

Государственное общеобразовательное учреждение  
Луганской Народной Республики  
«Стахановская многопрофильная гимназия № 15 им. В.А. Сухомлинского»  
(ГОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского)

ПРИНЯТО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Протокол

Заместителем директора

Директор

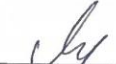
заседания методического  
объединения классных  
руководителей и  
руководителей внеурочной  
деятельности

ГОУ ЛНР СМГ № 15  
им. В.А. Сухомлинского

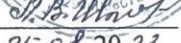
ГОУ ЛНР СМГ № 15  
им. В.А. Сухомлинского

ГОУ ЛНР СМГ № 15  
им. В.А. Сухомлинского

Протокол  
от 23.08.2023 № 4

 О.В. Яковлева  
24.08.2023



 Л.В. Шпота

25.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Россия – моя история»

(для 1 – 4 классов)

*Образовательное учреждение  
переименовано в Государственное  
общественное общеобразовательное  
учреждение Луганской Народной  
Республики «Важновская  
многопрофильная гимназия № 15  
имени В.А. Сухомлинского»  
согласно Постановлению  
Правительства Луганской Народной  
Республики от 22.12.2023 № 150/23*

Составители рабочей программы:

учителя начальных классов  
Вербицкая С.П.,  
Гиржева Н.Ю.,  
Козыренко О.А.,  
Ковтун А.И.,  
Крыга А.А.,  
Реброва Я.В.,  
Пульная О.А.,  
Сухомлинова И.В.,

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Введение в мир профессий» ГОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286. Рабочая программа учебного курса внеурочной «Мир профессий» реализуется с учетом рабочей программы воспитания ГОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского и разработана на основе авторского курса программы «Путешествие в мир профессий» для 1-4 классов.

**Актуальность** курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

**Цель** программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи** программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом г. Стаханова, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с профессиями людей. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке, на предприятиях города и т. д.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Мероприятия позволят расширить знания младших школьников о профессиях. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

**Место курса** в плане внеурочной деятельности ГОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского: учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 0.5 час в неделю/1 класс – 16,5 часов; 2 класс – 17 часов; 3 класс – 17 часов; 4 класс – 17 часов.

### **Формы организации занятий:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

### **Результаты освоения программы**

#### **Планируемые результаты:**

##### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по направлению «Путешествие в мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **2. Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

### **Критерии успешности прохождения программы**

**Высокий уровень** - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

**Средний уровень** - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

**Низкий уровень** - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

### **Формы контроля**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — по теме: «Кем и каким я хочу стать»

### **Виды контроля и механизм оценки достижений воспитанников**

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

- *вводный контроль* в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;
- *текущий контроль* в процессе проведения занятия, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;
- *тематический контроль* по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ;
- *итоговый контроль* по окончании изучения всей темы.

## **Содержание программы**

### **1 КЛАСС**

#### **Занятие 1. Зачем человек трудится?**

*Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия».*

*Игра «Собери пословицу о труде». Какие профессии ты знаешь?*

*Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!».*

#### **Занятие 2. Мир интересных профессий**

*Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. Чем пахнут ремесла?*

*Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?*

#### **Занятие 3. Кем я хочу стать?**

*Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» Профессия – учитель.*

*Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа».*

#### **Занятие 4. Профессия –библиотекарь.**

*Экскурсия в школьную библиотеку. Профессия – продавец.*

*Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»*

**Занятие 5.** Профессия – парикмахер.

*Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую.*

**Занятие 6.** Профессия – повар.

*Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара.*

**Занятие 7.** Профессия – почтальон.

*Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.*

**Занятие 8.** Профессия – врач.

*Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой.*

*Сюжетно-ролевая игра «В больнице».*

**Занятие 9.** Профессия – художник.

*Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник».*

**Занятие 10.** Организационное занятие. Предъявление заданий группам.

*Разминка. Коллективная работа: составление азбуки профессий.*

**Занятие 11.** Представление мини-проектов на буквы А-Д.

*Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д.*

**Занятие 12.** Представление мини-проектов на буквы Е-К.

*Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К.*

**Занятие 13.** Представление мини-проектов на буквы Л-Р.

*Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р.*

**Занятие 14.** Представление мини-проектов на буквы С-Я.

*Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я.*

**Занятие 15.** Оформление результатов проекта.

*Создание папки «Азбука профессий». Кем работают мои родители?*

*Защита мини-проектов «Профессия моих родителей».*

**Занятие 16.** Встреча с родителями.

*Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?». Викторина «Что мы узнали?»*

*Разминка. Викторина «Что мы узнали?».*

**Занятие 17.** Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»

*Праздник для родителей и детей «Все профессии важны, все профессии нужны!»*

## **2 КЛАСС**

**Занятие. 1.** Мы построим новый дом.

*Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.*

**Занятие. 2.** Кто такой - дизайнер.

*Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером». Самый классный - классный уголок.*

*Оформление классного уголка. Творческий проект.*

**Занятие 3** Как составить букет

*Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение». Фигурки из цветов.*

Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, Учитель!» - цветочные проекты. Практическая работа.

#### **Занятие 4. Кто такой скульптор**

Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность. Лепка из глины  
Работа с глиной.

#### **Занятие 5. Маленькие фея. Как придумать аромат**

Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?»

#### **Занятие 6. Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье**

Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье.

#### **Занятие 7. Вкусная профессия. Кто готовит нам обед.**

Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».

#### **Занятие 8. Моя мама - парикмахер**

Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Атракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Атракцион «Завяжи бантик»

#### **Занятие 9. «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам**

Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам»

#### **Занятие. 10. Кто украшает книжку.**

Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?». Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация  
Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями Angel Dominguez к сказке Л. Кэрлла "Алиса в стране чудес", с работами иллюстратора Людмилы Мельникович.

#### **Занятие 11. Кто рисует картины**

Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса. Художники -

детям. Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей. Художественная галерея для детей. Золотая осень в картинах русских художников

#### **Занятие 12.** Когда возникла музыка. Музыканты оркестра

Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист. Кто сочиняет музыку

Композитор. Правилами теории музыки. Отличие композитора от исполнителя. Композиторы – детям. Современные композиторы – детям. Знакомство с творчеством композиторов Ю.Савалова, Ю. Савельева, В. Коровицина.

#### **Занятие 13.** Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра.

Знакомство с профессией дирижёра.

#### **Занятие 14.** Как стать писателем. Проба пера

Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры. Писатели – детям. Знакомство с творчеством русских писателей. Как рождаются стихи. Про поэтов.

Описание профессии поэта. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, стансы, песни и т.д. Поэты – детям. Знакомство с творчеством советских, российских поэтов.

#### **Занятие 15.** Профессия - режиссёр

Профессия – режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий. Кукольный театр. Сыграем пьесу.

Беседа «Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса). Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.

#### **Занятие 16.** Я хочу танцевать. Как стать танцором

Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции. Виды, стили и форма танца: балет, бальные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие. Качества необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость. Кто придумывает танцы

Описание профессии хореограф и его деятельности. Танцевальная труппа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д. Танцевальная жемчужина». Экскурсия в Дом творчества

Знакомство с творчеством танцевального коллектива «Самоцветы».

#### **Занятие 17.** Итоговое повторение. Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

### **3 КЛАСС**

#### **Занятие 1.** Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?

*Знакомство с профессией – полицейский.* Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».

*Знакомство с профессией – инспектор ГИБДД. Игра «Мы-пешеходы»*

#### **Занятие 2.** Кем быть?

*Проблемная ситуация: кем быть? Мини-рассказ учащихся о выбранной профессии.* Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».

*Тест: «Какая профессия мне больше подходит?».*

**Занятие 3.** Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»

*В творческой форме выразить свои представления о взрослой жизни и запечатлеть на листе бумаги те профессии, которые привлекают их сейчас. Встреча с нашими героями.*

*Встреча с ветеранами труда пгт. Пойковский.*

**Занятие 4.** Кто такой мастер? Что такое призвание?

*Разобраться с терминами "призвание", "профессия", "мастер", с их соотношением.. Из истории слов. Работа со словарём.*

**Занятие 5.** Профессии наших мам.

*Знакомство с женскими профессиями родителей. Сочинение на тему: «Моя мама - мастер».*

*Мамочка - краткое мини-сочинение.*

**Занятие 6.** Профессии наших пап.

*Встреча с папами. Совместный с родителями КВН. Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»*

*Папочка - краткое мини-сочинение.*

**Занятие 7.** «Кем быть? Каким быть?»

*Выход в библиотеку. Совместное мероприятие. Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии? Знакомство с профессией – бухгалтер. Похожие профессии. История профессии. Менеджер. Кто может работать по этой профессии? Знакомство с профессией – менеджмент. Кто может работать по этой профессии?*

**Занятие 8.** Спасатель. Кто может работать по этой профессии?

*Знакомство с профессией – спасатель. Кто может работать по этой профессии?*

*«Калейдоскоп профессий».*

*Знакомство с профессиями наших шефов.*

**Занятие 9.** Кто такой риэлтор?

*Знакомство с новой профессией – риэлтор. История профессии. Кто может работать по профессии риэлтор?*

*Кому подходит данная профессия. Перспективы профессии.*

**Занятие 10.** Профессия – фермер.

*Знакомство с профессией – фермер. Кто может работать по этой профессии? Экскурсия на фермерское угодье.*

**Занятие 11.** Экскурсия в центр занятости населения.

*Знакомство с центром занятости населения пгт. Пойковский. Познакомить с основными видами деятельности Центра занятости населения. КТД «Мой четвероногий друг». «Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных.*

**Занятие 12.** Знакомство с профессией бизнесмена. Кто может работать по этой профессии?

*«Какая профессия меня привлекает?»*

*Мини – проект.*

**Занятие 13.** Поэтическая игротка «В мире профессий». Конкурс рисунков: «Все работы хороши».

**Занятие 14.** Выход в библиотеку.

*Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»*

**Занятие 15.** Художник. Профессия или призвание?

*Встреча с родителями, имеющих отношение к данным специальностям. Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?*

*Художник — творческая профессия. Кто может работать по этой профессии?*

#### **Занятие 16. "Профессии нашего посёлка"**

*Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях нашего поселка. Игра «Определить профессию». «Пишем «Книгу Мира»».*

*Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.*

**Занятие 17.** Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий».

### **4 КЛАСС**

**Занятие 1.** Артист. Профессия или призвание?

*Знакомство с новой профессией – артист. История профессии*

**Занятие 2.** Метеоролог. Профессия или призвание?

*Знакомство с новой профессией – метеоролог.*

**Занятие 3.** Метеоролог. Профессия или призвание?

**Занятие 4.** Шоколадье. Профессия или призвание?

*Знакомство с новой профессией – шоколадье. История профессии. Совершенствовать знания детей о процессе изготовления кондитерских изделий из шоколада.*

**Занятие 5.** Спецназовец. Профессия или призвание?

*Знакомство с новой профессией – спецназовец. Похожие профессии.*

**Занятие 6.** Кинолог. Профессия или призвание?

*Знакомство с новой профессией – кинолог. Рассматривание картинок и фотографий с животными, чтение отрывков из книги К. Сергиенко «До свиданья, овраг», рассказов В. Чаплиной «Мухтар», Л. Толстого «Пожарные собаки».*

**Занятие 7.** Человек – техника. Типы профессий.

*Развивающие занятия: профессии «инженер», «столяр», «плотник» и др. Путешествие с Самоделкиным «Техника вокруг нас»..*

**Занятие 8.** Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.

*Развивающие занятия: профессии «зоолог», «биолог», «ветеринар». Игра «Здравствуй, инопланетянин!» Викторины, развивающие занятия.*

*Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.*

*Коллективная творческая деятельность «Украсим свою школу, село, планету».*

**Занятие 9.** Флорист. Профессия или призвание?

*Знакомство с новой профессией – флорист. История профессии. Загадки и пословицы о цветах.*

**Занятие 10.** Человек – человек. Типы профессий.

*Развивающее занятие: профессия «учитель», «библиотекарь» и др. Путешествие с Незнайкой по школе, улице, на которой расположена школа.*

*Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.*

**Занятие 11.** Человек – знак. Типы профессий.

*Экскурсия в технический кружок*

*Человек – художественный образ. Типы профессий.*

*Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».*

**Занятие 12.** Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.

**Занятие 13.** Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.

*Пословицы и поговорки о природе.*

**Занятие 14.** Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.

Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.

Человек – художественный образ: *черты характера, которыми должен обладать работник.*

Урок – презентация: «Мой характер»

Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.

Механизированные орудия труда. *Качества, которые необходимы работнику.*

Автоматизированные орудия труда. *Качества, которые необходимы работнику.*

Использование функциональных средств организма.

*Анкета для выявления трудового сознания младших школьников. Условия повышенной моральной ответственности*

**Занятие 15.** Необычные условия труда: *знакомство с профессией археолога и палеонтолога.*

Условия труда бытового типа.

**Занятие 16.** Условия труда на открытом воздухе. *Знакомство с профессией сварщика.* Редкие и интересные профессии нашего посёлка.

*Знакомство с редкими и интересными профессиями нашего поселка. Встреча с интересными людьми.* Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»

**Занятие 17.** Урок – презентация: «Это моя будущая профессия». Праздник «Что мы знаем о профессиях?»

*Праздник для родителей и детей «Что мы знаем о профессиях?».*

## Тематическое планирование

### 1 КЛАСС

| № п/п | Раздел внеурочной деятельности       | Содержание раздела                                                                                                            | Всего часов | Электронные ресурсы                                                 |
|-------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Введение в мир профессий.            | Зачем человек трудится?<br>Какие профессии ты знаешь?<br>Мир интересных профессий<br>Чем пахнут ремесла?<br>Кем я хочу стать? | 2,5         | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 2.    | Профессия в школе.                   | Профессия – учитель<br>Профессия – библиотекарь                                                                               | 1           | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 3.    | Знакомство с различными профессиями. | Профессия – продавец<br>Профессия – парикмахер<br>Профессия – повар                                                           | 6           | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |

|    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                     |
|----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------|
|    |                           | Профессия – почтальон<br>Профессия – врач<br>Профессия – художник                                                                                                                                                                                                          |             |                                                                     |
| 4. | Проект «Азбука профессий» | Организационное занятие.<br>Предъявление заданий группам<br>Представление мини-проектов на буквы А-Д<br>Представление мини-проектов на буквы Е-К<br>Представление мини-проектов на буквы Л-Р<br>Представление мини-проектов на буквы С-Я<br>Оформление результатов проекта | 4,5         | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 5. | Профессии моих родителей. | Кем работают мои родители?<br>Встреча с родителями                                                                                                                                                                                                                         | 1,5         | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 6. | Итоговые занятия.         | Викторина «Что мы узнали?»<br>Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»                                                                                                                                                                                         | 1           | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
|    | <b>Итого:</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>16,5</b> |                                                                     |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема занятия                                  | Всего часов | Электронные ресурсы                                                 |
|-------|-----------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Мы построим новый дом<br>Кто такой - дизайнер | 1           | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |

|    |                                                                                                                      |           |                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|
| 2. | Самый классный - классный уголок<br>Как составить букет                                                              | 1         | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 3. | Фигурки из цветов<br>Кто такой скульптор                                                                             | 1         | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 4. | Лепка из глины<br>Маленькие фея. Как придумать аромат                                                                | 1         | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 5. | Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье<br>Вкусная профессия. Кто готовит нам обед                 | 1         | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 6. | Моя мама - парикмахер<br>«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу»<br>Новая жизнь старым вещам                     | 1         | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 7. | Кто украшает книжку.<br>Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация                                                      | 1         | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 8. | Кто рисует картины<br>Художники - детям                                                                              | 1         | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 9. | Когда возникла музыка. Музыканты оркестра<br>Кто сочиняет музыку                                                     | 1         | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 10 | Композиторы – детям<br>Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра                                   | 1         | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 11 | Как стать писателем. Проба пера<br>Писатели – детям                                                                  | 1         | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 12 | Как рождаются стихи. Про поэтов.<br><br>Поэты – детям                                                                | 1         | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 13 | Профессия - режиссёр<br>Кукольный театр. Сыграем пьесу.                                                              | 1         | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 14 | Я хочу танцевать. Как стать танцором<br>Кто придумывает танцы<br>Танцевальная жемчужина. Экскурсия в Дворец культуры | 1         | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 15 | Кто пишет статьи в газету<br>Репортаж с места событий                                                                | 1         | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 16 | Что делает фотограф<br>Фотография другу                                                                              | 1         | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 17 | Итоговое повторение                                                                                                  | 1         | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
|    | <b>Итого:</b>                                                                                                        | <b>17</b> |                                                                     |

| №<br>п/п | Тема занятия                                                                                                                                             | Всего<br>часов | Электронные ресурсы                                                 |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?<br>Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».               | 1              | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 2.       | Кем быть?<br>Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».                                                                                     | 1              | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 3.       | Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»<br>Встреча с нашими героями                                                                                          | 1              | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 4.       | Кто такой мастер? Что такое призвание?<br>Из истории слов. Работа со словарём.                                                                           | 1              | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 5.       | Профессии наших мам.<br>Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»                                                                                           | 1              | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 6.       | Профессии наших пап.<br>Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»                                                                                           | 1              | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 7.       | «Кем быть? Каким быть?»<br>Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?                                                                              | 1              | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 8.       | Менеджер. Кто может работать по этой профессии?<br>Спасатель. Кто может работать по этой профессии?                                                      | 1              | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 9.       | «Калейдоскоп профессий».<br>Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.<br>Кто может работать по профессии риэлтор?                                | 1              | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 10       | Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?<br>Экскурсия на фермерское угодье.                                                             | 1              | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 11       | Экскурсия в центр занятости населения<br>КТД «Мой четвероногий друг». «Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных                       | 1              | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 12       | Знакомство с профессией бизнесмена.<br>Кто может работать по этой профессии?                                                                             | 1              | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 13       | «Какая профессия меня привлекает?»<br>Поэтическая игротка «В мире профессий».                                                                            | 1              | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 14       | Конкурс рисунков: «Все работы хороши».<br>Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»                                               | 1              | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 15       | Художник. Профессия или призвание?<br>Кто может работать по этой профессии?<br>Где может работать художник?                                              | 1              | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 16       | "Профессии нашего посёлка"<br>«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде.<br>Разучивание стихотворений к празднику. | 1              | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 17       | Итоговое мероприятие совместно с библиотекой<br>«Праздник профессий», конкурс сочинений                                                                  | 1              | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |

|  |                    |           |  |
|--|--------------------|-----------|--|
|  | «Радуга профессий» |           |  |
|  | <b>Итого:</b>      | <b>17</b> |  |

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема занятия                                                                                                                                               | Всего<br>часов | Электронный журнал                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Артист. Профессия или призвание?<br>Метеоролог. Профессия или призвание?                                                                                   | 1              | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 2.       | Шоколатье. Профессия или призвание?<br>Спецназовец. Профессия или призвание?                                                                               | 1              | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 3.       | Кинолог. Профессия или призвание?<br>Человек – техника. Типы профессий.                                                                                    | 1              | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 4.       | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.<br>Человек – природа. Типы профессий.                                                              | 1              | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 5.       | Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.<br>Флорист. Профессия или призвание?                                                                   | 1              | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 6.       | Человек – человек. Типы профессий.<br>Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.                                                      | 1              | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 7.       | Человек – знак. Типы профессий.<br>Человек – художественный образ. Типы профессий.                                                                         | 1              | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 8.       | Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».<br>Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.                               | 1              | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 9.       | Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.<br>Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.           | 1              | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 10       | Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.<br>Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1              | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 11       | Урок – презентация: «Мой характер»<br>Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.                                                         | 1              | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 12       | Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.<br>Автоматизированные орудия труда. Качества,                                       | 1              | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |

|    |                                                                                                                            |           |                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|
|    | которые необходимы работнику.                                                                                              |           |                                                                     |
| 13 | Использование функциональных средств организма.<br>Урок – презентация: «Мои качества»                                      | 1         | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 14 | Условия повышенной моральной ответственности<br>Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога. | 1         | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 15 | Условия труда бытового типа.<br>Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.                       | 1         | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 16 | Редкие и интересные профессии нашего посёлка<br>Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»                   | 1         | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
| 17 | Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»<br>Праздник «Что мы знаем о профессиях?»                                   | 1         | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> |
|    | <b>Итого:</b>                                                                                                              | <b>17</b> |                                                                     |