

**ОТЧЕТ ДИРЕКТОРА
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«СТАХАНОВСКАЯ МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ № 15
ИМЕНИ В.А. СУХОМЛИНСКОГО»**

ШПОТЫ ЛАРИСЫ ВИКТОРОВНЫ

ПЕРЕД ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ И ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

ЗА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Представленный отчет директора ГБОУ ЛНР «Стахановская многопрофильная гимназия №15 имени В.А. Сухомлинского» подготовлен на основе комплексного анализа деятельности образовательного учреждения в 2023 - 2024 учебном году и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг и степень удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Общая информация о гимназии

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Стахановская многопрофильная гимназия №15 имени В.А. Сухомлинского» было сдано в эксплуатацию в 1936 году. Гимназия - трехэтажное здание с двумя пристройками общей площадью 334, 5 кв. м. Площадь земельного участка составляет 0.71 гектара. Проектная мощность школы 486 человек.

В гимназии - 27 учебных кабинетов, оборудованных всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса. Имеется спортзал, малый спортзал, актовый зал, медицинский кабинет, спортивная площадка, библиотека с подключением к сети Интернет, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет технологии, кабинет информатики, кабинет физики, кабинет биологии, кабинет химии, столярная и слесарная мастерские, столовая на 120 посадочных мест.

В школе смонтирована и функционирует единая локальная гимназическая сеть.

Настроен выход в Интернет со всех ПК для работы учеников и учителей.

В 2023- 2024 учебном году в школе обучается 326 учащихся: 139 учащихся - начальная школа
157 учащихся - основная школа

30 учащихся - средняя школа Укомплектовано 20 классов

Средняя наполняемость классов - 16 человек

Контингент учащихся гимназии стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения. Большинство учащихся - это дети, проживающие в иных, не закреплённых за гимназией микрорайонах (в микрорайон школы входят 35 улиц и переулков).

В последние годы значительно увеличилось количество обучающихся из других микрорайонов города.

Есть основания полагать, что выбор родителей и учащихся определён сформировавшимся общественным мнением о гимназии как учреждении, обеспечивающем достаточно высокий уровень образовательных результатов и комфортных условий для развития и обучения. Режим и условия обучения в гимназии организованы в соответствии с требованиями СанПина.

Социальный паспорт гимназии: многодетных семей – 16 (в них детей 30), опекунских семей – 2, детей - инвалидов – 5, детей из неполных семей – 40.

Анализ образовательной деятельности гимназии

В течение 2023-2024 учебного года Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Стахановская многопрофильная гимназия №15 имени В.А. Сухомлинского» работала над проблемой: **«Создание условий для самореализации духовного, интеллектуального и физического потенциала личности ученика в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»**. Для решения этой проблемы были определены следующие стратегические задачи:

1. Осуществлять реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.
2. Продолжить работу над созданием условий для социализации гимназии с целью подготовки учащихся к жизни в сложных условиях современной действительности, разработать и преумножить гимназические традиции.
3. В реализации концепции профильного обучения продолжить в 10-11 классах:
 - придерживаться принципов преемственности на уровнях начального, основного и среднего образования;
 - обеспечить возможности для самореализации каждой личности через:
 - индивидуальную работу с одаренными детьми;
 - систему воспитательной работы;
 - привлечение учащихся во внеурочную деятельность.
4. Проводить методическую работу в гимназии с целью повышения качества преподавания предметов.
5. Проводить постоянную просветительскую работу с родителями, поддерживать тесную связь с семьями, привлекать родителей к решению гимназических проблем по формированию жизненных компетенций гимназистов.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов осуществлялась по программам начального, основного и среднего образования в соответствии с учебным планом гимназии, приоритетами при формировании которого было:

- реализация целей образовательных программ начального, основного и среднего образования;
- перечень учебных предметов, обязательных для изучения в общеобразовательных учреждениях в соответствии с ФГОС РФ;
- соблюдение нормативов максимального объема обязательной учебной нагрузки обучающихся;
- учет требований ФГОС РФ в условиях преподавания с использованием распространенных педагогических технологий;
- усиление личностной направленности образования;
- реализация модели профильного обучения, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базового и профильного (в нашем случае программы естественнонаучного профиля в 10 и в 11 классах в соответствии с потребностями обучающихся), позволило создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ; обеспечить профильное изучение отдельных учебных предметов; установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечение преемственности между всеми уровнями образования.

Основным показателем успешной реализации основных образовательных программ гимназии является качество знаний обучающихся.

Все 296 гимназистов, обучающихся во 2-11 классах на конец 2023-2024 учебного года, аттестованы, успеваемость составила 100%. Качество знаний составило 66,9%.

Классы	Высокий уровень, %	Достаточный уровень, %	Средний уровень, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2-4	30,3	47,7	22	78	100
5-9	6,4	47,8	45,9	54,1	100
10-11	20	73,3	6,7	93,3	100

Результатами государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах засчитаны уровни достижений обучающихся по итогам годового оценивания.

	Количество учащихся IX классов по сети	Количество учащихся IX классов, принявших участие в ГИА	Высокий уровень		Достаточный уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Качество выполнения работ	Успешность выполнения работ
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Русский язык	31	31	3	10	14	45	14	45	0	0	55	100
Математика	31	31	6	19	11	36	14	45	0	0	55	100

	Количество учащихся XI классов по сети	Количество учащихся XI классов, принявших участие в ГИА	Высокий уровень		Достаточный уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Качество выполнения работ	Успешность выполнения работ
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Русский язык	19	19	3	18	8	47	6	35	0	0	65	100
Математика	19	19	6	35	7	41	4	24	0	0	76	100

Из выпускников 1 учащийся 9-х классов получил аттестат об основном общем образовании с отличием, 4 учащихся 11 класса получил аттестат с отличием, 2 учащихся награждены медалью «За отличные успехи в учении» I степени, 2 - II степени.

Обучение учащихся 10-11 классов гимназии осуществляется по естественно-научному профилю химико-биологического направления. Предпрофильное обучение учащихся 9 класса оправдано: 8 (27%) выпускников 9 класса и 9 (43%) выпускников 11 класса продолжили среднее и высшее образование профильных направлений.

Анализ методической работы в ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского в 2023-2024 учебном году

Методическая работа с педагогическими кадрами проводилась согласно плану работы методического кабинета ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского на 2023 – 2024 учебный год во исполнение приказа «Об организации методической работы с педагогическими кадрами в 2023 – 2024 учебном году» № 196-О от 01.09.2023 и реализации целей и задач реформирования системы образования, достижений психологической и педагогической науки, повышения качества образовательных услуг и обеспечения их соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам РФ, качественной методической подготовки и повышения профессионального мастерства педагогических кадров.

ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского (далее гимназия) работу с педагогическими кадрами проводила в соответствии с Законом об образовании, Федеральным государственным образовательным стандартам РФ, приказами и распоряжениями МОН ЛНР, другими законодательными актами в области образования.

Методическая работа в гимназии в 2023 – 2024 учебном году была направлена на реализацию научно-методической темы «Повышение профессионализма педагогов, их профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС РФ».

Главным направлением работы гимназии в 2023 – 2024 учебном году было создание условий для реализации ФГОС РФ, развития профессиональной компетенции учителей, работа с молодыми специалистами «Школа молодого учителя», обмен опытом работы учителей, которые проходят аттестацию, «Творческий отчет», предоставление взаимопомощи и определение динамики роста педагогического мастерства молодых учителей «Твой урок, молодой учитель». В связи с этим основной функцией гимназического методического кабинета являлось обеспечение постоянного профессионального роста каждого учителя.

В 2023 – 2024 учебном году прошли интегрированные и тематические курсы повышения квалификации 23 педагога по 19 программам ДПО, в том числе по реализации ФГОС – 20 педагогов.

На основании Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Минпросвещения РФ от 24 марта 2023 года № 196) аттестацию прошли 2 учителя гимназии. Квалификационный состав гимназии в конце 2023 – 2024 учебного года следующий:

- «высшая квалификационная категория» – 10 ч.;
- «первая квалификационная категория» – 12 ч.;
- без категории – 9 ч.;
- звание «старший учитель» – 3 ч.;

С целью эффективной реализации ФГОС были разработаны приказы, организована деятельность методического совета (МС), методических объединений (МО), школы молодого учителя (ШМУ), наставничество. Методическая деятельность строилась на принципах доступности, гуманизма, равенства условий для каждого педагогического работника по полной реализации его духовного, интеллектуального потенциала, научности, гибкости и прогнозируемости работы с педагогическими кадрами.

Гимназия представила опыт работы по теме «Результаты инновационной деятельности педагогического коллектива ГОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского» в рамках Августовской конференции работников образования города Стаханова «Образовательные инициативы города Стаханова – 2023».

С целью повышения уровня квалификации педагогических работников, обобщения и трансляции успешного педагогического опыта, а также совместного обсуждения проблем реализации ФГОС в учебный процесс в истекшем учебном году на базе гимназии были проведены семинары, семинары-практикумы, научно-практическая конференция и т.д.

Популярной формой методической работы по самообразованию учителей является просмотр

международных образовательных онлайн-вебинаров, онлайн-семинаров, прослушивание медианаров, в которых принимали участие все учителя гимназии.

С целью ознакомления и изучения новых методических документов были проведены методические совещания с руководителями методических объединений. Нормативные документы изучались на заседаниях методического совета (МС) и методических объединений (МО), Школы молодого учителя (ШМУ), методических консультациях, педагогических советах. Позитивным аспектом в организации методической работы в гимназии является плодотворное сотрудничество с ГКУ ЛНР «ЦОДОУ г. Стаханова».

Основной формой организации научно-методической работы в гимназии являются методические объединения, координируемые методическим советом гимназии. Они занимаются совершенствованием профессионального мастерства учителей на основе диагностики и прогнозирования, направляют работу на обеспечение потребностей учителя, предоставляют им помощь.

В гимназии работают пять методических объединений: 5 методических объединений: МО учителей начальных классов (МО УНК); МО учителей русской и английской филологии (МО УРиАФ); МО учителей математических, естественнонаучных и общественно-научных предметов (МО УМЕОП); МО искусства, технологии, физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности (МО УИТФКиО); МО классных руководителей.

Изучение результативности работы МО выявило, что научно-методическая работа в 2023 – 2024 учебном году проводилась на достаточном уровне. Все МО основной целью своей работы ставили реализацию методической темы «Повышение профессионализма педагогов, их профессиональной компетенции в условиях реализации ФГОС РФ», с учетом особенностей методического объединения. В течение года решались следующие задачи:

- совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров гимназии;
- проведение системных методических мероприятий, направленных на развитие творческих возможностей педагогов;
- выявление перспективного педагогического опыта и участие в его изучении, обобщении и внедрении;
- изучение нормативно-правовой, методической базы по реализации ФГОС;
- содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий;
- организация системной подготовки учащихся к ГИА и предметным олимпиадам.

Регулярно проводились заседания МО, индивидуальные и групповые методические консультации (о разработке рабочих программ, о составлении КТП, методических рекомендаций по предмету, по реализации ФГОС, аттестации педагогических работников, адаптации учащихся, формах работы с одаренными детьми, аналитических справок внутришкольного контроля и мониторинга качества знаний учащихся и др.). На заседаниях МО изучались методические рекомендации, литература, оказывалась своевременная методическая помощь, осуществлялась связь со специалистами коррекционной службы: психологом, логопедом. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. В течение года были проведены взаимопроверки тетрадей, техники чтения, взаимопосещения уроков.

Педагоги гимназии приняли участие в республиканских, международных, конкурсах, олимпиадах.

В гимназии активно проводилась работа с одаренными детьми. Так учащиеся приняли участие в 43 интеллектуальных конкурсах как городских, так республиканских и международных.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели увеличились на 1 процент и составили 46 процентов, а качественные – стали выше на 10 процентов, выросли с 21 до 31 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Гимназии.

В соответствии с Договором с ГОУ СПО «Стахановский педагогический колледж Луганского государственного педагогического университета» и гимназией было организовано прохождение практики для студентов по специальности «Физическая культура».

В гимназии работает Школа молодого учителя (ШМУ) «Путь к мастерству» (руководитель Вербицкая С.П.), работа которой была направлена на оказание помощи молодым учителям в повышении их профессионализма, основываясь на анализе их методических трудностей, на изучении индивидуальных психофизических черт личности учителей и их адаптации в процессе самовоспитания к педагогической деятельности. На конец текущего учебного года в гимназии работают 3 молодых специалистов: Ковтун Анна Игоревна – учитель биологии и учитель начальных классов; Мирошниченко Анна Андреевна – логопед; Крыга Алина Александровна – учитель начальных классов; Федишина Дарья Олеговна – учитель технологии.

За всеми молодыми специалистами были закреплены педагоги-наставники. Наставниками было организовано взаимопосещение уроков и воспитательных мероприятий в течение учебного года, оказана консультационная и методическая помощь. Все молодые учителя занимались самообразованием, посещали семинары, открытые уроки, выступали на педсоветах, участвовали в гимназических, городских и республиканских конкурсах и мероприятиях.

В рамках сотрудничества учащиеся гимназии регулярно принимают участие в мероприятиях, проводимых ГОУ ВПО ЛНР ЛГУ им. В. Даля и ГОУ ВПО ЛНР ЛГПУ.

Работа гимназии активно отображается на новом сайте гимназии – <https://стаханов15.школа-лнр.рф/>, группах в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники.

Воспитательный процесс - это часть целостного педагогического процесса, который объединяет обучение и воспитание. Образовательное учреждение должно дать обучающемуся представление об общественных ценностях и образцах поведения в обществе через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами. Поэтому образовательный процесс в гимназии направлен не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств обучающихся, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

В текущем году в гимназии удалось построить четкую систему планирования и реализации воспитательной работы. Определены основные модули, в рамках которых реализовывалась программа воспитания. К каждому модулю были разработаны мероприятия, способствующие формированию тех или иных качеств ребенка, его личностному развитию. В гимназии успешно реализованы новые модули «Школьные медиа», «Школьный театр», «Спортивный клуб», «Школьный музей». В отдельный модуль была выделена работа по безопасности жизнедеятельности, которая реализуется на протяжении многих лет. Реализация данного модуля позволяет успешно проводить работу по профилактике травматизма, формированию привычек здорового образа жизни. В рамках данного модуля строится работа с социальными партнерами и социальными службами города, представители которых проводят профилактические мероприятия с детьми. В этом учебном году определились приоритетные направления внеурочной деятельности, по которым стоит продолжить работу в следующем учебном году.

Работа детских объединений «Волонтерский отряд» и «ЮИД» была организована на среднем уровне. В данных направлениях работы стоит уделить внимание подбору учащихся, проявлению учащимися личной инициативы. Проблемы возникли при организации работы ячейки «Юнармии» в связи с отсутствием компетентного руководителя, недостаточной информационной работе и низкой активностью детей. Первичная ячейка РДДМ также работала в основном на инициативе и

энтузиазме советника директора по воспитательной работе, дети при этом проявляли недостаточную активность.

В целом стоит отметить низкую активность классных руководителей и педагогов-предметников, которые не всегда грамотно и активно информировали детей о проводимых конкурсах, акциях и мероприятиях. И, как следствие, мы получили низкую активность детей при проведении массовых мероприятий, нежелание участвовать в конкурсах и акциях.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. В гимназии план воспитательной работы разработан таким образом, чтобы в воспитательной работе был задействован каждый ученик. Информация о проводимых мероприятиях размещалась на сайте гимназии и госпабликах.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых были беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Согласно годовому плану социального педагога в сентябре было проведено анкетирование «Определение школьной мотивации» для учащихся 1-11 классов. Целью анкетирования являлось: выявить уровень мотивации школьников и определить особенности отношения детей к школе, учебному процессу на основе эмоционального реагирования на школьную ситуацию. Согласно плану социально-педагогического сопровождения учащихся 9 и 11 классов в период подготовки и проведения ГИА с детьми проводились специальные занятия и тренинги. На классных собраниях проведено анкетирование родителей по вопросу организации внеурочной деятельности. Также проведено мониторинговое исследование, направленное на развитие внимания обучающимися. В конце учебного года проведено анкетирование обучающихся и родителей по выявлению удовлетворенности образовательным процессом, уровне участия в жизни гимназии, уровня воспитанности обучающихся.

Основная работа по воспитанию учеников проводилась как классными руководителями в пределах своего класса, так и советником директора по воспитательной работе со всем школьным коллективом. Все мероприятия проводились согласно плану воспитательной работы. В течение года работа велась по всем направлениям, отраженным в плане воспитательной работы. Особое внимание уделялось работе по ТБ и БЖД, а также правовому воспитанию, гражданско-патриотическому воспитанию, развитию интеллектуальных способностей обучающихся: сняты видеоролики к различным мероприятиям и конкурсам, благодаря целенаправленной работе школьных медиа привлечено внимание детей к действительно полезному и обучающему интернет-контенту.

К недостаткам работы следует отнести недостаточный уровень активности обучающихся. Дети принимают участие в конкурсах и мероприятиях под контролем учителей. Следует отметить недостаточную заинтересованность классных руководителей в привлечении обучающихся к участию в массовых мероприятиях, недостаточный контроль со стороны классных руководителей за успехами детей.

Систематически проводилась проверка ведения журналов внеурочной деятельности: электронного и бумажного.

Руководители внеурочной деятельностью недостаточно понимают важность внеурочных занятий. В рамках внеурочной деятельности результатом работы с детьми должен быть конечный результат: участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах, социально значимых делах, проведение общешкольных мероприятий. Такую результативность показали далеко не все руководители внеурочной деятельностью. Хотя стоит отметить результативную работу в рамках занятий «Киноуроки в школах России». Результатом работы стало выполнение социальных практик, направленных на формирование личности ребенка, привлечение детей к выполнению социальных проектов, участию в конкурсе социальных практик. Работа гимназии по данному направлению была положительно отмечена авторами данного проекта. С целью совершенствования системы

внеурочной деятельности, в следующем учебном году необходимо разработать единые программы занятий «Киноуроки в школах России», «Профориентация», «Разговоры о важном», «Россия - моя история» в начальной школе. Привлекать к проведению занятий педагогов действительно заинтересованных в развитии собственного потенциала и потенциала ребенка.

Проведение профориентационной работы в этом году было успешным. Прежде всего, возрос интерес выпускников к новым профессиям, учебным заведениям, находящимся за пределами республики. Выпускники осознанно подходят к выбору профессии. Работа занятий внеурочной деятельностью по профориентации также дала определенный положительный эффект. Увеличение числа выпускников, сделавших обоснованный выбор профессии, формирование устойчивого профессионального интереса, реализация индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с выбранной профессиональной направленностью – все это является залогом успешного будущего наших выпускников и показателем продуктивной профориентационной работы.

В начальной школе воспитательный аспект урока реализуется наиболее успешно. В основной и средней школе учителя, к сожалению, меньше внимания уделяют данному направлению работы, что связано с не желанием педагогов принять новые формы работы, а зачастую, и незнанием требований ФГОС.

Работа с родителями велась преимущественно индивидуально классными руководителями, при необходимости привлекались представители администрации. Проведены общешкольные собрания, на которых рассматривались вопросы правового просвещения родителей, родители знакомились с законодательством в сфере образования и воспитания детей, большая работа проводилась по привлечению родителей к работе по профориентации - это приглашение родителей на занятия по профориентации, экскурсии на предприятия и в учреждения, где работают родители. Общение с родителями велось в чатах и соцсетях, для привлечения внимания родителей к работе гимназии создан телеграмм-канал, родители подписаны на госпаблики гимназии. Имеет место несвоевременное составление протоколов родительских собраний. В планах на следующий год – активизация работы родительского совета гимназии.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды это совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. В гимназии организована предметно-пространственная среда, которая отражает специфику гимназии, и способствует проведению воспитательного процесса.

Работа с организациями-партнерами и участие во внешкольных мероприятиях также имеет положительную динамику. Стоит отметить различную тематику встреч и мероприятий, проведенных в этом году, направленных на разностороннее воспитание школьников. Организацией встреч занимались социальный педагог Супрун С.А. и заместитель директора по УВР Гришковец Е.А. Участие представителей организаций-партнёров в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.) способствует расширению общественных связей и информационного пространства, социализации обучающихся. Подписан договор о сотрудничестве со школой-побратимом из города Омска. В следующем учебном году необходимо продолжить сотрудничество с внешкольными учреждениями и социальными партнерами, выбрав приоритетные направления воспитательной работы – социальное партнерство, создание медийного пространства и профориентация. В планах развития школьных медиа остается создание газеты «Гимназия».

Для успешной реализации профилактики правонарушений и правового воспитания необходима регулярная работа по выполнению Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде; выявление и пресечение случаев вовлечения обучающихся, воспитанников в преступную или антиобщественную деятельность; выявление и устранение причин, условий, способствующих совершению обучающимися, воспитанниками правонарушений; организация просветительской

деятельности. В новом учебном году следует обратить внимание на занятость детей, имеющих склонность к правонарушениям, во внеурочное время, проведение с такими детьми занятий с психологом и социальным педагогом, правовое просвещение родителей, повышение мотивации к обучению через систему воспитательных мероприятий. Реализация плана совместных мероприятий по профилактике правонарушений с ОМВД ЛНР «Стахановский» и социальными службами города также должна выполняться в полном объеме. В этом году обновлено Положение о совете по профилактике правонарушений, разработан алгоритм постановки на внутришкольный учет и снятия с учета. В следующем году необходимо продолжить работу Совета по профилактике правонарушений, уделив внимание работе с детьми, имеющими низкую мотивацию к обучению и их родителями, продолжить работу по профилактике правонарушений и правовому воспитанию в соответствии с планом воспитательной работы гимназии. Классным руководителям систематически проводить беседы с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания.

Оценка деятельности библиотеки

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения и работы библиотеки

Основные показатели библиотеки на конец 2023 -2024 учебного года:

- Библиотечный фонд –27392
- Фонд художественной литературы -15741
- Фонд учебников – 10927
- Количество читателей – 350
- Количество посещений – 1300
- Книговыдача – 1125

В 2023 году поступило 1947 экземпляров, из них 1420 экз. – художественная литература и 527 – учебная. Вся полученная литература была систематизирована и технически обработана, и произведена регистрация новых поступлений. На полученную литературу оформлена картотека школьных учебников и картотека «Книги на все времена» (художественная литература). Расстановка документов соответствует таблице ББК, заведующей библиотекой регулярно проверялась правильность расстановки фонда, поддерживалась эстетика оформления, обеспечивался свободный доступ пользователей библиотеки к информации.

Продолжалась работа по сохранности библиотечного фонда. В частности, велась работа с задолжниками: были проанализированы формуляры всех читателей, списки задолжников подавались классным руководителям.

Осуществлялся приём новых учебников на хранение, вёлся учёт учебного фонда.

С целью сохранности учебного фонда была проведена большая работа по перестановке учебной литературы в хранилище; проводился систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий. Фонд художественной литературы на украинском языке был списан по приказу администрации гимназии.

В библиотеке оформлен стенд «Книжка больница», содержащий рекомендации учащимся, учителям и родителям относительно сохранности учебников. В библиотеке гимназии для учащихся начальной школы проводятся акции по ремонту книг и беседы «Бережное отношение к книгам» для учащихся. Каждую четверть проходит рейд по сохранности учебников «Какой я ученик расскажет мой учебник». Эти рейды позволяют привить учащимся привычку бережно относиться к учебной литературе, чтобы передать её другим классам в отличном состоянии.

В 2023-2024 учебном году учащиеся гимназии были обеспечены учебной литературой на 100% .

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки книг, которые оформлялись к юбилейным и знаменательным датам: «Через книгу к духовности и человечности», «Новинки на книжной полке», «Юбиляры на книжной полке 2023», «Маленькие герои большой войны», «В жизни всегда есть место подвигу!» и др. Это всё выставки

книг новой художественной и научно-познавательной литературы, полученной из РФ в 2023 году.

В начале учебного года библиотекарем была подготовлена презентация «Врагу не покорившийся Донбасс» к 80-летию освобождения города Стаханова от немецко-фашистских захватчиков.

С целью знакомства учащихся 1-х классов с библиотекой гимназии, была проведена экскурсия «Знакомьтесь – это библиотека!».

В рамках Международного дня школьных библиотек учащиеся 1-4-х классов отправились в увлекательное путешествие в мир знаний. Ребята вспомнили правила пользования библиотекой, приняли участие в захватывающей викторине, ответив на вопросы о любимых сказках и литературных персонажах. Для тех, кто был готов к умственному вызову, был предложен кроссворд, полный загадок и головоломок. Это отличное упражнение для развития логики и знаний.

Ко Дню Матери для учащихся 7- классов состоялся литературный час «Сердце Матери».

В преддверии Дня Неизвестного Солдата, который отмечается ежегодно 3 декабря с целью увековечивания памяти, воинской доблести и бессмертного подвига погибших в боевых действиях советских и российских воинов, чьи имена остались неизвестными, 1 декабря в библиотеке гимназии для учащихся 5-6 классов был проведен урок памяти «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен».

8 февраля - День памяти юных героев-антифашистов. В преддверии этого дня активисты Движения Первых совместно с библиотекарем рассказали учащимся 8 классов о юных героях и их подвигах.

Совместно с классным руководителем 1-Б класса Ребровой Я.В. библиотекарь Кочевенко Е.Н. провели мероприятие "Прощание с Азбукой" в 1-Б классе.

В преддверии Дня Защитника Отечества, 20, 21 и 22 февраля для учащихся 9-А, 10 и 11 классов прошел особенный урок мужества под названием "Отчизны Верные Сыны". Это мероприятие было направлено на формирование у учащихся понимания важности патриотизма и героического долга перед Родиной.

В преддверии Международного Женского Дня в библиотеке гимназии состоялась фотовыставка под названием "Лучше Моей Мамы Нет".

Участие в конкурсах – это ещё один путь к популяризации чтения.

В библиотеке гимназии был проведен школьный этап всероссийского конкурса «Живая классика». В конкурсе приняли участие 5 обучающихся 5-8 классов: Дьяченко Анна 5-А класс, Малыш Анна 6-Б класс, Бацман Мирослава 6-Б класс, Суворина Ксения 7-Б класс, Ларионова София 8-А класс. Отрывки из произведений читали все замечательно! Каждый чтец был хорош по-своему. Определить юных чтецов-победителей было сложной задачей. И всё же имена победителей были объявлены. Ими оказались: Малыш Анна (6-Б класс), Бацман Мирослава (6-Б класс), Суворина Ксения (7-Б класс). 20 марта ученицы приняли участие в муниципальном этапе международного конкурса чтецов "Живая Классика". Девочки предстали перед судьями в образах знаменитых литературных персонажей, оживив страницы любимых произведений. По итогам конкурса они получили сертификаты участников.

Ежегодно в нашей гимназии проводится Неделя детской книги. Учащиеся узнали об истории праздника книги. Юные читатели с удовольствием прочитали стихотворения, отвечали на вопросы «Сказочной викторины».

Особое внимание уделялось индивидуальной работе с пользователями, проводились индивидуальные и групповые беседы, которые помогали ученикам находить интересные книги и материалы для учебы. Обсуждались их интересы и была оказана помощь в поиске нужной информации.

Воспитательная работа библиотеки велась по направлениям: патриотическое воспитание, краеведение, пропаганда здорового образа жизни, пропаганда художественной литературы.

Библиотека всемерно способствует осуществлению нравственного, патриотического воспитания и интеллектуального развития учащихся.

Оценка деятельности логопеда и логопедического кабинета

В 2023-2024 учебном году в гимназии для учащихся 1-4-х классов работал логопедический пункт. Основные направления деятельности логопеда Мирошниченко А.А.:

- обследование речи детей
- диагностико-аналитическая деятельность
- консультационная работа
- коррекционно-восстановительная и развивающая работа
- научно-методическая работа
- работа с родителями и педагогами

В начале учебного года логопедом было проведено комплексное логопедическое изучение всех сторон речи учащихся - логопатов. По результатам обследования было выявлено 22 учащихся с речевыми нарушениями. В течение года проводилась диагностика состояния речи детей по запросу учителей и родителей - зачислено 5 учащихся. Доминантный диагноз - дислалия, нарушение чтения и письма, фонетико-фонетическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи. В течение года с детьми, имеющими речевые нарушения, проводилась индивидуальная логопедическая работа, коррекционная работа. На каждого ребенка была заведена речевая карта, где отражено речевое заключение, развитие и успехи каждого ребенка.

Для устранения дислалии был проведен комплекс артикуляционной гимнастики по свистящим, шипящим, сонорным звукам для развития подвижности речевых органов; упражнения на дыхание, ритмика. Выполняли задания на постановку звуков, автоматизацию их в речи и дифференциацию со схожими в произношении звуками. Использовали гимнастику для подвижности губ, щек, мышц языка, гимнастику мышц нижней челюсти. Занятия имеют четкую коммуникативную направленность: применять новые языковые навыки в разных ситуациях.

Логопедическая работа по коррекции нарушения чтения и письма выстраивалась с учетом механизмов и формы нарушения письменной и устной речи. Восполнение пробелов в звукопроизношении и фонематических процессах; обогащение словаря и формирование грамматической стороны речи; развитие связной речи.

На протяжении года поддерживалась тесная связь с родителями и учителями учащихся.

Исследования в конце учебного года показали: из 22 логопатов с 5 продолжается коррекционная работа.

Материально - техническая база образовательного учреждения

В Гимназии оборудованы 24 учебных кабинета, в том числе один компьютерный класс. Столярная и слесарные мастерские, и большой и малый спортивные залы, актовый зал, изостудия.

В Гимназии есть логопедический кабинет.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории Гимназии есть 2 асфальтированные площадки для игр: одна из них оборудована баскетбольными щитами с кольцами. Кроме того, по периметру школьный двор оборудован спортивными снарядами.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты согласно требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования частично оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты оформлены эстетично. В оформлении кабинетов имеются классные уголки и государственные символы Российской Федерации.

Материально-техническое оснащение Гимназии позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100%;

Выводы

Задачи, поставленные педагогическим коллективом, администрацией школы практически решены:

- в гимназии разработана эффективная система управления образовательным процессом;
- организация образовательного процесса соответствует требованиям действующих санитарных норм;
- учебный план соответствует ФГОС РФ
- выпускники образовательного учреждения успешно осваивают программы начального, основного и среднего уровней образования;
- в гимназии ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни;
- воспитание и обучение в гимназии рассматриваются как единый образовательный процесс.

Перспективы и планы на 2024 - 2025 учебный год

1. Управление школой невозможно без создания стабильного педагогического коллектива- группы людей, где межличностные отношения опосредуются общественно- ценным и личностно-значимым содержанием совместной деятельности. Поэтому первостепенной задачей считаем работу по стабилизации педагогического коллектива, именно формирование коллектива единомышленников, не формальных соучастников, а объединенных общими принципами работы соответчиков за то, чтобы из стен школы выходили люди, хорошо подготовленные к выполнению гражданских функций в обществе. Не менее важным в данном направлении является привлечение в школу молодых специалистов.
2. Повышение качества работы педагогического коллектива по внедрению ФГОС РФ:
 - создание условий для инновационной деятельности и самообразования педагогов;
 - совершенствование методического уровня преподавания педагогов в овладении новыми;
 - педагогическими технологиями;
 - способствование повышению ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышению профессионализма;
 - активизация работы учителей-предметников по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
 - совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
4. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
5. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
6. Формирование и развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе.

7. Повышение эффективности работы по воспитанию нравственной и правовой культуры.
8. Усиление роли семьи в воспитании детей, укрепление взаимосвязи школы и семьи в интересах развития ребенка.
9. Работа по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения.