует результаты самообследования на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы, используя для этого, в том числе и данные независимой общественной экспертизы, и результаты проверки соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе школы, проводимой при аттестации образовательного учреждения.