

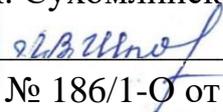
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«СТАХАНОВСКАЯ МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ № 15  
ИМЕНИ В.А. СУХОМЛИНСКОГО»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
ГБОУ ЛНР СМГ № 15  
им. В.А. Сухомлинского  
протокол от 11.09.2024 № 8

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ЛНР СМГ № 15  
им. В.А. Сухомлинского

 Л.В. Шпота  
Приказ № 186/1-О от 11.09.2024



**АДАптированная  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ  
(СЛАБОВИДЯЩИХ)  
ВАРИАНТ 4.1  
(АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ  
(ВАРИАНТ 4.1))**

Стаханов, 2024 г.

## Содержание

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ (вариант 4.1)	7
1.3.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ (вариант 4.1)	13
1.4.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ (вариант 4.1)	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	17
2.2. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	19
3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	26
3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	39
3.5.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	58
3.5.1.КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ (вариант 4.1)	58
3.5.2.ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ (вариант 4.1)	78
3.5.3.ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ (вариант 4.1)	81
3.5.4.ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ (вариант 4.1)	82
3.5.5.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ (вариант 4.1)	86

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения (далее - АООП НОО обучающихся с нарушением зрения) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Стахановская многопрофильная гимназия имени В.А. Сухомлинского» (далее – ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского) - это образовательная программа, созданная на основе ФАОП НОО для обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.1) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию - это образовательная программа, разработанная в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО. Адаптация программы включила введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением зрения коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Зачисление на обучение по АООП НОО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК. Обучающиеся с ОВЗ, завершившие обучение по АООП НОО, при переходе на уровень основного общего образования могут продолжить обучение как по основной образовательной программе основного общего образования (ООП ОО), так и по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (АООП ОО).

АООП НОО обучающихся с нарушением зрения разработана в строгом соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24.07.2023 №371-ФЗ);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

-Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264);

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 —Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;

-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858;

-Приказ Минпросвещения России от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников";

-Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);

-Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);

- Устав ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского.

## **АООП НОО ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 4.1)**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Цель реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся**

В основу формирования АООП НОО для слабовидящих обучающихся ГБОУ ЛНР СМГ №15 им. В.А. Сухомлинского положены следующие принципы:

-принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников) (Часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

-принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

-принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

-принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

-онтогенетический принцип;

-принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

-принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с нарушением зрения;

-принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушением зрения всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

-принцип сотрудничества с семьей.

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушением зрения заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

1. Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с нарушением зрения предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. ФАОП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ требованиями к:

-структуре образовательной программы;

-условиям реализации образовательной программы;

-результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушением зрения возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

2. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением зрения младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с нарушением зрения реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения,
- возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с нарушением зрения на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностноориентированные, проблемно-поискового характера.

3.Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с нарушением зрения является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с нарушением зрения реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционноразвивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольнооценочной) в соответствии с различными ситуациями.

## **1.2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АООП НОО ГБОУ ЛНР СМГ№15 ИМ. В.А. СУХОМЛИНСКОГО ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;

- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных

потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

#### Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие ее поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05 - 0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Данную ФАОП могут осваивать обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения), показатели остроты зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 до 0,8, у которых есть риск снижения остроты зрения.

Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определенным, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации. Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии.

Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая. Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться. Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор. Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях

остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинко-патологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных нарушений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и (или) косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Группа обучающихся с пониженным зрением (острота зрения от 0,5 до 0,8 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции) имеют показатели остроты зрения, позволяющие использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии. Однако, обучающиеся испытывают ряд трудностей, как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе познавательной деятельности. Трудности зрительного восприятия могут усугубляться вторичными функциональными зрительными нарушениями.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на

психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой ЦНС. Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнении заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований. У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук), в том числе трудности формирования двигательных навыков. При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, 14 пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья. Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления "Я-концепции", развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество. У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

### **Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся**

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.
- К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:
  - целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
  - руководство зрительным восприятием;
  - расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;

- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макространстве;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

### **1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СЛАБОВИДЯЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП НОО**

Самым общим результатом освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения

программы коррекционной работы.

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;
- развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий": развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;
- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- использует все анализаторы и компенсаторные способы действия в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;
- имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;
- проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

- имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;
- проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);
- умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способен к проявлению социальной активности;
- способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;
- способен проявлять настойчивость в достижении цели;
- способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);
- знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

#### **1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

**Оценка результатов** освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) **осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.**

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися **программы коррекционной работы** целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися **программы коррекционной работы** выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС НОО относятся:

- сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;
- сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;
- проявление познавательного интереса, познавательной активности;
- наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;
- проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);
- сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способность к проявлению социальной активности;
- способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;
- готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

**Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.**

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися осуществляется в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения

слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы используют все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ (вариант 4.1), ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.1) соответствует ФОП ООО: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), программа формирования УУД, программа

воспитания, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ОП НОО и размещены на сайте образовательного учреждения в разделе «Образование»

## 2.2. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения слабовидящего обучающегося. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи слабовидящим обучающимся в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слабовидящим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию и (или) инклюзию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО:

- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;
- упражнения, направленные на развитие зрительного восприятия, умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося;
- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов действия, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности;
- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Конкретный перечень мероприятий разрабатывается образовательной организацией. Диагностическая работа обеспечивает:

- своевременное выявление у слабовидящего обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся;
- консультативную работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогических работников, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО;
- информационно-просветительскую работу, направленную на обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной

категории обучающихся, охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебно-образовательном процессе.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются -оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля;

– социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

**В связи с отсутствием в гимназии специалистов для психологического сопровождения слабовидящих обучающихся (педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования) гимназия осуществляет выполнение программ коррекционной работы со специалистами, работающими в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования Луганской Народной Республики «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Развитие» (Территориальная Психолого-медико-педагогическая комиссия) В данной АООП присутствует только коррекционный курс «Речевая практика» для слабовидящих обучающихся 1-4 классы (АООП вариант 4.1). Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляет учитель-логопед и учителя-предметники.**

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Вариант 4.1 предполагает, что обучающийся с нарушением зрения получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения ФАОП НОО составляет 4 года.

Вариант 4.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринопалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринопалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с нарушением зрения являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Обязательные предметные области федерального учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

В рамках внеурочной деятельности выделяется обязательный коррекционный курс «Речевая практика», на который выделяется 2 часа в неделю на каждого обучающегося. В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Стахановская многопрофильная гимназия № 15 имени В.А. Сухомлинского» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от от 19.03.2024 № 171.

Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «ИКТ» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы религиозных культур народов России».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

#### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им.

В.А. Сухомлинского, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- **в 1-А, 1-Б классах:**

по 1 часу для изучения курса «Английский язык» с целью формирования элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника в основных видах речевой деятельности.

- **во 2-3- классах:**

по 1 часу для изучения учебного курса «Занимательная математика» с целью развития интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся к математике.

2. на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского реализует третий час физической активности за счет часов внеурочной деятельности «Прикладно-ориентированная физическая культура». Выбор данного курса внеурочной деятельности осуществлен посредством сбора заявлений родителей (законных представителей) обучающихся и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся.

Перечень учебных курсов внеурочной деятельности, формы ее организации и объем для обучающихся определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского.

### **Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского.

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное

чение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

**Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:**

<b>Предметы, курсы, модули</b>	<b>Классы</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Русский язык	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Литературное чтение	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Иностранный язык (английский)	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Математика	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Окружающий мир	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Основы религиозных культур и светской этики	4-й	Тест
Изобразительное искусство	2–4-й	Творческая работа
Музыка	2–4-й	Тест
(Труд) технология	2–4-й	Творческая работа
Физическая культура	2–4-й	Нормативы/тест
Курс «Занимательная математика»	2-3-й	Тест
Речевая практика	1–4-е	Таблицы отслеживания динамики учебных достижений обучающихся
Курсы внеурочной	1–4-е	Портфолио

деятельности		
--------------	--	--

### Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в году				Всего
		I-А, Б	II-А, Б	III-А, Б	IV-А, Б	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	(Труд) технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
<b>Всего</b>		<b>660</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>782</b>	<b>2938</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<i>Учебные предметы, курсы, модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</i>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>101</b>
Курс «Английский язык»		33	-	-	-	33
Курс «Занимательная математика»		-	34	34	-	68
Учебные недели		33	34	34	34	135
<b>Всего учебных часов на учебный период</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>		<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>675</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b> <i>Курс «Речевая практика»</i>		66	68	68	68	<b>270</b>

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю								Всего
		1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	

<b>Обязательная часть</b>										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	2	2	2	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	4
Технология	(Труд) технология	1	1	1	1	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>87</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>										
<b>Наименование учебного курса</b>										
Английский язык		1	1	0	0	0	0	0	0	1
Занимательная математика		0	0	1	1	1	1	0	0	2
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Количество учебных недель		33	33	34	34	34	34	34	34	
<b>Всего часов в год</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>30 39</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>5</b>	<b>20</b>							
<b>Коррекционно-развивающая область Курс «Речевая практика»</b>		<b>2</b>	<b>8</b>							

### **3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с:

- пунктом 6 части 3 статьи 28, статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (с изменениями и дополнениями).
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики «Об организованном начале 2024-2025 учебного года в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики» от 03.07.2024 №570-од.

#### **1. Даты начала и окончания учебного года**

1.

1.1. Дата начала учебного года: 02.09.2024

1.2. Дата окончания учебного года: для 1-4-х классов – 24.05.2025

#### **2. Продолжительность учебного года**

2.1. Продолжительность учебного года:

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели (161 учебный день);
- 2–4-е классы – 34 недели (166 учебных дней).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

**1-е классы**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	26.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	08.01.2025	22.03.2025	10	48
IV четверть	31.03.2025	24.05.2025	7	33
<b>Итого в учебном году</b>			<b>33</b>	<b>161</b>

**2–4-е классы**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	26.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	08.01.2025	22.03.2025	11	53
IV четверть	31.03.2025	24.05.2025	7	33
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>	<b>166</b>

**3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней****1-4-е классы**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	27.10.2024	04.11.2024	9
Зимние каникулы	29.12.2024	07.01.2025	10
Весенние каникулы	23.03.2025	30.03.2025	8
Летние каникулы • для 1-4 классов	25.05.2025	31.08.2025	99
Дополнительные каникулы для 1-х классов	15.02.2025	23.02.2025	9

**4. Сроки проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с 14 апреля по 14 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

### Организация государственной итоговой аттестации

Классы	Сроки проведения промежуточной аттестации
4	в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации

#### Дополнительные сведения

##### 5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35	40
Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	–	1 раз в год

##### 5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	4	4	4	4

##### 5.3. Расписание звонков и перемен

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ			
	ПОНЕДЕЛЬНИК, ЧЕТВЕРГ	ВТОРНИК, СРЕДА	ПЯТНИЦА
<b>Урок</b>	<b>1 классы</b>		
1 урок	08:00-08:35 - 15	08:00–08:35 - 25	08:00–08:35 - 25
2 урок	08:50-09:25 - 20	09:00–09:35 - 25	09:00–09:35 - 25
3 урок	09:45-10:20 - 25	10:00–10:35 - 25	10:00–10:35 - 25
4 урок	10:45-11:20 - 20	11:00–11:35 - 20	11:00–11:35 - 20
5 урок	11:40-12:15	11:55–12:30	11:55-12:25

<b>РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ</b>			
	<b>ПОНЕДЕЛЬНИК, ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ВТОРНИК, СРЕДА</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<b>Урок</b>	<b>2-4 классы</b>		
1 урок	08:00-08:40 - 10	08:00–08:40 - 20	08:00–08:40 - 20
2 урок	08:50-09:30 - 15	09:00–09:40 - 20	09:00–09:40 - 20
3 урок	09:45-10:25 - 20	10:00–10:40 - 20	10:00–10:40 - 20
4 урок	10:45-11:25 - 15	11:00–11:40 - 15	11:00–11:40 - 15
5 урок	11:40-12:20 - 15	11:55–12:35 - 15	11:55-12:25 - 10
6 урок	12:35-13:15	12:50–13:30	12:35-13:15

**Работа ГПД для 1-4-х классов:**

<b>Работа ГПД для 1-х классов:</b>	<b>Работа ГПД для 2-3х классов:</b>	<b>Работа ГПД для 3-4-х классов:</b>
11:30 – 12:00 – Прием детей в группу продленного дня, индивидуальные беседы	11:45 – 12:00 – Прием детей в группу продленного дня, индивидуальные беседы	12:20 – 12:30 – Прием детей в группу продленного дня, индивидуальные беседы
12:00 – 13:00 – Прогулка. Подвижные игры на открытом воздухе. Спортивный час.	12:00 – 13:00 – Прогулка. Подвижные игры на открытом воздухе. Спортивный час.	12:30 – 13:00 – Прогулка. Подвижные игры на открытом воздухе. Спортивный час.
13:00 – 13:30 – Обед	13:00 – 13:30 – Обед	13:00 – 13:30 – Обед
13:30- 14.00 – Отдых. Самостоятельное чтение, игротека	13:30- 15.00 – Отдых. Самостоятельное чтение, игротека, прогулка	13:30- 14.00 – Отдых. Самостоятельное чтение, игротека, прогулка
14:00 – 16:00 – Прогулка, игры на открытом воздухе	15:00 – 16:00 – Самоподготовка с физкультминутками	14:00 – 16:00 – Самоподготовка с физкультминутками
16:00 – 17:30 – Игры, беседы, викторины, занятия по интересам, музыкальные и спортивные часы	16:00 – 16:45 – Игры, беседы, викторины, занятия по интересам, музыкальные и спортивные часы	16:00 – 17:20 – Игры, беседы, викторины, занятия по интересам, музыкальные и спортивные часы

Учащиеся 1-х классов пребывают в ГПД без сна по заявлениям родителей.

### 3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Общие положения.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Содержание данных занятий осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования

Администрация ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им.В.А. Сухомлинского проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового и финансового обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

Классный руководитель проводит анкетирование среди обучающихся и родителей (законных представителей), полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута обучающегося во внеурочной деятельности, согласования и утверждения плана, составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения. Зачисление на курсы коррекционно-развивающей области происходит на основании рекомендаций ТПМПК и заявлений родителей(законных представителей).

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

План внеурочной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Стахановская многопрофильная гимназия № 15 им. В.А. Сухомлинского» (далее ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им.В.А. Сухомлинского) разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации

- Федерации в 2021 — 2025 гг., утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р,
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286,
  - Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992,
  - Письма Министерства просвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).
  - Письма Министерства просвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
  - Письма Минпросвещения России «О направлении материалов по формированию функциональной грамотности обучающихся» от 21.12.2021 N 03-2195, Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>,
  - Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Роспотребнадзора от 28.09.2020 № 28,
  - Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Стахановская многопрофильная гимназия № 15 имени В. А. Сухомлинского, утвержденного приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 01.04.2024 № 222-од;
  - Основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Стахановская многопрофильная гимназия № 15 имени В.А. Сухомлинского», утвержденной приказом от 25.08.2024 № 131-О .

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;

- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности.

*Обучающие:*

- развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время;
- приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных основной образовательной программой начального общего образования;
- развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.

*Воспитательные*

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

*Развивающие*

- развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности;
- развитие личности школьника, его интеллектуальных и творческих способностей.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации. Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами развития, воспитания и социализации обучающихся и направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им.В.А. Сухомлинского. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельностью каждому обучающемуся в объеме не более 5 часов в неделю в 1 - 4 классах в соответствии с объемом бюджетного финансирования, потребностями обучающихся и запросами родителей (законных

представителей) обучающихся.

Гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы внеурочной деятельности и определяет направления и формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности предусматривает инвариантную и вариативную составляющие. Количество занятий внеурочной деятельностью из инвариантной составляющей плана внеурочной деятельности определяется образовательной организацией. Количество занятий внеурочной деятельностью из вариативной составляющей плана внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет на этапе начальной школы 1350 часов в год, 165 часов в 1 классах и 170 часов во 2 - 4 классах, что соответствует требованиям ФГОС начального общего образования. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, выходных дней, но не более 1/2 общего количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время и выходные дни может реализовываться в рамках тематических программ (экскурсии, походы, поездки, КТД, волонтерские мероприятия, подготовка к олимпиадам, праздникам, спортивным соревнованиям и т. д.).

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Продолжительность занятий внеурочной деятельностью определяется с учетом специфики курса внеурочной деятельности, но не менее 30 минут. Домашние задания не предусмотрены. Реализация учебных курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов. Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности начального общего образования, не проводится.

При проведении занятий внеурочной деятельностью допускается деление класса на группы. В зависимости от конкретных условий учебного курса внеурочной деятельности, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельностью составляет 10 человек. Состав групп и количество обучающихся в группе течение года может изменяться в зависимости от формы проведения занятий, их направленности. Контроль изменения списочного состава групп осуществляет классный руководитель и вносит соответствующие коррективы в журналы внеурочной деятельности.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков и формируется на основании индивидуальных календарных планов руководителей внеурочной деятельностью.

Внеурочная деятельность может осуществляться непосредственно в гимназии или за ее пределами (экскурсии, походы и т.д.). Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в гимназии заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации

в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы внеурочной деятельности используются через реализацию занятий, связанных с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятий по формированию функциональной грамотности школьников, занятий, направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятий, направленных на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, а также направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся (инвариантная):

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- 0,5 часов в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
- 0,5 часов в неделю на занятия, направленные на формирование нравственных ценностей посредством киноуроков.
- 0,5 часов в неделю на занятия «Россия - моя история», направленные на формирование патриотизма, чувства гордости за своих земляков, развитие духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), включает в себя внеурочную деятельность, которая осуществляется через классных руководителей, педагога-психолога, заместителя директора, учителей-предметников, советника директора по воспитательной работе.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками и обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Учет занятий внеурочной деятельностью осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются электронные и бумажные журналы учета занятий внеурочной деятельностью. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами учебных курсов внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельностью осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия внеурочной деятельностью.

План внеурочной деятельности начального общего образования на 2024-2025 учебный год принят с учетом мнения обучающихся и их родителей.

Занятия внеурочной деятельностью с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может быть организовано с использованием электронного журнала и цифровых ресурсов, рекомендованных Министерством просвещения РФ, в соответствии с Положением о внеурочной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

### **Перечень курсов внеурочной деятельности, реализуемых образовательным учреждением в 2024-2025 учебном году**

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Срок реализации 1 год. Реализуется в 1 - 4 классах в объеме 1 час в неделю в каждом классе. Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Главная задача курса: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Учебный курс внеурочной деятельности метапредметный кружок «Основы функциональной грамотности». Срок реализации 4 года. Реализуется в 1 - 4 классах в объеме 1 час в неделю в каждом классе. Основная цель: создание условий для развития функциональной грамотности. Главная задача курса: научить обучающихся начальной школы использовать полученные знания для решения практических задач.

Учебный курс внеурочной деятельности практикум «Введение в мир профессий». Срок реализации 4 года. Реализуется второй год в 1 - 4 классах в объеме 0,5 часов в неделю в каждом классе. Основная цель: ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий. Главная задача курса: познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий; развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.

Учебный курс внеурочной деятельности кружок «Россия - моя история». Срок реализации 4 года. Реализуется второй год в 1 - 4 классах в объеме 0,5 часов в каждом классе. Основная цель: обучить младших школьников ориентироваться в исторической информации, носителями которой являются предметы материальной культуры, исторические тексты, карты, хронологические таблицы, архитектурные памятники и т.д. Главная задача курса: научить детей видеть историю «вокруг себя»: в домах, которые нас окружают; в предметах быта; в названиях улиц, на которых мы живем, помочь понять, что история – это ключ к культуре любых эпох и цивилизаций.

Учебный курс внеурочной деятельности социальные практики «Киноуроки в школах России». Срок реализации 4 года. Реализуется третий год в 1 - 4 классах в объеме 0,5 часа в неделю в каждом классе. Цель курса: формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе нравственных ценностей посредством приобщения к искусству кино. Основная задача: воспитание младших школьников со сформированной широкой библиотекой этических качеств, высоким уровнем социальной и интеллектуальной компетентности.

Учебный курс внеурочной деятельности «Школьный театр». Срок реализации 4 года. Реализуется второй год в 1 - 4 классах в объеме 4 часа в неделю. Основная цель: удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии, формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых детей. Главная задача курса: раскрытие творческих возможностей и помощь в психологической адаптации ребенка в коллективе, создание условий для успешной социализации личности.

Учебный курс внеурочной деятельности студия изобразительного искусства «Моя художественная практика». Срок реализации 4 года. Реализуется третий год в 1 - 4 классах в объеме 2 часа в неделю для 1 - 2 и 2 часа в неделю для 3 - 4 классов. Цель курса: создание условий для проявления творческих способностей обучающихся в процессе

приобретения ими опыта практической работы в различных видах художественно-творческой деятельности. Основная задача: развитие эстетического восприятия природы, произведений изобразительного искусства и детского творчества.

Учебный курс внеурочной деятельности секция «Планета здоровья». Срок реализации 4 года. Реализуется второй год в 1- 4 классах в объеме 1 час в неделю в каждой параллели классов. Цель курса: формирование у учащихся основ здорового образа жизни, творческой самостоятельности, привлечение к различным формам занятий физическими упражнениями. Основная задача: познакомить обучающихся с популярными видами спорта, подвижными играми и развлечениями.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2024-2025 учебный год

Недельный план внеурочной деятельности

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю								Всего	
			1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б		
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>												
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной экологической направленности «Разговоры о важном»	и	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	и	«Основы функциональной грамотности»	Метапредметный кружок	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	и	«Введение в мир профессий»	Практикум	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	и	«Киноурок и в школах России»	Социальные практики	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	и	«Россия - моя история»	Кружок	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
<b>Вариативная часть</b>												
Занятия, направленные на удовлетворение	и	«Школьный театр»	Театральная студия	4								4

интересов потребностей обучающихся творческом физическом развитии	и	«Моя художеств енная практика»	Студия изобразител ьного искусства	2		2		4		
	в	«Планета здоровья»	Секция	1	1	1	1	4		
<b>Итого за неделю</b>				5	5	5	5	5	5	40
<b>Итого за учебный год</b>				<b>165</b>	<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>1350</b>
<b>Итого за уровень образования</b>				<b>1350</b>						

## ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2024-2025 учебный год

Годовой план внеурочной деятельности

Наименование программ курсов внеурочной деятельности	Форма организации	Количество часов по классам								Всего
		1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б	
«Разговоры о важном»	Час общения	33	33	34	34	34	34	34	34	270
«Основы функциональной грамотности»	Метапредметный кружок	33	33	34	34	34	34	34	34	270
«Введение в мир профессий»	Практикум	16,5	16,5	17	17	17	17	17	17	135
«Киноуроки в школах России»	Социальные практики	16,5	16,5	17	17	17	17	17	17	135
«Россия - моя история»	Кружок	16,5	16,5	17	17	17	17	17	17	135
«Школьный театр»	Театральная студия	16,5	16,5	17	17	17	17	17	17	135
«Моя художественная практика»	Студия изобразительного искусства	16,5	16,5	17	17	17	17	17	17	135
«Планета здоровья»	Секция	16,5	16,5	17	17	17	17	17	17	135
Количество часов внеурочной деятельности с учетом выбора за год		<b>165</b>	<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>1350</b>

Максимальный недельный объем (не более) внеурочной деятельности по СанПИН за неделю	10	10	10	10	10	10	10	10	2700
---	----	----	----	----	----	----	----	----	------

### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Интеграция воспитательного компонента во все учебные предметы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1-4	В течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация
Повышение учебной мотивации учащихся. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1-4	В течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация
Установление соблюдать школьниками на уроке общепринятые нормы поведения, правила	1-4	В течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители,

общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации			администрация
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1-4	В течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (дидактического театра, деловых игр дискуссий, конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, командной работы)	1-4	В течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, (возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных	1-4	В течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация

идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения)			
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
«Основы функциональной грамотности»	1-4	В соответствии с индивидуальным планом	Классные руководители
«Введение в мир профессий»	1-4	В соответствии с индивидуальным планом	Классные руководители
«Киноуроки в школах России»	1-4	Каждый четверг	Классные руководители
«Россия - моя история»	1-4	В соответствии с индивидуальным планом	Классные руководители
«Школьный театр»	1-4	В соответствии с индивидуальным планом	Полищук О.И.
«Моя художественная практика»	1-4	В соответствии с индивидуальным планом	Топунова Т. Ю.
«Планета здоровья»	1-4	В соответствии с индивидуальным планом	Реброва Я.В.
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Классные часы, классные собрания	1-4	По расписанию	Классный руководитель
Организация и проведение коллективно-творческих дел и мероприятий по программе воспитания и плану воспитательной работы класса	1-4	По плану воспитательной работы в классе	Классный руководитель, педагог-организатор, советник директора по воспитательной работе, администрация
Организация внеурочной деятельности учащихся класса в течение учебного года и каникулярное время	1-4	С сентября месяца, в течение учебного года и каникулярное время	Классный руководитель, педагог-организатор, администрация
Индивидуальная работа с учащимися по вопросам воспитания и социализации, профилактике асоциальных явлений, поддержание	1-4	В течение учебного года	Классный руководитель, социально-психологическая служба, администрация

позитивных детско-родительских отношений в семье			я
Участие в совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, в семинарах школьного и внешкольного уровня, педагогических советах по учебным и воспитательным вопросам, консультациях по вопросам воспитания	1-4	В соответствии с планом работы гимназии	Директор, зам.директора, руководитель МО классных руководителей
Участие в мероприятиях по повышению квалификации классного руководителя	1-4	По предлагаемому графику, и по согласованию	Зам.директора, руководитель МО, классные руководители
Мониторинг: <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитательной работы классного руководителя;</li> <li>- учебной деятельности класса, итоговой аттестации;</li> <li>- профориентации учащихся</li> </ul>	1-4	В течение всего учебного года	Классные руководители, директор, зам.директора, руководитель МО классных руководителей, психолог, социальный педагог
Составление и коррекция социального паспорта учащихся класса	1-4	Сентябрь, ноябрь, январь, март	Классные руководители, социальный педагог, зам.директора
Работа с родителями учащихся класса: проведение классных родительских собраний, заседаний родительского комитета, консультации по вопросам обучения и воспитания, информирование по вопросам безопасности, обучения и воспитания, права.	1-4	С сентября месяца, в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, психолог, зам.директора
Организация совместных мероприятий учащихся с родителями	1-4	С сентября месяца, в течение учебного года	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор

<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
День знаний; общешкольная линейка, проведение первого урока	1-4	1 сентября	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; единый классный час (уроки, мужества, видеоуроки)	1-4	4 сентября	Классные руководители, советник директора, педагог-организатор
День освобождения города, участие в городских мероприятиях	1-4	3 сентября	Классные руководители, советник директора
8 сентября. Международный день распространения грамотности. Тематические уроки русского языка и литературы	3-4	8 сентября	Учителя русского языка и начальных классов, советник директора
Единый урок «Голубь мира» к международному Дню мира (классные часы)	1-4	21 сентября	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе, ученическое самоуправление
Неделя ОТ и БЖД (план мероприятий)	1-4	16-20 сентября	Классные руководители, заместитель директора
Всероссийский урок по ПДД (в соответствии с планом профилактики дорожно-транспортных происшествий)	1-4	16-20 сентября	Классные руководители
Участие в Республиканских просветительских, экологических, природоохранных, трудовых акциях (в соответствии с планом акций)	1-4	01 сентября - 20 октября	Классные руководители

26 сентября - День европейских языков (День учителя иностранных языков), тематические уроки английского языка	1-4	26 сентября	Учителя английского языка
1 октября: Международный день пожилых людей. Классные часы, «Почта добра» — рассылка открыток бабушкам, дедушкам, а также ветеранам педагогического труда	1-4	25 сентября - 2 октября	Медиа-служба, классные руководители, волонтерский отряд
1 октября. Международный день музыки (день учителя музыки), организация музыкальных перемен	1-4	2 октября	Учитель музыки, советник директора
4 октября День принятия ЛНР в Российскую Федерацию, единый классный час	1-4	4 октября	Классные руководители, советник директора, педагог-организатор
4 октября: День защиты животных. Акция «Поможем бездомным животным»	1-4	2 - 5 октября	Советник директора, волонтерский отряд, медиа-служба
5 октября: День учителя. Праздничный концерт	1-4	5 октября	Школьный театр, учитель музыки
25 октября: Международный день школьных библиотек, библиотечные уроки, экскурсии в библиотеку	1-4	25 октября	Библиотекарь, классные руководители
Третье воскресенье октября. День отца. Классные часы	1-4	20 октября	Классные руководители, занятия «Разговоры о важном»
Единый урок «Праздник белых журавлей»	1-4	21 октября	Классные руководители, заместитель директора.
4 ноября: День народного единства, классные часы, участие в городском фестивале,	1-4	5 ноября	Классные руководители, руководители внеурочной

информационный выпуск «День народного единства»			деятельность ю «Разговоры о важном», учитель музыки, медиацентр
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Просмотр видеороликов о героизме сотрудников МВД, встречи с сотрудниками МВД-родителями «Каждый день-подвиг», классные часы	1-4	8 ноября	Классные руководители, советник директора
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации, тематические занятия внеурочной деятельностью	1-4	25 ноября	Классные руководители, руководители внеурочной деятельность ю «Разговоры о важном»
Последнее воскресенье ноября: День Матери. Тематические классные часы, съемка поздравительного ролика, марафон «Признание в любви»	1-4	29 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитательно й работе
Неделя БЖД (в соответствии с планом)	1-4	18-22 ноября	Классные руководители, учитель ОБЖ
3 декабря: День неизвестного солдата; классные часы, возложение цветов	1-4	3 декабря	Классные руководители, руководители внеурочной деятельность ю «Разговоры о важном», волонтерский отряд
Международный день инвалидов; 3 декабря: участие в городском мероприятии «Ладочки добра»	1-4	3 декабря	Движение первых, советник директора
5 декабря: День добровольца (волонтера) в	1-4	5 декабря	Волонтерский отряд,

России, классные часы			советник директора
9 декабря: День Героев Отечества; единый классный час	1-4	9 декабря	Классные руководители
Неделя правовых знаний (мероприятия в соответствии с планом Недели), День Конституции России	1-4	9-13 декабря	Заместитель директора, советник директора, классные руководители
Новогоднее путешествие, досуговые мероприятия к Новому году	1-4	20-25 декабря	Классные руководители
Месячник военно- патриотического воспитания ( по отдельному плану)	1-4	21 января – 22 февраля	Заместитель директора, советник директора, классные руководители
8 февраля: День российской науки. «Добро пожаловать в Науку» - мероприятия к Дням науки ( экскурсии, викторины, конкурсы)	1-4	1 неделя февраля	Гусакова О. П., руководители внеурочной деятельности «Профориента ция», «Введение в мир профессий»
21 февраля: Международный день родного языка. Тематические уроки русского языка	1-4	21 февраля	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы, Полищук О.И.
8 марта: Международный женский день; праздничный концерт	1-4	7 марта	Руководитель школьного театра
Экологический двухмесячник. Праздники весны (по отдельному плану)	1-4	1 марта – 1 мая	Классные руководители
12 апреля: День космонавтики. Классные часы.	1-4	12 апреля	Классные руководители, советник директора

27 марта: Всемирный день театра. Песни военных лет	1-4	27 марта	Школьный театр
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18 марта	Классные руководители, руководители внеурочной деятельностью «Разговоры о важном»
Месячник ОТ и БЖД ( в соответствии с планом)	1-4	1-30 апреля	Классные руководители, учитель ОБЗР
Неделя БЖД ( в соответствии с планом)	1-4	15-20 апреля	Классные руководители, учитель ОБЗР
Декада гражданско-патриотического и морально-правового воспитания (в соответствии с планом)	1-4	3 неделя апреля	Классные руководители, советник директора
1 мая: Праздник Весны и Труда. Информационно-новостные выпуски «День в истории»	1-4	29-30 апреля	Классные руководители, руководители внеурочной деятельностью «Разговоры о важном»
Патриотические акции, посвященные Дню Победы	1-4	Апрель-май	Советник директора, классные руководители
9 мая: День Победы; единый урок мужества, акция «Бессмертный полк», «Полотно мира», участие в республиканских викторинах и т. д.	1-4	Апрель-май	Классные руководители, руководители внеурочной деятельностью «Разговоры о важном», советник директора
19 мая: День детских общественных организаций России; Информационно-новостные выпуски «День в истории», агитационные мероприятия Движения первых	1-4	13-19 мая	Движение первых, Феदिшина Д.О.
24 мая: День славянской письменности и культуры. Информационно-новостной	1-4	24 мая	Учителя русского языка

выпуск			
Я - гражданин своей страны, классные часы	1-4	2 неделя мая	Классные руководители, советник директора
«Моя Республика», конкурс чтецов	1-4	2 неделя мая	Библиотекарь
Праздник Последнего звонка	1-4	4 неделя мая	Советник директора, администрация
«В добрый путь», торжественное мероприятие для учеников 4 классов	4	3 неделя июня	Педагог-организатор
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Проведение виртуальных тематических экскурсий	1-4	В рамках тематических недель	Классные руководители
Участие в акции «Театр детям» (посещение спектаклей в театрах города Луганска)	1-4	По запросу в течение года	Классные руководители,
Экскурсии в Стахановский историко-художественный музей	1-4	В соответствии с планом, по запросу	Классные руководители
Пешеходные тематические экскурсии по городу	1-4	В соответствии с планом, по запросу	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и в образовательные учреждения города в рамках проекта по профориентации	1-4	В соответствии с индивидуальным планом	Руководители внеурочной деятельности
Проведение экскурсий и поездок выходного дня в г. Луганск (в цирк, на каток и т.д.)	1-4	По запросу в течение года	Классные руководители
Участие в выездных мероприятиях, организуемых общественными движениями и организациями, ГУ ЛНР ЦДЮТ, социальными партнерами	1-4	По запросу в течение года	Педагог-организатор, Федина Д.О.
Участие в конкурсах и акциях различных уровней, Днях единых действий, городских мероприятиях, посвященных памятным датам (День освобождения города, День Победы, День народного единства и	1-4	По запросу в течение года	Классные руководители, Федина Д.О.

других в соответствии с планом городских мероприятий)			
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Оформление интерьеров школьных помещений ко Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, празднику Последнего звонка	1-4	В течение года по мере необходимости	Классные руководители, учитель ИЗО
Акция «Окна Победы»	1-4	Апрель-май	Классные руководители, учитель ИЗО
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	1-4	Сентябрь	Актив класса
Озеленение территории гимназии, озеленение кабинетов	1-4	В течение года по мере необходимости	Советник директора
Текущий ремонт кабинетов, обновление тематических стендов	1-4	В течение года по мере необходимости	Классные руководители, родители
Создание профорientационных уголков	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Оформление тематических уголков по БЖД	1-4	Сентябрь	Актив класса
Обновление информационного стенда гимназии на 1 этаже		Сентябрь	Советник директора
Оформление тематических фотозон		По запросу в течение года	Советник директора
Оформление тематических стендов		В течение года по мере необходимости	Советник директора
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>			
Избрание родительских классных комитетов, делегирование от классов представителей в Совет гимназии	Администрация, классные руководители	1 неделя сентября	Администрация
Заседание Совета гимназии	Администрация, председатель, председатель ПК	2 неделя сентября, 2 неделя января	Администрация
Организация взаимодействия учителей – предметников с родителями	Учителя, родители обучающихся	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в мероприятиях гимназии	Родители обучающихся	В течение года	Классные руководители, педагог -

			организатор
Проведение тематических родительских собраний	Родители обучающихся	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Освещение вопросов БЖД и правового воспитания на родительских собраниях	Родители обучающихся	Декабрь, май	Классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием электронных ресурсов	Родители обучающихся	В течение года	Классные руководители, психолог, администрация
Регулярное обновление материалов рубрик «Родителям» «Профорентация»	Родители обучающихся	В течение года	Администрация
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы ученического актива в классах, согласование плана работы	1-4	Сентябрь	Классные руководители, советник директора
Участие в акции «Ветеран живет рядом», поздравление ветеранов педагогического труда	1-4	Октябрь, январь, март	Классные руководители, лидеры самоуправления, волонтерский отряд
Участие в городской акции «Полотно мира»	1-4	Декабрь - март	Советник директора
Акция «Подарок бойцу», «Письмо бойцу»	1-4	Декабрь, февраль, май	Советник директора
Участие в подготовке воспитательных мероприятий	1-4	В течение года	Советник директора
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Составление и согласование планов совместной работы с социальными службами города и ГОВД Стахановский		Август	Гришковец Е.А.
Планирование работы Совета по профилактике правонарушений, обновление документации		Август	Гришковец Е.А.
Проведение заседаний совета по профилактике правонарушений		В течение года согласно плану	Гришковец Е.А.
Проведение инструктажей и бесед по профилактике правонарушений и	1-4	В рамках Недель БЖД и Недели правового воспитания	Классные руководители

изучению правоустанавливающих документов			
Составление и коррекция социального паспорта гимназии	1-4	Сентябрь, ноябрь, январь, март	Классные руководители, Гришковец Е.А.
Индивидуальная работа с обучающимися, требующими контроля и коррекции поведения	1-4	В течение года, не менее 1 раза в месяц	Классные руководители, администрация
Акция «Чистое поколение», профилактика наркозависимости	1-4	Ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Встречи с работниками отдела по делам семьи и детей, социальных служб, представителями правоохранительных органов	1-4	В течение года (по запросу)	Классные руководители, администрация
Изучение вопроса об оздоровлении детей социальных категорий, детей из кризисных семей, группы «риска»	1-4	В течение года, по запросу	Администрация школы
Родительские собрания, лекции в рамках Недели правового воспитания	1-4	В соответствии с планом работы классных руководителей, декабрь, май	Администрация, классные руководители, социальный педагог, психолог
Распространение памяток по вопросам профилактики правонарушений для учащихся и родителей	1-4	В течение года, по запросу	Администрация, классные руководители, социальный педагог, психолог
Обновление страницы сайта по профилактике и безопасности		В течение года, по запросу	Администратор сайта
<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>			
Заключение договоров и утверждение планов совместных мероприятий с организациями - партнерами (учреждениями специального и высшего образования, учреждениями культуры и спорта,		Сентябрь	Администрация

дополнительного образования, центром занятости)			
Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	1-4	В течение года	Администрация
Проведение на базе организаций-партнёров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации	1-4	В течение года	Педагог-организатор, советник директора, классные руководители
Реализация социальных проектов в рамках проекта «Киноуроки в школах России»	1-4	В течение года	Классные руководители педагог-организатор, советник директора
Реализация плана совместных мероприятий со школой побратимом города Омска		В течение года	Советник директора, заместитель директора
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Реализация плана совместных мероприятий со Стахановским центром занятости		В течение года	Администрация
Организация занятий внеурочной деятельностью «Введение в мир профессий»	1-4	В соответствии с индивидуальным планом руководителей	Руководители внеурочной деятельностью
Проведение экскурсий на предприятия, в учебные заведения города	1-4	В соответствии с индивидуальным планом руководителей внеурочной деятельностью	Руководители внеурочной деятельностью
Включение в урочную деятельность по предметам профориентационного компонента	1-4	В течение года	Учителя - предметники
Организация встреч с представителями разных	1-4	В соответствии с индивидуальным планом	Руководители внеурочной

профессий		руководителей внеурочной деятельностью	деятельность ю
Участие в конкурсах и проектах различного уровня	1-4	В соответствии с индивидуальным планом руководителей внеурочной деятельностью	Руководители внеурочной деятельности ю
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Реализация воспитательного и просветительского компонентов плана по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1-4	В соответствии с планом работы отряда ЮИД	Советник директора, Отряд ЮИД
Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме: акция помощи бездомным животным «Сезоны добра»; благотворительная акция «Ветеран живет рядом».	1-4	В течение года	Советник директора, волонтерский отряд
Реализация социально-значимых дел и акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники	1-4	В течение года	Советник директора
<b>Школьный театр</b>			
Организация работы в рамках внеурочной деятельности занятий школьного театра	1-4	В соответствии с индивидуальным планом	Полищук О.И.
Мероприятия на уровне гимназии: линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»; концерт ко Дню учителя, Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка, концерты к Международному женскому Дню 8 марта, выпускные вечера, вручение аттестатов	1-4	В соответствии с рабочей программой школьного театра	Полищук О.И.
Участие в творческих конкурсах различных уровней	1-4	В соответствии с индивидуальным планом	Полищук О.И.

<b>Школьный спортивный клуб</b>			
День здоровья «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»	1-4	10 Сентября	Руководитель ШСК, советник директора
День чистых рук	1-4	15 октября	Руководитель ШСК
Веселые старты «Движение-жизнь»	1-2	15 ноября	Руководитель ШСК
День здоровья «Здоровому образу жизни – быть!»	1-4	15 ноября	Руководитель ШСК
Веселые старты «Снеговик»	3-4	20 декабря	Руководитель ШСК
День профилактики гриппа и ОРВИ	1-4	21 января	Руководитель ШСК
Конкурс строя и песни	3-4	21 февраля	Руководитель ШСК, учитель физической культуры, учителя начальных классов
Оформление фотовыставки «Здоровые зубы – красивая улыбка»	1-4	6 марта	Руководитель ШСК, классные руководители, советник директора
День прыгуна	1-2	15 марта	Руководитель ШСК
День Здоровья «Здоровое поколение-здоровая нация», флеш-моб	3-4	7 апреля	Руководитель ШСК, советник директора
Спортивно-развлекательный конкурс «Самая-самая»	1-4	Третья неделя мая	Руководитель ШСК
Сдача норм ГТО	2-4	Третья неделя мая	Учитель физической культуры, учителя начальных классов
Подведение итогов. Чествование лучших спортсменов школы		Третья неделя мая	Руководитель ШСК
<b>Музей гимназии</b>			
Проведение тематических экскурсий	1-4	В течение года	Заместитель директора
Проведение мероприятий, посвященных памятным	1-4	В течение года, по запросу	Заместитель директора, учитель

датам			истории, советник директора
Проведение музейных уроков и классных часов	1-4	В течение года, по запросу	Заместитель директора, учитель истории
<b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</b>			
Прохождение медицинского осмотра учащимися	1-4	Август	Классные руководители, медработник
Уроки ОБЖ, тестирование учащихся на знание правил безопасности. Тренинги и тестирование учащихся по безопасности на уроках ОБЖ, «Окружающий мир», «Биология», «Обществознание», «Технология»	1-4	В течение учебного года	Преподаватель ОБЖ, педагоги-предметники
Организация участия обучающихся во всероссийских онлайн-олимпиадах по ПДД, цифровой безопасности и т.д.	1-4	В течение учебного года	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
Проведение инструктажей по ТБ при изучении предметов: физика, химия, технологии, физкультура, ИЗО, информатика.	1-4	На первом уроке по предмету	Учителя предметники
Проведение плановых инструктажей по ТБ: 1. Дорожная безопасность 2. Противопожарная безопасность. 3. Безопасность на воде. 4. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации. 5. Антитеррористическая безопасность. 6. Кибер -, интернет- и информационная безопасность; 7. Правовая безопасность. 8. Общая и личная безопасность.	1-4	Согласно циклограмме инструктажей	Классные руководители

9. Здоровое и безопасное питание. 10. Первая помощь в ЧС 11. Проведение инструктажа об использовании мобильных телефонов			
Проведение инструктажей по ТБ при выездных мероприятиях	1-4	По необходимости	Классные руководители
Реализация плана мероприятий по профилактике травматизма в образовательном учреждении	1-4	В течение года	Классные руководители, администрация
Реализация плана мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1-4	В течение года	Классные руководители, администрация
Реализация плана мероприятий по информационной безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители, администрация
Неделя безопасности дорожного движения (классные часы, инструктажи по ПДД, разработка маршрутных листов, беседы о правилах поведения на дороге и т.д.).	1-4	1 неделя сентября	Классные руководители
Неделя БЖД (выставки, экскурсии, инструктажи, лекторий согласно плану недели, тематические уроки, проведение плановой тренировки по эвакуации)	1-4	3 неделя сентября, 3 неделя ноября, 2 неделя февраля, 3 неделя апреля	Учитель ОБЗР, заместитель директора, классные руководители
Реализация плана мероприятий ШСК	1-4	В течение года	Советник директора по ВР, руководитель ШСК
Проведение утренней зарядки	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Организация встреч с сотрудниками ГИБДД, МЧС	1-4	В течение года	Советник директора по воспитательной работе
Организация встреч с медработниками,	1-4	В течение года, сентябрь, ноябрь, декабрь, март	Советник директора по

мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, алкогольной зависимости, наркотической зависимости			воспитательной работе, учитель ОБЗР
Проведение единого урока по профилактике интернет – зависимости и безопасной работе в сети	1-4	1 неделя февраля	Классные руководители, учитель информатики
Классные часы, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией (01.03)	1-4	1 неделя марта	Классные руководители, волонтерский отряд, школьное самоуправление
Месячник ОТ и БЖД (мероприятия согласно плану проведения месячника)	1-4	Апрель .	Классные руководители, педагог – организатор, заместитель директора, учитель физкультуры и ОБЗР
Проведение тренировочной эвакуации	1-4	Сентябрь, февраль, апрель	Классные руководители, педагог – организатор, заместитель, учитель физкультуры и ОБЗР
Проведение Единого всероссийского урока ОБЖ	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители
Проведение инструктажей перед каникулами (с включением всех актуальных вопросов в соответствии со временем года)	1-4	Последний учебный день перед каникулами	Классные руководители
Родительские собрания, лекции посвященные профилактике травматизма и безопасности жизнедеятельности	1-4	Согласно плану родительских собраний, сентябрь, май	Классные руководители
Распространение памяток по безопасности для учащихся и родителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Десятилетие	1-4	Ноябрь	Учитель

детства»			ОБЗР, заместитель директора, классные руководители
Обновление страницы на сайте гимназии «Безопасность жизнедеятельности»		В течение года	Администратор сайта
Обучающие семинары и инструктажи с педагогами		В течение года	Заместитель директора по УВР
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Фото - и видеосъемка классных и общегимназических мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители, советник директора
Выпуск тематических стенгазет	3-4	В течение года	Советник директора
Создание тематических видеороликов в рамках акций, конкурсов, значимых событий	1-4	В течение года	Советник директора
Информационное сопровождение тематических недель и месячников		В течение года	Заместитель директора, советник директора

### **3.5.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ (ВАРИАНТ 4.1)**

#### **3.5.1.КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОоп НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ (вариант 4.1)**

Основные требования к условиям реализации программы:  
*Психолого-педагогическое обеспечение:*

-дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;

-психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебновоспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

-специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения;

использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые

образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающегося; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

-здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Кадровое обеспечение:

-коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную

курсовую профессиональную подготовку;

-уровень квалификации работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническая база ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду:

-кабинет учителя начальных классов, оснащен техникой ИКТ;

- кабинет психолога, кабинет логопеда

-информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио– и видеоматериалов.

Информационно-методическое обеспечение направлено на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и обеспечивает широкий, постоянный и устойчивый доступ всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП). Реализация АООП НОО для обучающихся с нарушением зрения предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с нарушением зрения является систематическое взаимодействие педагогических работников и специалистов Службы сопровождения образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей). Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализуемой в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе взаимодействия с медицинскими работниками (при необходимости), работниками организаций дополнительного образования, социальной защиты. Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе в "Индивидуальных планах коррекционной работы" обучающихся и рабочих программах коррекционных курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты.

Для реализации программы начального общего образования ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 98% вакансий (отсутствует педагог-психолог, социальный педагог), имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников

образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

#### **Уровень квалификации педагогических и иных работников**

ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского, участвующих в реализации АООП НОО для обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.1) и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной

деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями,

формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников, работающих по АООП НОО для обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.1)**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования. Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество полностью	Дата рождения	Пол	Должность*	Основной работник /совместитель	Образование, образовательный-квалификационный уровень	Квалификационная категория	Педагогическое звание	Год последней курсовой переподготовки, направление	Дата последней аттестации	Название учебного заведения, которое закончил педагог, год окончания	Квалификация по диплому	Общий педагогический стаж на 01.09.2024	С какого года работает в учреждении	Какой предмет преподает	Кол-во часов по предмету	Нагрузка в часах в неделю			Название учебного заведения, в котором педагог учится заочно, на каком курсе	Если учитель читает предмет не по специальности, указать год
																	I - IV	V - IX	X - XI		
1.	Андреева Виктория Николаевна	29.04.1976	ж	учитель английского языка	основная	Высшее, специалитет	Высшая	-	2024- Оказание ПП; 2022 – ФГОС НОО, ФГОС ООО (учитель); 2024- Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС.	2020	Горловский государственный педагогический институт иностранных языков, 1997	Учитель английского и учитель русского языка и литературы	26 лет	С 28.08.1998	английский язык	21, ВД-2,5ч	6	12, ВД-2,5ч	3	-	-

2.	Вербицкая Светлана Павловна	26.02 .1971	ж	Учител ь началь ных классо в	ос но вной ой	Выс шее, специ алист	спе циа лист	-	2024- Оказание ПП; «Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе», 2024; «Актуальные вопросы воспитания в общеобразовател ьной организации», 2024; 2024- Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС.	2023	Луганск ий государс твенный педагогич еский институт им. Т.Г.Шев ченко 1995	КПК учителей начальных классов и воспитате лей ГПД 2021г.	34год а	01.09 .1993	Предм еты нач. кл. и ВД	17ч. ВД- 3,5ч	20ч.	-	-	-	-
----	-----------------------------------	----------------	---	---	------------------------	-------------------------------	--------------------	---	---	------	---	---	------------	----------------	-------------------------------------	---------------------	------	---	---	---	---

3.	Гиржева Наталья Юрьевна	28.06.1958	ж	Учитель начальных классов	основной	Высшее, специалист	Высшая	Старший учитель	2022 - «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; 2024- Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС.	08.04.2022	Ворошиловградский государственный педагогический институт им. Т. Г. Шевченко. Диплом № 130789, 1979 г.	Специальность по диплому: «Педагогика и методика начального обучения» Квалификация по диплому: <u>учитель начальных классов средней школы.</u>	45 лет	С 26.08.1981г.	Предметы нач. кл. и ВД	18ч. ВД-3,5ч ДО - 9ч.	18ч. ВД-3,5ч ДО - 9ч.	-	-	-	-
----	-------------------------	------------	---	---------------------------	----------	--------------------	--------	-----------------	---	------------	--	---	--------	----------------	------------------------	--------------------------	--------------------------	---	---	---	---

4.	Гречишкина Ирина Валентиновна	28.04.1974	ж	учитель английского языка	основная	Высшее, специалист	Первая	-	2020 - курсы повышения квалификации(учит. англ )) 2024- Оказание ПП; 2022 – ФГОС НОО, ФГОС ООО (учитель) Актуальные вопросы воспитания (классный руководитель); 2024- Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС.	2020	Горловский государственный педагогический институт иностранных языков, 1997	Учитель английского и немецкого языка	27 лет	01.09.1997	английский язык, ВД	21, ВД-2,5ч	4	17, ВД-2,5ч	-	-	-
----	-------------------------------	------------	---	---------------------------	----------	--------------------	--------	---	---	------	---	---------------------------------------	--------	------------	---------------------	-------------	---	-------------	---	---	---

5.	Крыга Алина Александровна	18.06 .2002	Ж	Учитель начальных классов	Основной	Специалист	-	-	2024- Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС.	-	Филиал Луганского педагогического университета Стахановский колледж, 2024	Специальность "Преподавание в начальных классах. Специальность английский язык" (уровень СПО), "Начальное образование "(бакалавр)	4 года	01.09 .2022	Предметы нач. кл. и ВД	Предметы в нач. кл. – 18ч., ВД- 3,5ч	Предметы в нач. кл. – 18ч., ВД- 3,5ч	-	-	Филиал Луганского педагогического университета Стахановский колледж Социальный работник 3 курс	-
----	---------------------------------	----------------	---	---------------------------------	----------	------------	---	---	--	---	---	---	-----------	----------------	------------------------------	--	--	---	---	--	---

б.	Козыренко Ольга Александровна	07.08 .1983	ж	Учитель начальных классов	ос нов ной	Выс шее, специалист	Пер вая	-	«Школа современного учителя нач. кл.», 2022; «Системно- деятельностный подход как ресурс повышения результативности и обучения и воспитания в начальной школе», 2023; «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 2023; «Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе», 2024; «Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации», 2024; 2024- Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС.	2021, НО под аны док. на рассм отрен иеко мисс ией на высш ую катег орию , в нояб ре, 2024	1. Стахан овский педагогический колледж Луганского национального педагогического университета имени Тараса Шевченко, 2004 2. Луганский национальный педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2007	1.«Начальное образование» (бакалавр педагогического образования) 2.«Язык и литература (английский)» (полное высшее образование, специалист)	20 лет	С 01.09 .2004г .	Предметы нач. кл. и ВД	Пре дметы в нач. кл. - 18ч. , ВД- 3,5ч .	Пре дметы в нач. кл. - 18ч. , ВД- 3,5ч .	-	-	-	-
----	-------------------------------------	----------------	---	---------------------------------	------------------	---------------------------	------------	---	--	---	---	---	-----------	---------------------------	---------------------------------	--	--	---	---	---	---

7.	Левченко Ксения Евгеньевна	15.09.2005	ж	Воспитатель ГПД	основной	Среднее общее	б/к	-	-	-	ГБОУ ЛНР ССШ №18	-	7м	С 02.09.2024 г	Воспитатель ГПД	-	25	-	-	-	-
8.	Меленивская Анастасия Ярославовна	12.07.2006	ж	Воспитатель ГПД	Основной	Среднее общ	б/к	-	-	-	УВК №8, 2021	Преподавание в начальных классах (хореография)	-	С 02.09.2024 г	Воспитатель ГПД	30ч	-	-	-	-	-
9.	Мещерина Ольга Станиславовна	29.10.1967	ж	Учитель начальных классов	основной	Высшее, специалит	Высшая	-	2022 – для учителей начальных классов и групп продленного дня 2023 – современный учитель начальных классов в условиях введения обновленных ФГОС	16.03.2022	Ворошиловградский государственный педагогический институт 1992г.	Учитель начальных классов СШ	37 лет	С 01.09.2024	Начальная школа	Преодметы в нач. кл. – 18ч., ВД-3,5ч.	Преодметы в нач. кл. – 18ч., ВД-3,5ч.	-	-	-	-

10.	Мирошнич енко Анна Андреевна	25.12 .1995	ж	Учител ь- логопе д	со в м ес ти те ль	Выс шее,б акала вр	б/к	-	-	-	ЛГПУ ,2023	Педагогич еское образован ие с двумя профилям и подготовк и. Дошкольн ое образован ие.Логопе дия.	3г	С 01.09 .2021г	Коррек ция наруш ений речи.	10ч	10	10	10	ЛГПУ, 2МГ КОЛ ЗФО	-
-----	------------------------------------	----------------	---	-----------------------------	--------------------------------------	-----------------------------	-----	---	---	---	---------------	---	----	----------------------	---	-----	----	----	----	----------------------------	---

11.	Полищук Ольга Ивановна	23.06 1978	ж	учитель ь	ос но вн ой	Выс шее, специ алист	Выс шая	С та р ш и й уч ит ел ь	2022 - «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2023 – «Проектировани е современного урока музыки в соответствии с ФГОС» 2024 - «Мастерство учителя» (дополнительная образовательная программа) театр 2024 - «Актуальные вопросы воспитания в общеобразовател ьной организации» 2024 – «Деятельностны й подход на уроке музыки и внеурочных занятиях в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» 2024 – «Оказание первой помощи пострадавшим» 2024- Обучение детей с ограниченными	01.04 2020	«Стахан овский педагоги ческий колледж ЛНПУ им. Т. Шевчен ко»,1999	учитель музыки, руководит ель детского хореограф и-ческого коллектив а	23 г. 8 м.	С 1.09. 2023	Музык а	16	8ч.	8ч.	-	-	-	-
													Внеуро чная деятел ьность	8	4ч.	4ч.	-	-	-	-		

12.	Пульная Ольга Анатольевна	04.02 . 1968	ж	Учитель ь началь ных классо в	ос но вн ой	Сред не- специаль ное	спе циа лист	-	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» , 2022 «Учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня», 2021 «Организационн о-правовые аспекты оказания первой помощи», 2024 «Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе», 2024 «Актуальные вопросы воспитания в общеобразовател ьной организации», 2024	2021- 2022 уч.го д	Стахановское педагогическое училище , 1987 год	Преподавание в в начальных классах общеобразовательной школы.	37 лет	1995 г	Предметы нач. кл. и ВД	20 3,5 ч. вну р. дея т	20 3,5 ч. вну р. дея т	-	-	-	-
-----	---------------------------------	--------------------	---	--	----------------------	--------------------------------	--------------------	---	--	-----------------------------	---	---	-----------	-----------	---------------------------------	--	--	---	---	---	---

13.	Реброва Яна Владимировна	11.08.1994	ж	Учитель начальных классов	основной	высшее, магистр	б/к	-	2024- Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС.	апрель 2022	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2019	Педагогическое образование	9 лет 10 мес 29 дн	2018	Предметы нач. кл. и ВД	20 ч. внутр. деят.	20 ч. внутр. деят.	-	-	-	-
14.	Сухомлинова Ирина Валериевна	16.01.1967	ж	Учитель	основной	Высшее специалист	1 категория	-	2022 - Программа дополнительного профессионального образования для учителей начальных классов и воспитателей ГПД; 2024- Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС.	2020	ОП «Стахановский факультет Луганского национального университета им. Т.Шевченко»	Специальность «Начальное обучение» Квалификация Организатор начального обучения, учитель начальных классов	36 лет	С 01.09.1989	Предметы нач. кл. и ВД	17 ч. 3,5 ч. внутр. деят.	17 ч. 3,5 ч. внутр. деят.	-	-	-	-

15.	Терский Александр Валериевич	03.10.1986	м	учитель	основной	Высшее, магистр	б/к	-	2024 – «Актуальные вопросы подготовки учителя физической культуры в условиях обновленного ФГОС ОО» СКИРО ПК и ПРО, 2023 – «Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: механизмы реализации», 2022 – «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя», 2024 – «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение», 2024 – «Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации», 2024 –	14.05.2024	Украинская инженерно-педагогическая академия, 2008г., «Стахановский педагогический колледж Луганского государственного педагогического университета», 2022г.	Специальность «Профессиональное обучение. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд)», квалификация – инженер-электромеханик, педагог, исследователь в области горной промышленности. Специалист среднего звена, квалификация – учитель	4 года 7 месяцев	С 02.09.2024г.	физическая культура, ОБЖ, ОБЗР	Физическая культура – 14 ч., ОБЖ – 2 ч., ОБЗР – 6 ч.	14ч.	6ч.	2ч.	-	-
-----	------------------------------	------------	---	---------	----------	-----------------	-----	---	---	------------	--	--	------------------	----------------	--------------------------------	--	------	-----	-----	---	---

16.	Топунова Тамара Юрьевна	19.09 .1961	ж	учител ь	ос но вн ой	Сред нее специ аль ное	спе циа лис т	-	2021 Педагог ОПК; 2022 ФГОС НОО, ФГОС ООО (для учителей); 2022 Руководитель кружка; 2022 Учитель ИЗО; 2024- Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС.	24.03 .2023 г.	Славянс кое професс иональн о - техничес кое училище , 1984 г.  Курс професс иональн ой переподг отовки Учебны й центр ООО «Купол» Санкт- Петербур г, 2024 г.	Живописе ц.  Преподава тель изобразит ельного и декоратив но – прикладно го искусства	9 лет	Авгу ст 2015	ИЗО, ОРКС Э, Вн. ур. деят.	ИЗ О 6 ч., ОР КС Э 2 ч., ВУ Д6 ч.	2ч. ВД -4 ч.	6 ч. ВД -2ч.	-	-	-
-----	-------------------------------	----------------	---	-------------	----------------------	------------------------------------	------------------------	---	---	----------------------	--	--	-------	--------------------	--	--	-----------------------	--------------------	---	---	---

17.	Яковлева Оксана Вячеславов на	28.03 .1976	ж	Замест итель директ ора, учител ь,	ос но вн ой	Выс шее, специ алист	Выс шая	-	2021-зам.дир по УВР; 2022 – Школа управления; 2022 – для педагогов, реал. АООП; 2022- эксперт; 2022 – ФГОС НОО, ФГОС ООО (учитель); 2023- ФГОС ООО, ФГОС СОО (учитель англ.) 2023 – Комфортная школа 2024- Оказание ПП; 2024- (учитель рус.яз. и лит.)	08.04 .2022	Горловс кий государс твенный педагогич еский институт иностра нных языков, 2005г.	Специаль ность «Педагоги ка и методика среднего образован ия. Язык и литератур а (английск ая)», <b>квалифи кация</b> - учитель английско го языка и зарубежно й литератур ы.	29 лет	С 25. 08.19 95г.	англ. яз., литера тура, ВД	анг л. яз. – 14 ч., лит ера тур а – 6 ч., 2,5 ч. вну р. дея т	8ч.	12ч, .2,5 ч. вну р. дея т.	-	-	-
-----	--	----------------	---	---	----------------------	-------------------------------	------------	---	--	----------------	---	--	-----------	------------------------	--	--	-----	--	---	---	---

### **3.5.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ (вариант 4.1)**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с нарушением зрения (вариант 4.1), в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: учителем-логопедом, учителями-предметниками, учителями начальных классов.

В процессе реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

— сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

— поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

— формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

— дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

— мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

— создание условий для последующего профессионального самоопределения;

— формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

— поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

— формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

— развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации адаптированной основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; обучающихся с ОВЗ; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной

организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации адаптированной основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### Краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения

№ п/п	Содержание работы	Цель деятельности	Сроки проведения	Где и с кем проводится
<b>ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА.</b>				
1.	Диагностика уровня сформированности УУД обучающихся 1-4 классов .	Выявить уровень сформированности УУД.	Октябрь- Ноябрь Апрель- Май	1-4 классы
2.	Диагностика развития творческого мышления учащихся. (2-3 кл)	Выявить учащихся, имеющих высокие показатели развития творческого мышления.	Сентябрь	2-3 класс
3.	Социометрические исследования.	Определить уровень удовлетворенности учащихся.	Сентябрь	2-4 класс
4.	Изучение уровня адаптации учащихся .	Выявить уровень адаптации учащихся.	Октябрь Май	1 классы
5.	Углубленная диагностика группы одаренных учащихся (2-3 кл)	Изучить особенности мотивации и уровня интеллектуального развития Учащихся.	Ноябрь- Декабрь	2-3 класс
6.	Мониторинг сформированности уровня когнитивного и психосоциального развития учащихся 1	Выявить особенности сформированности УУД,	Октябрь- Ноябрь Апрель- Май	1 классы

	классов и психологического климата в коллективе	особенностей психологического о климата в классе.		
7.	Углубленная диагностика дезадаптированных учащихся	Выявить уровень развития дезадаптированных учащихся.	Ноябрь	1 классы
8.	Диагностика уровня готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено школы,	Выявить уровень готовности учащихся.	Апрель	4 классы
9.	Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, узких специалистов, администрации школы.	Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых.	В течение года	
<b>Родители обучающихся начальных классов</b>				
10.	Экспертная оценка адаптации ребенка к школе.	Изучение социально-психологической адаптации ребенка.	1 неделя октября	1 классы родители
<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.</b>				
1.	Сопровождение группы дезадаптированных учащихся	Создать условия для устранения причин дезадаптации	Ноябрь-декабрь	1 классы
2.	Сопровождение учащихся, имеющих нарушения в поведении	Создать условия для устранения сложностей поведения	В течение года	2-4 класс
3.	Индивидуальные занятия с учащимися (по запросу)	Создать условия для гармоничного развития учащихся	В течение года	2-4 класс
4.	Сопровождение учащихся, испытывающих трудности в формировании УУД.	Создать условия для устранения причин нарушения формирования УУД.	В течение года	2-4 класс
<b>ПРОСВЕЩЕНИЕ</b>				
1.	Проведение классных часов (по запросу)	Расширение психологических знаний учащихся.	В течение года	
2.	Ознакомление с	Ознакомить учащихся	В течение	

	результатами исследований	с результатами проведенного исследования.	года	
3.	Выступления на общешкольных родительских собраниях	Расширить психологические знания родителей в рамках определенной Проблематики.	В течение года	
<b>КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>				
1.	Проведение консультаций по запросу	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций.	В течение года	
2.	Психологическое консультирование учащихся, их родителей и учителей.	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций	В течение года	

### **3.5.3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ (вариант 4.1)**

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО для обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.1) ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского образования включает в себя:

обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Структура и объем финансирования реализации образовательной программы осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Расходование бюджета предусматривает возможность обеспечения расходов на оплату труда работников, на учебно-методическое и информационное обеспечение, на повышение квалификации, аттестацию, затраты на приобретение расходных материалов, хозяйственные расходы. Для повышения качества реализации образовательной программы школа привлекает в порядке, установленном законодательством ЛНР, дополнительные финансовые средства арендной платы. Данные финансовые условия обеспечивают необходимое качество реализации образовательной программы и эффективно стимулируют его повышение.

### 3.5.4.ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕУСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ (вариант 4.1)

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно образовательной средой.

**Информационно-образовательная среда (ИОС)** ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского – это открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие организовать дистанционную форму обучения, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

#### Информация об учебниках для обучающихся ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского

Класс	Автор, название учебников	Количество учебников, полученных в 2015-2021 гг., по результатам инвентаризации, ед.	Планируемый контингент на 2021-2022 учебный год, чел.	Потребность, ед.	Излишки, ед.
1	Горецкий В.Г. Азбука ч. 1	30	45	15	
1	Горецкий В.Г. Азбука ч. 2	30	45	15	
1	Климанова Л.Ф. Лит. чтение ч. 1	22	45	23	
1	Климанова Л.Ф. Лит. чтение ч. 2	26	45	19	
1	Моро. М.И. Математика ч. 1	31	45	14	
1	Моро. М.И. Математика ч. 2	29	45	16	

2	Быкова Н.И. Англ. язык	24	46	22	
2	Климанова Л.Ф. Лит. чтение ч. 1	26	46	20	
2	Климанова Л.Ф. Лит. чтение ч. 2	29	46	17	
2	Моро. М.И. Математика ч. 1	36	46	10	
2	Моро. М.И. Математика ч. 2	32	46	13	
2	Плешаков А.А. Окружающий мир ч.1	36	46	10	
2	Плешаков А.А. Окружающий мир ч.2	20	46	26	
2	Канакина В.П. Русск. язык ч. 1	24	46	22	
2	Канакина В.П. Русск. язык ч. 2	31	46	15	
3	Быкова Н.И. Англ. язык	25	39	14	
3	Климанова Л.Ф. Лит. чтение ч. 1	24	39	15	
3	Климанова Л.Ф. Лит. чтение ч. 2	26	39	18	
3	Моро. М.И. Математика ч. 1	31	39	8	
3	Моро. М.И. Математика ч. 2	31	39	8	
3	Плешаков А.А. Окружающий мир ч.1	37	39	2	
3	Плешаков А.А. Окружающий мир ч.2	26	39	13	
3	Канакина В.П. Русск. язык ч. 1	32	39	7	
3	Канакина В.П. Русск. язык ч. 2	31	39	8	
4	Быкова Н.И. Англ. язык	30	42	12	
4	Климанова Л.Ф. Лит. чтение ч. 1	28	42	14	
4	Климанова Л.Ф. Лит. чтение ч. 2	29	42	13	
4	Моро. М.И. Математика ч. 1	30	42	12	
4	Моро. М.И.	30	42	12	

	Математика ч. 2				
4	Плешаков А.А. Окружающий мир ч.1	30	42	12	
4	Плешаков А.А. Окружающий мир ч.2	31	42	11	
4	Канакина В.П. Русск. язык ч. 1	30	42	12	
4	Канакина В.П. Русск. язык ч. 2	29	42	13	

ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, ЭлЖур, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

формирование функциональной грамотности;

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

реализацию дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующими санитарными правилами;

реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета. ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**Информационная образовательная среда гимназии** — основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационная среда, реализующая едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественное информационное обеспечение школьников, педагогов, родителей, администрации гимназии и общественности.

**Основная цель ИОС гимназии** — обеспечение перехода образования в новое качество, в состояние, соответствующее информационному обществу.

**Задача ИОС гимназии** — аккумулярование, упорядочение, предоставление всей необходимой социокультурной, научно-популярной, познавательной информации, систем поиска, коммуникации, а также «автоматизация» труда руководителя, учителя, обеспечение личного «электронного управления» собственной деятельностью, деятельностью учащихся и окружающей средой.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ИОС гимназии обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие гимназии с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Структура ИОС гимназии имеет сложный компонентный состав. Она включает в себя область из ресурсов внутренней, школьной локальной сети, которая объединяет все имеющиеся в гимназии компьютеры в единую ИОС, а также связывает их с Интернетом, личной ИОС каждого субъекта образования и внешней ИОС гимназии, включающей все множество внешних информационных ресурсов, доступных субъектам образовательного процесса: сетевые социально-педагогические сообщества, сетевые хранилища электронных образовательных ресурсов, сетевые лектории, сайт гимназии, который «презентует» образовательное учреждение во внешней среде.

ИОС гимназии — постоянно развивающаяся система, которая постоянно усложняется по следующему сценарию:

- школьный компьютер;

- компьютерный класс;
- общешкольная ИОС.

ИОС гимназии включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Естественным состоянием ИОС гимназии является электронное представление ее в виде многоуровневой структуры ЭОР, формирование ресурсной базы, поиск ресурсов по различным запросам и требованиям пользователя, передачу их с точки удаленного доступа; продуктивную работу пользователя с предоставленными ему ресурсами, личное восприятие и воспроизведение содержания ресурсов; организацию конструктивного диалога со средой и с элементами среды, плодотворного информационного взаимодействия, информационного обмена. Иными словами, естественным состоянием ИОС гимназии является представление в форме многомерного систематизированного информационного пространства, где внутренние локальные области и внешние области ИОС гимназии позволяют эффективно, рационально, оперативно устанавливать и реализовывать всевозможные отношения, связи, переходы.

ИОС гимназии должна перевести на новый технологический уровень все информационные процессы, проходящие в образовательном учреждении, для чего необходима полная интеграция ИКТ в педагогическую деятельность гимназии в целом.

### **3.5.5.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ (вариант 4.1)**

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.;

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру здания образовательной организации включены:

- входная зона;
  - учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
  - учебные кабинеты (мастерские) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством;
  - библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;
  - актовый зал;
  - спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
  - помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
  - административные помещения;
  - гардеробы, санузлы;
  - участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.
- Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:
- реализации адаптированной начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
  - организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
  - размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности сформированы в соответствии со спецификой ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Комплектование классов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации адаптированной программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Материально-техническое обеспечение школьного образования слабовидящих обучающихся должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается слабовидящий ребенок;
- организации временного режима обучения;

– техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

– специальными учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

#### *Организация пространства*

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование слабовидящих обучающихся должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Для обучающегося с ОВЗ функционируют кабинеты учителя-логопеда, спортивный зал, столовая, спортивный стадион. Кабинет начальных классов оборудован необходимой мебелью и большей частью дидактическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Организация рабочего пространства слабовидящего обучающегося в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП необходимо обеспечение обучающемуся возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Слабовидящие обучающиеся обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

#### *Требования к организации временного режима обучения*

Временной режим образования обучающихся с ОВЗ устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Сроки освоения АООП НОО для слабовидящих обучающимися для варианта 4.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 учебные недели; - 2 – 4 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН).

Обучение проходит в первую смену. Распорядок учебного дня обучающихся устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению. Обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 8:00 часов.

Число уроков в день: для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры; для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков. Продолжительность учебных занятий 40 минут.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Учет особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая прописи.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

*Освоение содержательной области «Филология»* предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

*Освоение содержательной области «Математика»* предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках *содержательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»* происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт слабовидящих обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования слабовидящих обучающихся *в области «Искусство»*. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующего кабинета.

Для овладения *образовательной областью «Технологии»*, слабовидящими обучающимися необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Овладение слабовидящими обучающимися *образовательной областью «Физическая культура»* предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

### **Оснащение кабинетов начальных классов наглядным, дидактическим и раздаточным материалом**

#### **Русский язык**

алфавит в таблицах - 1 комплект.

схемы-таблицы 1-4 класс - 2 комплекта.

демонстрационные пособия по русскому языку для 1-4 классов: «Сиди и пиши правильно» - 1 шт., «Алфавит» - 1 шт., «Звуки и буквы» - 1 шт., «Части речи» - 1 шт., «Члены предложения» - 1 шт., «Состав слова» - 1 шт., «Падежи имён существительных» - 1 шт.  
сюжетные (предметные) картинки по русскому языку для 1-4 классов;  
раздаточные карточки (индивидуальные) для работы.

### **Математика**

демонстрационная касса цифр - 1 шт., геометрические тела демонстрационные (таблица) - 1 шт., демонстрационные пособия по математике для 1-4 классов: «Линейный ряд чисел от 1 до 20 («змейка»)» - 1 шт., «Состав чисел 2-10» (таблицы) - 9 шт., «Таблица умножения» - 1 шт., «Величины» - 1 шт. и другие дидактические пособия для каждого урока (сделанные самостоятельно на компьютере и распечатанные);  
раздаточные карточки (индивидуальные) для работы на каждом уроке (сделанные самостоятельно на компьютере и распечатанные);  
линейка, угольник, циркуль для работы на доске - 1 набор,  
таблицы для 1 класса - 1 комплект.

### **Окружающий мир**

физическая карта России - 1 шт.,  
карта полушарий - 1 шт.,  
политическая карта России - 1 шт.,  
теллурий - 1 шт.,  
таблицы для 3 класса - 1 комплект.,  
«Соблюдай правила дорожного движения» - 1 шт., «Безопасность дома (в быту)» - 1 шт.,  
«Электробезопасность» - 1 шт., «Живая и неживая природа» - 1 шт., «Царство растений» - 1 шт., «Царство животных» - 1 шт.;  
комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов для каждого урока;  
раздаточные карточки (индивидуальные) для работы на каждом уроке комплект тестов для начальных классов.

### **Литературное чтение**

слоговая таблица чтения для 1 класса (сделанная самостоятельно на компьютере и распечатанная) - 1 шт.  
демонстрационные пособия по литературному чтению для 1-4 классов для работы на каждом уроке  
сюжетные (предметные) картинки по литературному чтению для 1-4 классов для работы на каждом уроке (сделанные самостоятельно на компьютере и распечатанные).

### **Технология**

комплект демонстрационных и раздаточных материалов по технологии для 1-4 классов для работы на каждом уроке;  
наборы (индивидуальные папки для уроков технологии) - 18 шт.  
образцы изделий, аппликаций и т.д. для каждого урока (сделанные самостоятельно.);  
комплект таблиц «Правила работы с инструментами и принадлежностями (ножницами, клеем, пластилином, иглой и т.д.)»

### **Изобразительное искусство**

комплект демонстрационных и раздаточных материалов по изобразительному искусству для 1-4 классов для работы на каждом уроке;

наборы (индивидуальные папки для уроков изобразительного искусства) – 18 шт.

образцы рисунков и т.д. для каждого урока (сделанные самостоятельно).

комплект таблиц «Правила работы с принадлежностями (ножницами, клеем, пластилином, красками, кисточкой и т.д.)»

### Музыка

Ноутбук, компьютер, пианино, портреты композиторов.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих курсов (занятий) включает обеспечение кабинета логопеда.

### Оснащение кабинета логопеда:

Настенное зеркало для занятий

Зеркало для индивидуальной работы

Классная доска (магнитная доска)

Стол канцелярский (учительский)

Стулья

Парта

Шкафы для пособий

Настенный алфавит

Лампа настольная

Компьютер

Умывальник

Набор дидактического материала для обследования речи ребенка

Учебно-методическая литература

Дидактические игры, игрушки и т.д. Речевые игры.

Наглядно-дидактический материал по развитию речи (предметные, сюжетные картинки, учебные пособия, карточки, карточки-символы и т.д.)

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесс

### Кабинеты

п/п	Кабинеты	Необхо-димое кол-во	Соответствие уч.оборудования Типовому перечню учебно-наглядных пособий и уч.оборудования для общеобразоват школ	Наличие		
				Инструкций по охране труда, их своевременное утверждение и пересмотр согласно Положению о разработке	И состояние ученической мебели	Акта-разрешения на проведение занятий в учебном кабинете, логопункте
1	Кабинет начальных классов	8	Частично оборудован	имеются	удовл.	имеется

2	Логопедический кабинет	1	Частично оборудован	имеется	удовл.	имеется
3	Кабинет музыки	1	Частично оборудован	имеется	удовл	имеется

#### Библиотека, спортивный зал

Библиотечный фонд школы	Фонд учебников: 2465 художественной литературы: 18638 научно-популярной и методической литературы: 758
Спортивный зал	Один спортивный зал площадью 273 кв.м. Спортивное оборудование: навесные перекладины, конь гимнастический прыжковый, козел гимнастический прыжковый, мостик гимнастический подкидной, брусья, щиты навесные для метания, щиты баскетбольные, волейбольные сетки, шведские стенки, гимнастические скамейки, маты гимнастические, оборудование для прыжков в высоту, канаты для лазания, мячи баскетбольные, волейбольные, мячи для метбола.

#### Технические средства обучения

Наименование	Имеется в наличии	Область применения (название кабинетов)
Многофункциональное устройство МФУ	5	Приемная, библиотека, кабинета
Принтер лазерный	4	Кабинеты: завучей, методкабинет, библиотека
Музыкальный центр	2	Кабинет музыки
Мультимедийный проектор	2	Актовый зал, переносной
Экран проекционный	2	Актовый зал, переносной

### Компьютерное оборудование

Наименование	Количество	Используются (название кабинетов)
Компьютеры, используемые в учебном процессе	3	Кабинет № 28, 26, 30
Мобильное устройство (ноутбуки)	7	19, 20, 22, 28, 29, 30, 40.