

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«СТАХАНОВСКАЯ МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ № 15
ИМЕНИ В.А. СУХОМЛИНСКОГО»
(ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского)

ПРИНЯТО

Протокол заседания
методического
объединения классных
руководителей и
руководителей внеурочной
деятельностью
от 15.08.2024 №

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГБОУ ЛНР СМГ № 15
им. В.А. Сухомлинского
Е. А. Гришковой

« 15 » августа 2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ЛНР СМГ № 15
им. В.А. Сухомлинского
Л. В. Шпота
« 15 » августа 2024



Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
факультатив «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»
Срок реализации 1 год (9 классы)

Составитель:

Лунякина Н.Б.,

учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности факультатив «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» ООП ООО ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности факультатив «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» реализуется с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского.

Актуальность учебного курса внеурочной деятельности факультатив «Подготовка к ОГЭ по русскому языку». Курс обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углубленное изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения русским языком и совершенствование речевой культуры. Курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где, независимо от формы проведения, учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Цель: углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

Задачи:

- формирование творческих способностей учащихся
- развитие интеллекта, системного мышления, логического мышления, критичности мышления
- воспитание гибкости, беглости, подвижности мышления, нестандартного подхода к решению мыслительных задач
- выявление ассоциативного мышления, пространственного представления, творческого воображения, фантазии
- развитие интереса к интеллектуальным играм, заданиям
- умение отстаивать свою точку зрения, аргументировать её

Содержание учебного курса внеурочной деятельности факультатив

«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»

Подготовка к написанию изложения (14 ч)

Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Анализ микротем.

Составление плана Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.

Главная и второстепенная информация в тексте. Основные требования к изложению.

Подробное и сжатое изложение Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Предупреждение и преодоление грамматических и речевых ошибок.

Редактирование изложения. Написание изложения.

Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (20)

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.
2. Синтаксический анализ текста. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Сложное предложение и виды подчинительной и сочинительной связи в нем. Бессоюзное сложное предложение.
3. Пунктуационный анализ текста. Знаки препинания при однородных и обособленных членах. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.
4. Орфографический анализ текста. Правописание безударных гласных. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. Правописание корней с чередованием. Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов.
5. Анализ средств выразительности. Оработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Использование переносного значения слова в поэтических тропах (эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения, гиперболы).
6. Лексический анализ текста. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. Фразеологизмы.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности факультатив «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»

Личностные результаты

1. Гражданское воспитание

- а) формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- б) развитие культуры межнационального общения;
- в) формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- г) воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- д) развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- е) развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- ж) формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2. Патриотическое воспитание

- формирование российской гражданской идентичности;

формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

3. Духовно-нравственное воспитание

развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

6. Трудовое воспитание

воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание

развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

7. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

критически оценивать содержание и форму текста.

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

11. Умение самостоятельно осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- ✓ определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- ✓ опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- ✓ объяснять лексическое значение слов;
- ✓ производить различные приёмы компрессии текста (сокращение, упрощение, обобщение);
- ✓ писать изложение по исходному тексту в соответствии с критериями; выбирать из исходного текста необходимую для аргументации информацию;
- ✓ критически относиться к написанному, редактировать свое сочинение;
- ✓ выделять:
 - основные единицы языка, их признаки;
 - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
 - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
 - особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
 - требования к изложению, сочинению-рассуждению и сочинению на лингвистическую тему по русскому языку (критерии оценивания);
 - основные понятия: микротема; лингвистические явления и их функции, аргументация;
 - грамматические и речевые нормы (типы грамматических и речевых ошибок);
 - наиболее распространенные клише, используемые при написании сочинения по русскому языку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ соблюдать основные языковые нормы
- ✓ участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в

зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета;

- ✓ опознавать основные единицы морфологии и синтаксиса;
- ✓ анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей;
- ✓ находить грамматическую основу предложения;
- ✓ опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- ✓ проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- ✓ соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- ✓ опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- ✓ адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- ✓ создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм и речевого этикета.
- ✓ анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
- ✓ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- ✓ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- ✓ опознавать различные выразительные средства языка;
- ✓ участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- ✓ самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности факультатив
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации деятельности при проведении занятий	ЭОР/ЦОР
1	Ознакомление со структурой КИМов	2	практикум	http://school- collection.edu.ru/
2	Сжатое изложение (задание 1)	5	работа с текстом, практикум	http://school- collection.edu.ru/
3	Итоговое собеседование	4	практикум	http://school- collection.edu.ru/
4	Сочинение (задание 9)	9	работа с текстом, смысловое чтение, практикум	http://school- collection.edu.ru/

5	Текст	1	беседа, тестирование	http://school-collection.edu.ru/
6	Лексика	2	беседа, тестирование	https://oge.fipi.ru/bank/
7	Орфография	5	беседа, тестирование	https://oge.fipi.ru/bank/
8	Синтаксис и пунктуация	5	беседа, тестирование	https://oge.fipi.ru/bank/
9	Диагностическая работа в форме ОГЭ	1	практикум	https://oge.fipi.ru/bank/
	ИТОГО	34		

№	Тема	Внеурочное занятие (название, номер задания)	Кол-во часов
1-2		Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.	2
3	Сжатое изложение (задание 1)	Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема исключение.	1
4		Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема упрощение.	1
5		Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема обобщение.	1
6		Задание 1. Выбор приемов сжатия.	1
7		Задание 1.Написание сжатого изложения	1
8	Итоговое собеседование	Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ	1
9		Критерии оценивания выполнения заданий контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ	1
10		Чтение текста вслух. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания	1
11		Монологическое высказывание и диалог	1
12	Сочинение (задание 9)	Задание 9.1, 9.2, 9.3 Критерии оценки заданий. Структура сочинения	1
13		Задание 9.1, 9.2, 9.3 Учимся формулировать тезис и аргументировать его.	1
14		Задание 9.1, 9.2, 9.3 Учимся писать вывод сочинения	1
15		Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (9.1)	1
16		Отработка навыка написания сочинения на понимание фрагмента текста (9.2)	1
17		Отработка навыка написания сочинения-комментария определения (9.3)	1
18		Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение)	1
19	Типы ошибок	Фактические ошибки	1
20		Речевые и грамматические ошибки	1
21	Текст	Понимание текста. Задание 6	1
22	Лексика	Средства выразительности речи. Задание 7	1
23		Синонимы. Задание 8	1
24	Орфография	Правописание безударной гласной в корне слова. Задание 5	1

25		Правописание приставок. Задание 5	1
26		Правописание суффиксов различных частей речи. Задание 5	1
27		-Н- и -НН- в различных частях речи. Задание 5	1
28		Правописание окончаний различных частей речи. Задание 5	1
29	Синтаксис и пунктуация	Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Задание 4	1
30		Грамматическая основа предложения. Задание 2	1
31		Обособленные члены предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении Задание 3	1
32		Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении. Задание 3	1
33		Сложные предложения с различными видами связи. Сложные бессоюзные предложения. Задание 3	1
34		Диагностическая работа в форме ОГЭ	1

Всего прошито, пронумеровано и
скреплено печатью 9

(подпись) лист .

Директор ГБОУ ЛНР СМГ № 15
им. В.А. Сухомлинского

Л.В. Шпота

«15» августа 2024 г.

