

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
“СТАХАНОВСКАЯ МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ № 15
ИМЕНИ В.А. СУХОМЛИНСКОГО”
(ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского)**

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании педагогического совета Директор ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им.
ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А.Сухомлинского
В.А.Сухомлинского
протокол от 15.04.2025 № 4



В.А.Сухомлинского

Л.В.Шпота

Л.В.Шпота

« 15 » 04

2024 г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
“СТАХАНОВСКАЯ МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ № 15
ИМЕНИ В.А. СУХОМЛИНСКОГО”**

Стаханов, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Общая характеристика основной образовательной программы дополнительного образования	5
1.3. Цели и задачи программы	8
1.4. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования	13
1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования	17
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования	21
2.2. Программы творческих объединений	22
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1. Учебный план	23
3.2. Система условий реализации программы дополнительного образования	25
3.3. Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования	27

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дополнительного образования (далее - ООП ДО) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Стахановская многопрофильная гимназия № 15 имени В.А. Сухомлинского» является локальным нормативным документом, описывающим содержание образования и механизм реализации требований ФГОС. В ней конкретизируются положения новых образовательных стандартов применительно к особенностям образовательной организации, составу обучающихся, месту расположения, педагогическим и кадровым возможностям. ООП ДО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса дополнительного образования и представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательной организации. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательной организации на уровне дополнительного образования.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об

- утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 (ред. от 30.08.2024) «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
 - Устав образовательного учреждения.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку талантливых детей, развитие их творческих способностей.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах участников образовательных отношений.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение потребностей детей в познании и общении, которые не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в гимназии. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Нужно отметить ещё одну особенность дополнительного образования – дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности освоения школьных дисциплин.

1.2. Общая характеристика основной образовательной программы дополнительного образования

Основная образовательная программа дополнительного образования (ООП ДО):

- определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дополнительного образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья с учётом специфики условий образовательного учреждения, приоритетных направлений ее образовательной деятельности. Она также определяет изменения, которые произойдут на уровне дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС. Эти изменения касаются приоритетных целей и планируемых результатов, принципов построения и организации образовательного процесса;
- ООП ДО является источником информации об особенностях гимназии при планировании, организации и осуществлении образовательной деятельности администрацией;
- текст ООП ДО позволяет педагогическому коллективу понять смысл образовательной деятельности, планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с программой, решать проблемы дополнительного образования; знать о достигнутых результатах и реализовывать планируемые изменения;
- знакомство с текстом ООП ДО даёт родителям (законным представителям) обучающихся представление о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности гимназии по достижению каждым обучающимся образовательных результатов на уровне дополнительного образования.

Программа состоит из следующих разделов, раскрывающих направления деятельности образовательного учреждения:

I. Целевой раздел, включающий:

- Пояснительную записку, раскрывающую цели, задачи реализации основной образовательной программы дополнительного образования, конкретизированные в соответствии с требованиями к результатам освоения обучающимися ООП ДО, а также принципы к её формированию; общую характеристику основной образовательной программы дополнительного образования.

- Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ДО, уточняющие и конкретизирующие общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ДО, которая описывает особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, организацию и содержание оценочных процедур.

II. Содержательный раздел, включающий:

- Организацию образовательной деятельности дополнительного образования, в которой описываются цели и задачи программы, описываются особенности реализации, содержание, условия, обеспечивающие развития дополнительного образования обучающихся.
- Программы творческих объединений, разработанные в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП ДО с учётом основных направлений программ, включённых в структуру ООП ДО.

III. Организационный раздел, включающий:

- Учебный план, который определяет общий объем нагрузки.
- Систему условий реализации ООП ДО, которая содержит описание имеющихся условий: кадровых, материально-технических, информационно-методических.
- Ожидаемые результаты.

Согласно Закону № 273-ФЗ образовательная программа:

- может реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);
- может осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16);
- может использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (гл. 2, ст. 13, п. 3);
- посредством разработки индивидуальных учебных планов может обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (гл. 1, ст. 2, п. 23);

- может обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (гл.1, ст. 34, п. 3);
- может способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (гл. 1, ст. 2, п. 27) при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» (гл. 11, ст. 79, п. 3-4);
- с учетом особенностей обучающихся может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2, ст. 17, п. 4).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс может осуществляться по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Правила доступности определяются порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп, указанных в пункте 26 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, и быть направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе: с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель основной образовательной программы дополнительного образования: создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направленностям образовательной деятельности.

Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования направлена на решение следующих **задач**:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,

- укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического трудового воспитания обучающихся;
 - выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся;
 - профессиональная ориентация обучающихся;
 - формирование общей культуры обучающихся;
 - разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.

Принципы формирования ООП ДО. При организации дополнительного образования педагоги руководствуются следующими приоритетными принципами.

Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети - инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых услуг.

Принцип природосообразности. В дополнительном образовании все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от гимназии, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто «уходит со сцены».

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п.,

максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе гимназии. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности ребенка. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно- культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды гимназии новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

Принцип социализации предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания общеразвивающих программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно- эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой дополнительных общеразвивающих программ, всей жизнедеятельности обучающихся, педагогов, образовательной среды.

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности обучающихся.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Принцип открытости системы. Совместная работа гимназии, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

При определении стратегических характеристик образовательной программы дополнительного образования учитываются существующий

разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, творческой деятельности и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными возрастными особенностями детей.

Основные функции дополнительного образования:

- обучающая функция - в объединениях по интересам каждый обучающийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;
- социализирующая функция - занятия в объединениях по интересам позволяют обучающимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;
- развивающая функция – занятия в объединениях по интересам способствуют развитию интеллектуальных, творческих и физических способности каждого ребёнка;
- воспитывающая функция - содержание и методика работы объединений по интересам оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;
- информационная функция - в объединениях по интересам каждый обучающийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии, а также любую другую информацию, имеющую личную значимость для обучающегося;
- релаксационная функция - в объединениях по интересам каждый обучающийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

Для повышения эффективности образовательного процесса в реализации ООП ДО используются следующие технологии:

- личностно-ориентированное обучение включает в себя оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития);
- проблемно-диалогическая технология: постановка перед детьми вопроса, который предоставляет возможность высказывать противоположные

точки зрения. Поиск решения обучающиеся осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология формирует коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные (постановка и удержание задач), познавательные (необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.);

- технологии информационно-коммуникационные включают в себя способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в инструментах ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными способностями и возможностями ребенка;
- дифференцированное обучение позволяет учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей;
- интегрированное обучение устанавливает устойчивые связи между общим и дополнительным образованием.

Основная образовательная программа дополнительного образования реализуется через деятельность творческих объединений по интересам.

1.4. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между учеником и педагогом, семьёй и школой.

К числу планируемых результатов освоения ООП ДО отнесены:

- **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к

саморазвитию, ценностно-смысловые установки и др.;

- **метапредметные результаты** – формирование у ребенка компетенции осуществлять универсальные действия:
- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Личностные универсальные учебные действия. У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям в объединениях по интересам, ориентации на содержательные моменты занятий творческой деятельностью и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной и творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной и творческой деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок педагогов, товарищей, родителей (законных представителей) и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного

отношения к образовательному учреждению, занятиям в объединениях по интересам;

- выраженной устойчивой мотивации и интереса к творческой деятельности;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной и творческой деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

Регулятивные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

- принимать и сохранять поставленную учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в изучаемом материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей (законных представителей) и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки
- и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия. Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения разного рода заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать аналогии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-

следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования

В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности обучающихся четко отработан, в

дополнительном образовании детей этот вопрос пока остается одним из наименее определенных. Отсутствие в этой сфере единых образовательных стандартов, с которыми в системе общего образования принято соотносить достигнутый уровень обученности, существенно осложняет определение результативности обучения детей по дополнительным общеразвивающим программам.

Кроме того, о результативности обучения детей в дополнительном образовании судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях и по получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. Однако, такой подход не всегда обоснован. Во-первых, у разных детей разные исходные возможности в темпах и глубине освоения учебного материала, и далеко не каждый способен подняться до уровня призовых мест. Во-вторых, фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Образовательная деятельность предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам в творческих объединениях, но и развитие многообразных личностных качеств. Поэтому необходимо проводить мониторинг не только учебных (знания, умения и навыки) результатов, приобретенных в процессе освоения программы, но и личностных, выражающих изменения личностных качеств ребенка под влиянием его занятий в творческих объединениях.

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями (законными представителями), поэтому педагогу надо продумать систему

работы с родителями (законными представителями). В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители (законные представители) могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Мониторинг результатов личностного развития ребенка

Оцениваемые параметры	Критерии	Методы диагностики
1.Терпение	Способность переносить конкретные нагрузки в течение определенного времени	Наблюдение
2.Воля	Способность побуждать себя к практическим действиям	Наблюдение
3.Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	Наблюдение
4.Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Анкетирование
5.Интерес к занятиям в творческом объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Тестирование
6.Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Тестирование, наблюдение
7. Тип сотрудничества (отношение обучающегося к общим делам)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Наблюдение

Мониторинг учебных результатов

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка обучающихся.		

1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос.
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Собеседование.
2. Практическая работа обучающихся		
2.1. Практические умения и навыки знания по основным разделам учебно- тематического плана программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание.
2.3. Творческие навыки	Способность к усовершенствованию, инициатива, самостоятельность познания	Наблюдение, индивидуальные задания.

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям: “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Педагогический коллектив гимназии предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в гимназии строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается в мае текущего учебного года (согласно календарному графику). В период школьных каникул занятия не проводятся. Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой рабочий день (5-ти дневная рабочая неделя). Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее 20 минут.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься обучающиеся в возрасте от 6,6 до 18 лет.

Численный состав детских объединений определяется уставом гимназии и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия:

- для младших школьников – от 30 минут до часа;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 30 минут до 1,5 часов.

После 30 - 40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога.

2.2. Программы творческих объединений

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования может осуществляться по дополнительным общеразвивающим программам художественно - эстетической, физкультурно-оздоровительной, социально-педагогической, интеллектуальной направленностей в зависимости от возможностей образовательного учреждения (кадровых, материально-технических) и запроса участников образовательных отношений. Также ООП ДО может быть реализована в сетевой форме на основании договоров с образовательными учреждениями дополнительного образования педагогами данных учреждений на базе гимназии.

Программы кружков дополнительного образования разрабатываются руководителями на основании запроса участников образовательных отношений в сроки, определяемые локальными нормативными актами, утверждаются в установленном порядке и являются приложением к данной ООП ДО. (Программы дополнительного образования размещены на сайте в разделе «Дополнительное образование»)

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план по дополнительному образованию разрабатывается с учетом интересов обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива на учебный год и является приложением к ООП ДО.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Учебный план ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое, интеллектуальное и физическое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Приоритетные направления дополнительного образования в конкретном учебном году определяется запросом участников образовательных отношений и учебным планом.

При составлении учебного плана учитываются следующие условия:

- кадровое обеспечение (наличие высококвалифицированных специалистов данных направлений);
- востребованность направлений деятельности обучающимися гимназии;
- необходимость наполнить досуговую деятельность обучающихся положительным творческим, интеллектуальным и спортивным потенциалом;
- наличие учебно-методического обеспечения и материально-технической базы.

Учебный год в дополнительном образовании детей в гимназии начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего года.

Продолжительность освоения программ различной направленности по годам определяется педагогом и утверждается директором гимназии.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста обучающихся, продолжительности освоения данной программы. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов и детей по принципу 5- дневной рабочей недели.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Организация учебных занятий с обучающимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются учебные группы, время, количество часов в неделю, фамилия и имя педагога, проводящего занятие. Общее расписание утверждается директором гимназии. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается разовый перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией гимназии.

Расписание занятий составляется с учетом возможностей педагогов, детей, занятости кабинетов и с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН **На 2025-2026 учебный год**

Направления	Название дополнительной образовательной общеразвивающей программы	Классы/ Количество часов							Всего
		3	4	5	6	7	8	9	
Физкультурно-оздоровительное	Настольный теннис			2					2
Физкультурно-оздоровительное	Баскетбол для начинающих			2					2
Художественно - эстетическое	Мир визуально-пространственных искусств			1		1			2
Социально-педагогическое	Юные инспектора дорожного движения	1	1						2
Итого:		1	1	6					8

3.2. Система условий реализации программы дополнительного образования

Кадровый потенциал

Показатели	Количество
Всего педагогов	3
Педагоги, имеющие образование:	3
средне-специальное, всего	
в т.ч. педагогическое	
высшее всего	3
в т.ч. педагогическое	2
Педагоги, имеющие по стажу:	
до 5 лет	
от 5 до 10 лет	2
от 10 до 20 лет	1
свыше 20 лет	
Педагоги, имеющие квалификационные категории	0
высшую	
первую	
без категории	3

Информационное обеспечение

№	Наименование программы	Литература
1	Баскетбол для начинающих	Баскетбол: средства и методы обучения: учеб. пособие [Текст] / М.Л. Берговина. – Сыктывкар: ИПО СыктГУ, 2011. 112 с. Официальные правила баскетбола ФИБА 2010. Центральное бюро ФИБА, Гонконг, 2010. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства: учебник для студ. вузов. Доп. УМО [Текст] // под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. - 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2012. – 398 с. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] // под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. 520 с. Гомельский А.Я. Баскетбол: секреты мастерства. 1000 баскетбольных упражнений [Текст] / А.Я. Гомельский. – М.: Агентство «ФАИР», 1997. 224 с. Нестеровский Д.И. Обучение основам техники нападения игры в баскетбол: учеб.-метод. пособие для учителей и студентов фак-та физ. культуры [Текст] / Д.И. Нестеровский, В.А. Поляков. – Пенза, 1996. 230 с. Спортивные и подвижные игры [Текст] // под общ. ред. Ю.М. Портнова. – М.: ФиС, 1977. 382 с. – М.: Академия, 2000. 180 с. Чернова Е.А. Упражнения и игры с мячами в системе подготовки

		баскетболистов: метод. пособ. для тренеров [Текст] / Е.А. Чернова, В.С. Кузнецов. – М., 2003. 102 с.
2	Настольный теннис	Железняк, Ю.Д. Спортивные игры: техника, тактика, обучение / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю. М. Портнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 520 с. Барчукова, Г.В. Теория и методика настольного тенниса: учеб. для вузов / под ред. Г. В. Барчуковой. - М.: Академия, 2006. – 528 с. Барчукова, Г.В. Настольный теннис : учеб. пособие для вузов / Г. В. Барчукова. - М. : ТВТ Дивизион, 2008. - 188 с. Тактическая подготовка в настольном теннисе: метод. рекомендации / Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т ; сост. И. Л. Чернев. - Воронеж, 2008. - 30 с. Техника выполнения ударов в настольном теннисе: методические рекомендации к физкультурно-спортивному совершенствованию студентов вузов отделений СС, ФСС, СПС, учащихся ДЮСШ, СДЮШОР / Воронежский ГАСУ; сост.: Е. А. Ермолова, И. А. Абакумова. – Воронеж, 2009. – 46 с.
3	Юные инспекторы дорожного движения	Методические рекомендации по организации работы отрядов юных инспекторов движения в Ростовской области 2001 г. - 52с. Программа подготовки учителей общеобразовательных учреждений по Правилам дорожного движения в Ростовской области 2001 г. -16С. Методическое пособие по обучению детей и подростков безопасному поведению на улицах и дорогах - Луганск 2010 г. - 28с. Барбуков Б.А., Кулешова А.П. Школьный кабинет по безопасности дорожного движения. - Луганск, 1996 Барбуков Б.А. Развитие умений и навыков безопасного поведения при обучении учащихся правилам дорожного движения. - Луганск, 1996. Барбуков Б.А. Учебное пособие "Сохрани себя", - Луганск: ОАО «ЛОГ» 1998.
4	Мир визуально-пространственных искусств	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Просвещение. М. 2011г. 111 с. (электронная книга, библиотека) 2. Н. М. Сокольникова, С. П. Ломов Изобразительное искусство для детей. Виды и жанры изобразительного искусства. Астель. М. 2009г. 143с. (электронная книга, библиотека) 3. Неменская Л.А.Горяева Н.А. Питерских А.С. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. Просвещение. М. 2008г. 144 с. (электронная книга, библиотека) Хананова И.Н. Соленое тесто. АСТ-Пресс книга. М. 2006г. 104 с. (электронная книга,библиотека) 2. Глаголев О.Б.Лепим из глины. Профиздат. М. 2009 г. 96 с. (электронная книга,библиотека) 3. Данкевич Е. Лепим из соленого теста. «Кристалл». Санкт-Петербург.. 2001г. 190 с. (электронная книга, библиотека) 1. Горяева Н.А. Островская. О.В. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Просвещение. М. 2007г. 176 с. (электронная книга, библиотека) Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ художник. Просвещение. М. 2009г. 159 с. (электронная книга,

	библиотека) Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство. Краткий словарь художественных терминов. Учебник. Титул. Обнинск. 1998 г. 80 с. (электронная книга) Сокольникова Н. М. История изобразительного искусства. Учебник. 2 том. Издательский центр «Академия». М. 2007. 208с. (электронная книга) 7. Сокольникова Н. М. История изобразительного искусства. Учебник. 1 том. Издательский центр «Академия». М.2007г. 304с. (электронная книга) Омельяненко Е.В. Основы цветоведения и колористики. Издательство ЮФУ. Ростовна Дону. 2010 г.184 с. (электронная книга) 2. Тропинина Т.Н. Практические задания по курсу «Цветоведение». Учебное пособие.НГПУ. Новосибирск. 2012 г. 58с. (электронная книга)
--	---

Материально-техническое обеспечение

Наименование творческого объединения	Материально-техническое обеспечение	Методическое обеспечение
Баскетбол	Спортивный инвентарь: мячи баскетбольные, кольца баскетбольные	Материалы сайт РЭШ, инструкции по ТБ, правила игры, положения о соревнованиях
Настольный теннис	Спортивный инвентарь: теннисный стол, ракетки, мячики	Материалы сайт РЭШ, инструкции по ТБ, правила игры, положения о соревнованиях
ЮИД	Компьютер, колонки, учебные стол и стулья, бумага, картон, карандаши, краски и др.	Правила дорожного движения, наглядность - памятки, дорожные знаки, настольные игры, видеотека, материалы сайта Учи. ру, положения конкурсов и акций, методические разработки занятий
Мир визуально-пространственных искусств	Компьютер, колонки, учебные стол и стулья, мольберты, демонстрационные материалы: картины, макеты и др., расходные материалы: бумага, картон, карандаши, краски и др	Материалы сайт РЭШ, инструкции по ТБ, положения конкурсов, методические разработки занятий, видеотека, презентации

3.3. Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования

Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования:

- создание в гимназии единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного

образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;

- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся гимназии;
- создание условий для привлечения родителей (законных представителей) к организации и проведению объединений дополнительного образования.

Мониторинг системы условий реализации программы дополнительного образования

Критерии	Индикатор
Кадровые условия	Педагоги ДО, способные реализовывать ООП ДО
Сантарно-гигиенические условия	Условия физического воспитания - соответствие с гигиеническими требованиями. Расписание занятий ДО - в соответствии с нормами СанПин. Учебный план.
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований (в сфере выполнения муниципального задания по ДО)
Информационно-технические условия	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности.
Правовое обеспечение	Наличие локальных нормативно-правовых актов
Материально-техническое обеспечение	Эффективность использования помещений и оборудования для реализации ООП ДО.

Контроль состояния системы условий реализации ООП ДО осуществляется путем внешней (учредитель, родители) и внутренней экспертизы (директор, заместители директора). В связи с изменениями Федеральных нормативных документов и по итогам контроля могут вноситься изменения, коррективы и разрабатываться дополнения к данной ООП ДО.

Критерии, достижение которых свидетельствует об успешной реализации основной образовательной программы дополнительного образования:

1. Максимально возможное удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (измеряется посредством ежегодных мониторингов).
2. Удовлетворенность педагогов процессом и результатом своего труда (измеряется посредством мониторингов в соответствии с планами)
3. Социальная востребованность услуг ДО, привлекательность для

обучающихся родителей (измеряется по результатам активности посещения курсов ДО).

Список используемых ресурсов

1. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015 – 272 с.
2. Буйлова Л.Н. Что изменит новый Порядок организации и осуществления образовательной Деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
3. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации/ Методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2016.- 192 с.
4. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
5. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования
6. детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23.
7. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017.- 608 с.;
8. Концепция развития дополнительного образования /М. : 2014.
9. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
10. Ястребова Г.А., Богачинская Ю.С., Кулакова Е.В. Методические рекомендации по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью – Москва: РУДН, 2020. – 67 с.