

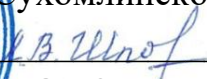
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
“СТАХАНОВСКАЯ МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ № 15
ИМЕНИ В.А. СУХОМЛИНСКОГО”

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ГБОУ ЛНР СМГ № 15
им. В.А. Сухомлинского
протокол от 25.08.2023 № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ЛНР СМГ № 15
им. В.А. Сухомлинского

 Л.В. Шпота
Приказ № 131-О от 25.08.2023



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (НОДА)
ВАРИАНТ 6.1
(АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.1))**

*Образовательное учреждение
представлено в Государственном
бюджетном общеобразовательном
учреждении Луганской Народной
Республики, Стахановская много-
профильная гимназия № 15
имени В.А. Сухомлинского, согласно
Постановлению Правительства
Луганской Народной Республики
от 22.12.2023 № 15/23*

Стаханов, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (вариант 6.1)	6
1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (вариант 6.1)	8
1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (вариант 6.1)	11
1.4.1. Общие положения	11
1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	17
1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур	20
1.5. Планируемые результаты коррекционного курса «Речевая практика» для обучающихся с ОВЗ 1-4 классы	22
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»	26
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (АООП НОДА вариант 6.1)	27
2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	32
2.3.1. Пояснительная записка	
2.3.2. Цели и задачи воспитания обучающихся	
2.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
2.3.4. Организация воспитательной работы	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	61
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	61
3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	70
3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	74
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	85
3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (вариант 6.1)	103
3.5.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (вариант 6.1)	104
3.5.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (вариант 6.1)	106
3.5.3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (вариант 6.1)	109
3.5.4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (вариант 6.1)	110
3.5.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (вариант 6.1)	114

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА предназначена для сопровождения деятельности гимназии по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

АООП НОО для обучающихся с НОДА определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с НОДА, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

АООП НОО для обучающихся с НОДА, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

АООП НОО для обучающихся с НОДА разработана на основании следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г.;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 г. № 155»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА отражает деятельность ГОУ ЛНР СМГ №15 им. В.А. Сухомлинского по реализации программы начального общего образования с вариантом конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

АООП НОО для обучающихся с НОДА ГОУ ЛНР СМГ №15 им. В.А. Сухомлинского определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с НОДА, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

АООП НОО для обучающихся с НОДА разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО.

Цели реализации АООП НОО обучающихся с НОДА

Цель реализации АООП НОО обучающихся с НОДА: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач:**

а) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

б) достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

в) становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

г) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

д) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

е) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

ж) выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

з) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

и) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

к) участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

л) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Программа начального общего образования учитывает следующие **принципы** её формирования.

1) принцип учёта ФГОС НОО: ФООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный №

72558), действующими до 1 марта 2027 г.

(далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.2. Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение); психологическая коррекция познавательных процессов; психологическая коррекция эмоциональных нарушений; психологическая коррекция социально-психологических проявлений; коррекция нарушений речи; коррекция нарушений чтения и письма.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с НОДА на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

В связи с отсутствием в гимназии кадров и условий по определенным направлениям коррекционной работы в данной АООП присутствует только коррекционный курс «Речевая практика» для обучающихся с ОВЗ 1-4 классы (АООП НОДА вариант 6.1).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа. Она объединяет обучающихся со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития, которые отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

особая пространственная и временная организация образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с НОДА, относятся:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих

реализацию "обходных путей" обучения;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в образовательной организации возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

1.3. Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

Самым общим результатом освоения обучающимися с НОДА содержания АООП НОО должно стать **полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО **соответствуют ФГОС НОО.**

Планируемые результаты освоения АООП НОО **дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.**

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1.2.1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Медицинская коррекция и реабилитация":

1) умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;

2) умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы);

3) умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде;

4) понимание обучающимся того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно;

5) умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;

6) умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных

представителей), и объяснять педагогическому работнику (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения;

7) прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту;

8) представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни; сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности;

9) представление об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

10) умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность (прогресс обучающегося в этом направлении);

11) стремление обучающегося активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

1.2.2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: "Психологическая коррекция познавательных процессов":

1) развитие у обучающегося любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;

2) умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;

3) увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;

4) умение обучающегося выделить, осознать и принять цели действия;

5) умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;

6) умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;

7) умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

1.2.3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Психологическая коррекция эмоциональных нарушений":

1) смягчение эмоционального дискомфорта обучающегося, повышение

активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;

2) модифицирование эмоциональных отношений и переживаний обучающегося, способов реагирования на отношение к нему окружающих;

3) умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;

4) практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

1.2.4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: "Психологическая коррекция социально-психологических проявлений":

1) уменьшение ореола исключительности психологических проблем;

2) умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели;

3) умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

4) умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение получать и уточнять информацию от собеседника.

1.2.5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Коррекция нарушений речи":

1) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;

2) формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом;

3) нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации;

4) формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи;

5) автоматизация поставленных звуков;

6) умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

1.2.6. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Коррекция нарушений чтения и письма":

1) умение чтения разных слогов;

- 2) умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки;
- 3) умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости;
- 4) умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне;
- 5) умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов;
- 6) умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне;
- 7) умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА ФАОП НОО (вариант 6.1).

1.4.1. Общие положения

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие **задачи**:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся с НОДА (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с НОДА.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения ОП НОО ГОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ. Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к

образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ГОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности ГОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ОП НОО ГОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценки; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки ГОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со

всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ОП НОО ГОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ОП НОО ГОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;

- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке

функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- 1.4.2.1. универсальных учебных познавательных действий;
- 1.4.2.2. универсальных учебных коммуникативных действий;
- 1.4.2.3. универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

базовые логические действия:

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения,

устанавливать аналогии;

2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

5) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- 1) устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО

является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

1) список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

2) требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

3) график контрольных мероприятий.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- 1) оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- 2) оценки уровня функциональной грамотности;
- 3) оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки ГОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом

формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы. В связи с отсутствием в гимназии кадров и условий по определенным направлениям коррекционной работы в данной АООП присутствует только коррекционный курс «Речевая практика» для обучающихся с ОВЗ 1-4 классы (АООП НОДА вариант 6.1) и планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами только программы данного курса.

Гимназия осуществляет выполнение программ коррекционной работы со специалистами, работающими в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования Луганской Народной Республики «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Развитие» (Территориальная Психолого-медико-педагогическая комиссия)

1.5. Планируемые результаты коррекционного курса «Речевая практика» для обучающихся с ОВЗ 1-4 классы (АООП НОДА вариант 6.1)

Предметные результаты:

Усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

Овладение представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах,

средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты:

Осознание языка как основного средства человеческого общения;

Восприятие русского языка как явления национальной культуры;

Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

Умение задавать вопросы.

По окончании подготовительного класса обучающиеся должны уметь:

владеть общими речевыми навыками: свободного, плавного, удлиненного, направленного выдоха: без речевого сопровождения и с речевым сопровождением; владеть силой голоса (тихо-громко) и модуляцией голоса (высоко-низко),

правильным умеренным темпом речи (речи с движением).

владеть первичными представлениями об интонационной выразительности речи посредством эмоционального чтения потешек, стихов, сказок.

повторение воспринятого на слух слогового ряда из 3-4 слогов;

выделение ударного слога в дву- и трёхсложных словах;

составление схемы дву- и трёхсложного слова;

составление и правильное произношение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

знать наизусть короткие стихотворения, потешки

со звуками А, О, У, Э, И.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь: различать предложение, словосочетание, слово; анализировать слова по звуковому составу; составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);

писать под диктовку предложения и тексты; правильно читать вслух целыми словами;

соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;

отвечать на вопросы по прочитанному;

высказывать своё отношение к поступку героя, событию;

пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

знать наизусть скороговорки, потешки, короткие

стихотворения с различными гласными и

согласными.

По окончании 3 класса обучающиеся должны

уметь: производить звукобуквенный анализ и синтез слов; дифференцировать звуки по акустическому сходству; подбирать к слову родственные слова;

владеть навыками словообразования и словоизменения;

подбирать синонимы и антонимы к различным частям

речи; дифференцировать предлоги и приставки;

составлять распространенные предложения;

определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;

составлять план связного высказывания.

знать алфавит, наизусть стихотворения, скороговорки,

сотработанными звуками.

По окончании 4 класса обучающиеся должны уметь:

уметь удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики ;

правильное произношение гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э] и согласные [м], [м'], [п], [п'], [в], [в'], [к], [к'], [н], [н'], [ф], [т], [т'], [х], [х'], [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [р], [р'], [ш], [ж], [й], [ш], [ц], [ч] в прямых,

обратных, закрытых слогах и слогах со стечениями согласных, а также в сочетаниях слогов разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием (ударных и неударных слогов, гласных и согласных), без чередования, в дву- и трёхсложных словах, отдельных четырёхсложных;

правильное и слитное произношение звуков в словах со стечением трёх согласных, с оппозиционными звуками;

дифференцирование согласных [м]-[м'], [п]-[п'], [в]-[в'], [к]-[к'], [н]-[н'], [ф]-[ф'], [т]-[т'], [х]-[х'], [с]-[с'], [б]-[б'], [д]-[д'], [з]-[з'], [г]-[г'], [л]-[л'], [р]-[р'], [с]-[ш], [з]-[ж], [р]-[л], [ц]-[т'], [ц]-[т], [ц]-[с'], [ц]-[с], [т]-[ч'], [ч]-[ш], [ч']-[т'], [ч']-[ш'], [ш']-[с'], [ш]-[щ'];

уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. У обучающихся должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных).

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в соответствии с требованиями [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Применительно к варианту 6.1 задачей экспертной группы, осуществляющей оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы в условиях инклюзии:

- 1) адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- 3) владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком);
- 5) осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 6) осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении обучающегося должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 - 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции обучающегося в условиях инклюзии.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в [ФГОС](#) НОО и ФОП НОО.

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (в том числе и внеурочной деятельности), коррекционного курса «Речевая практика» для обучающихся с ОВЗ 1-4 классы (АООП НОДА вариант 6.1) размещены на сайте образовательного учреждения в разделе «Образование»

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования УУД обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования должна содержать:

описание ценностных ориентиров образования обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования;

связь УУД с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Сформированность УУД у обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

Связь УУД с содержанием учебных предметов происходит с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Содержательной и критериальной основой программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД формируются путем использования цифровой образовательной среды класса, гимназии.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников,

умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

1. принимать и удерживать учебную задачу;
2. планировать её решение;
3. контролировать полученный результат деятельности;
4. контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
5. предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
6. корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие **методические позиции**.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...»,

«контролировать - значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует **виды деятельности**, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования **наблюдения** как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и **процесс контроля**:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к

самостоятельным аналитическим оценкам;

- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не

процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, ГОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся ГОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования с учетом специфики образовательных потребностей разных групп обучающихся с НОДА.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается педагогическим советом с учетом мнения коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений,

социальными партнерами;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, приведено в соответствие организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательных программ, образовательными потребностями обучающихся, воспитательными возможностями образовательной организации.

2.3.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической

культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО установлены федеральными государственными стандартами соответствующего уровня образования.

На основании этих требований сформулированы целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

3. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уклад образовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские

базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Государственное общеобразовательное учреждение Луганской Народной Республики «Стахановская многопрофильная гимназия № 15 имени В.А. Сухомлинского» (ГОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского) осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

ГОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А.Сухомлинского расположена в центре города Стаханова. Район расположения гимназии отличается развитой социальной инфраструктурой. В шаговой доступности расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Гимназия - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получение ими качественного образования. Образовательные модели гимназии построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях. А также на тесном сотрудничестве с социальными партнерами: образовательными учреждениями дополнительного образования, образовательными учреждениями специального и высшего образования, учреждениями культуры. Гимназия входит в состав университетского образовательного округа ЛГПУ.

Качественное образование является ключом к успеху и самореализации, является основой карьерного роста, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В гимназии организована работа над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в гимназии являются:

- школа самоуправления «Движение первых»,
- участие профориентационных проектах на всех уровнях ООП.

Планируется развитие школьного театра, школьного музея, школьной медиа-службы.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии системы работы, направленной на формирование традиций гимназии, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- при проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, внеурочной деятельности, деятельности ученических объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Гимназия работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.00 до 14.30. Во второй половине дня проводятся внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В гимназии есть спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, мастерские, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

В связи с тем, что здание гимназии находится рядом с проезжей частью и тем фактом, что большинство учеников школы проживает в других районах города и пользуется общественным транспортом, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране, необходимость проведения работы по профилактике травматизма позволили сформировать систему профилактической работы в рамках модуля «Безопасность жизнедеятельности». Еще одним отличительным фактором системы воспитания гимназии является ранняя профориентация обучающихся. В гимназии успешно реализуется профориентационный проект «Твоя профессия - твоё будущее» в рамках внеурочной деятельности с 1 по 11 классы.

Следует отметить, что в гимназии обучаются дети из семей разных уровней жизни и разных социальных категорий. Достаточно большой процент детей – дети военнослужащих и дети из многодетных семей. Учитывая проблемы современного общества, касающиеся социальной защиты, в гимназии налажена работа по социальной защите детей.

Таким образом, программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания гимназии находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ и вариативных модулей, реализуемых образовательной организацией для достижения целевых ориентиров воспитания.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности час общения «Разговоры о важном»: курс, направленный на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, направленные на всестороннее развитие личности обучающихся, формирования читательской, общетехнической, математической, финансовой грамотности.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, в том числе занятия на сайте «Проектория», реализация общегимназического профориентационного проекта «Твоя профессия - твоё будущее», участие во всероссийском проекте «Билет в будущее».

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся: курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, а также курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса и их родителями, интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющих: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Основные школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для обучающихся и их родителей (представителей) спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне гимназии:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне гимназии, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют ученики всех классов;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных

отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Луганской Народной Республики (флаг, герб), символики города;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание и использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» (уголок В.И. Сухомлинского, тематические стенды, памятные доски);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- популяризация символики общеобразовательной организации (герб, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей с тематическими выставками;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне гимназии:

- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- локальная почта системы ЭлЖур, платформа Сферум, сайт гимназии, при помощи которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации, лекции, инструктажи и беседы.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления. Ученическое самоуправление гимназии осуществляется следующим образом.

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.),

отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности Совета по профилактике правонарушений;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты,

обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в соответствии с договорами о сотрудничестве в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, гимназические праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору профессии, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- сотрудничество с центром занятости города;
- реализация гимназического проекта «Твоя профессия - твоё будущее», всероссийского проекта «Билет в будущее».

Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность Детских общественных объединений направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. В гимназии работают первичная организация РДДМ, волонтерский отряд, ученики гимназии являются членами городского отряда Юнармии.

Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 7 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Российское движение детей и молодежи развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Основная цель работы волонтерского отряда: формирование базовых представлений об основах российского добровольчества (волонтерства), истории (начиная с благотворительности) и особенностях его развития; совершенствование умения разработки и проведения проектов социальной направленности на примере создания и реализации добровольческих проектов. Главная задача: выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Деятельность отряда Юнармия направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, стойкой мотивации к сохранению своего здоровья, физического развития и физической подготовки через занятия военно-спортивной подготовкой. Занятия позволяют сформировать у обучающихся патриотическое сознание на примерах истории родного края, формировать чувство верности воинскому долгу, воспитывать социальную активность.

Воспитание осуществляется через направления личностного развития и гражданской активности.

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «Проектория»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», «Снеговик» и др.; развитию личностных качеств способствует

участие в проекте «Большая перемена».

Гражданская активность – ученики участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; занятия по программе «Киноуроки в школах России» дают ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения. Деятельность волонтерского отряда позволяет обучающимся принимать участие в социальных проектах различного уровня, оказывать помощь ветеранам педагогического труда.

Основными формами деятельности детских общественных объединений являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и гимназический ютуб-канал с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

Информационно-медийное направление в гимназии только начинает формироваться. В планах работы по данному направлению возобновление выпуска газеты «Наша гимназия», поддержка работы гимназического ютуб-канала, подготовка материалов для новостной ленты сайта гимназии.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил,

имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, литературные, исторические, биологические экспедиции, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий);
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающие в себя, соревновательную направленность.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

На гимназию возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в гимназии, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, профилактику вредных привычек, профилактика травматизма, проведение инструктажей и бесед по всем направлениям безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Организация физкультурно-оздоровительной работы	работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; организация работы в рамках школьного спортивного клуба; Дни здоровья; проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
Реализация системы	организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и во

двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы гимназии	внеурочной деятельности; подвижные игры на перемене в начальной школе; занятия внеурочной деятельностью спортивной направленности
Организация правильного (здорового) питания	Проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания; контроль питьевого режима; проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.
Организация работы по профилактике вредных привычек	Тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; проведение дней здоровья; участие в олимпиадах и конкурсах;
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	- Проведение родительских собраний и педагогических лекториев; - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи»; - «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; - Индивидуальные консультации; - Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья.
Персонал ОУ	Функции
Администрация	- обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий; - обеспечение оптимизации учебной нагрузки; - санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры гимназии; - обеспечение оздоровительной инфраструктуры гимназии; - создание условий для здорового питания в гимназии; - организация единого мониторинга здоровья;
Классный руководитель	- повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; - повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; - повышение квалификации в области здоровья и созидающей деятельности.

Социальный педагог, психолог	- первичная профилактика наркозависимости и социально - обусловленных заболеваний; - социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений; - стимулирование и развитие социально- значимой деятельности учащихся; - профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы; - психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ; - психологическая адаптация детей на разных этапах образования; - психологическое сопровождение учебного процесса
Заведующий столовой	- обеспечение горячего питания школьников; - обеспечение работы школьной столовой; - обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников

Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Цель модуля: создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;

Задачи школьного театрального сообщества совпадают с идеей организации целостного образовательного пространства гимназии как культурного мира, в котором школьный театр проявляет художественно-эстетическое воздействие на обучающихся.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива. Театр способствует воспитанию в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, уважения к культуре и истории своей страны. Вместе с тем занятия позволяют воспитывать

дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

Мероприятия на уровне школы: линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»; концерт ко Дню учителя, Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка, концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, выпускные вечера, вручение аттестатов, конкурсы и творческие проекты.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствуя познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни. Модуль призван сформировать:

- представления о факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;
- рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- двигательной активности;
- умения следить за своим физическим состоянием;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, спортивные соревнования, классные часы по «ЗОЖ», участие в городских соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в рамках внеурочной деятельности.

Модуль «Школьный музей»

На базе гимназии планируется создание музея «Технологии века - из прошлого в будущее». Программа вариативного модуля «Школьный музей» предлагает создание в школе системы нравственного воспитания и направлена на формирование исторического сознания и возрождение исторической памяти и преемственности, а также на развитие творческих способностей детей, популяризацию достижений науки и техники средствами музейного дела.

На внешкольном уровне планируется:

- проведение экскурсий;
- участие в конкурсах;
- проведение мероприятий, посвященных памятным датам.

На уровне гимназии:

- проведение музейных уроков;
- проведение уроков просвещения;
- проведение классных часов;
- поисковая работа.

На индивидуальном уровне:

- защита проектов;
- исследовательская работа.

2.3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся осуществляют администрация гимназии, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	– управление воспитательной деятельностью; – создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; – регулирование воспитательной деятельности в ОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) – стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Заместитель директора	– проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; – планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; – организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; – развитие сотрудничества с социальными партнерами; – контроль проведения воспитательной работы классными руководителями.
Советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор	– информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; – участие обучающихся конкурсах, акциях, мероприятиях различного уровня; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – организация работы детских общественных организаций и самоуправления; – проведение и координация воспитательных мероприятий; – составление отчетов и информационных справок по запросу.

Классные руководители	– формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся.
Социальный педагог, педагог-психолог	– анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; – разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; – проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; – разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; – разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; – планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; – осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся.
Педагоги-предметники	– осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; – формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; – осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа строится на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),
- Федеральных государственных образовательных стандартах (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)
- Федеральной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022, № 992
- Федеральной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022, № 993,
- Федеральной образовательной программе среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022, № 1014.

Кроме того, в гимназии разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- Положение о классном руководителе,
- Положение о внеурочной деятельности,
- Положение о школьном спортивном клубе,
- Положение о Совете по профилактике правонарушений,
- договора о сотрудничестве с социальными партнерами,
- локальные акты по нормативному и методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Все локальные акты представлены на сайте образовательной организации.

2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел используется при наличии обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы. В настоящее время детей, обучающихся по адаптированным программам в гимназии нет.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- стимулирование успехов и качества деятельности обучающихся;
- единства требований и качества условий применения поощрений для всех обучающихся;

- взаимосвязи систем морального и материального поощрения;
- открытости и публичности;
- последовательности и соразмерности.

Обучающиеся поощряются за высокие достижения в науке, отличную учебу, участие и победу в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах, олимпиадах, за поднятие престижа гимназии во всероссийских и региональных конкурсах, фестивалях, конференциях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо гимназии, благородные поступки.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу,
- награждение Грамотой за лучший результат в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня,
- награждение Грамотой за отличные успехи по результатам исследовательской деятельности,
- награждение Дипломом 1,2,3 степеней за победу и призовые места,
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности,
- объявление благодарности (в том числе с занесением в личное дело обучающегося),
- благодарственное письмо обучающемуся или его родителям,
- размещение фотографии на доске почета.

Видами материального поощрения являются:

- ценные и памятные подарки,
- оплата расходов по участию в олимпиадах, форумах, конкурсах, конференциях (при наличии финансирования),
- предоставление оздоровительного отдыха и обучающих экскурсий (за бюджетные средства по согласованию с управлением образования и воспитания).

Использование всех видов поощрений, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу гимназии, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду и взаимоотношений в гимназии.

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, советником директора по воспитательной работе, педагогом - организатором, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДДМ, волонтерского отряда, других объединений школьников;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;

- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Перечень направлений может быть расширен при необходимости и наличии других направлений работы.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное общеобразовательное учреждение Луганской Народной Республики «Стахановская многопрофильная гимназия № 15 имени В.А. Сухомлинского» (далее – ГОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского) осуществляет реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.21 № 286 (с изменениями от 18.07.2022).

Учебный план начального общего образования ГОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского (далее – учебный план) составлен в соответствии с п.32.1 федерального государственного стандарта начального общего образования и п.3.1 Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план ГОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского, реализующий ООП НОО (далее - учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в ГОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Гимназия самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет гимназия.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается

при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

В основу учебного плана положен вариант № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный год в Государственном общеобразовательном учреждении Луганской Народной Республики “Стахановская многопрофильная гимназия № 15 имени В.А. Сухомлинского” начинается 01.09.2023 и заканчивается 31.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходится на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях отказались изучать указанные учебные предметы.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор учебного модуля «Основы религиозных культур народов России» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Иностранный язык представлен английским языком. Для его изучения в 4-А и 4-Б классах осуществляется деление учащихся на две группы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. На выделение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого ГОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

в 1-А, 1-Б классах:

- по 1 часу для изучения курса «Английский язык» с целью формирования элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника в основных видах речевой деятельности.

во 2-3- классах:

- по 1 часу для изучения учебного курса «Занимательная математика» с целью развития интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся к математике.

2. На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ГОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный предмет «Физическая культура» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности «Прикладно-ориентированная физическая культура». Выбор данного курса внеурочной деятельности осуществлен посредством сбора заявлений родителей (законных представителей) обучающихся и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся.

Перечень учебных курсов внеурочной деятельности, формы ее организации и объем для обучающихся определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей ГОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая и промежуточная/четвертная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям и за год. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти и года.

Формы промежуточной аттестации предоставлены в таблице:

Предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	1	Контрольное списывание
Литературное чтение	1	Чтение вслух
Математика	1	Математический диктант
Окружающий мир	1	Листы индивидуальных достижений
Музыка	1	Листы индивидуальных достижений
Изобразительное искусство	1	Листы индивидуальных достижений

Технология	1	Листы индивидуальных достижений
Физическая культура	1	Листы индивидуальных достижений
Русский язык	2	Контрольный диктант
Литературное чтение	2	Комплексная контрольная работа. Чтение вслух.
Иностранный язык (английский)	2	Тестовая работа
Математика	2	Контрольная работа
Окружающий мир	2	Контрольная работа
Музыка	2	Проектная работа
Изобразительное искусство	2	Творческая работа
Технология	2	Творческая работа
Физическая культура	2	Нормативы/тест
Русский язык	3	Контрольный диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	3	Комплексная контрольная работа. Чтение вслух
Иностранный язык	3	Тестовая работа
Математика	3	Контрольная работа
Окружающий мир	3	Контрольная работа
Музыка	3	Проектная работа
Изобразительное искусство	3	Творческая работа
Технология	3	Творческая работа
Физическая культура	3	Нормативы/тест
Русский язык	4	Контрольный диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	4	Контрольная работа. Чтение вслух
Иностранный язык	4	Тестовая работа
Математика	4	Контрольная работа
Окружающий мир	4	Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	4	Проектная работа
Музыка	4	Проектная работа
Изобразительное искусство	4	Творческая работа
Технология	4	Творческая работа
Физическая культура	4	Нормативы/тест

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года.

Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в году				Всего
	классы	I-А, Б	II-А, Б	III-А, Б	IV-А, Б	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Всего		660	748	748	782	2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся		33	34	34	0	101
Курс «Английский язык»		33				33
Курс «Занимательная математика»			34	34		68
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период		693	782	782	782	3039

Курсы внеурочной деятельности	165	170	170	170	675
Коррекционно-развивающая область Курс «Речевая практика»	66	68	68	68	270

1. Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия»

2. Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: занятия с педагогом-дефектологом» проводятся на базе ГБОУДО ДНР «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Развитие» (Территориальная Психолого-медико-педагогическая комиссия)

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с:

- пунктом 6 части 3 статьи 28, статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (с изменениями и дополнениями).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики «Об организованном начале 2023-2024 учебного года в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики» от 22.08.2023 №83-од.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 01.09.2023 – День Знаний

Неделя дополнительного образования и воспитания – с 04.09.2023 по 11.09.2023

Начало учебных занятий – 11.09.2023

1.2. Дата окончания учебного года:

для 1-4-х классов – 31.05.2024

2. Продолжительность учебного года

2.1. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях.

1–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	7	35
II четверть	06.11.2023	29.12.2023	8	40

III четверть	08.01.2024 16.02.2024 (дополнительные каникулы для 1 классов)	22.03.2024 26.02.2024 (дополнительные каникулы для 1 классов)	11 10 (для 1 классов)	53 44 (для 1 классов)
IV четверть	01.04.2024	31.05.2024 (1-4 классы)	8	41
Итого в учебном году			33 (для 1 классов) 34	160 (для 1 классов) 169

3. Сроки и продолжительность каникул

1–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	17.02.2024 (дополнительные каникулы для 1 классов)	25.02.2024 (дополнительные каникулы для 1 классов)	9 (дополнительные каникулы для 1 классов)
	30.12.2023	07.01.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов проводится без прекращения образовательной деятельности с 17.04.2024 по 24.05.2024 по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

5. Организация государственной итоговой аттестации

Классы	Сроки проведения промежуточной аттестации
4	в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации

6. Дополнительные сведения

6.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	35 (для 1 классов) 40
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

6.2. Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:00–08:40	15 минут
2-й	08:55–09:35	15 минут
3-й	09:50–10:30	15 минут
4-й	10:45–11:25	15 минут
5-й	11:40–12:20	15 минут
6-й	12:35–13:10	—

6.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	5	5	5	5

Календарь на 2023/2024 учебный год

Сентябрь - 15 уч.дн.							Октябрь - 20 уч.дн.							Ноябрь - 19 уч.дн.						
П	В	С	Ч	П	С	В	П	В	С	Ч	П	С	В	П	В	С	Ч	П	С	В
				1	2	3	2	3	4	5	6	7	8			1	2	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10	9	10	11	12	13	14	15	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	16	17	18	19	20	21	22	13	14	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	23	24	25	26	27	28	29	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30	1	30	31						27	28	29	30			
Декабрь - 21 уч.дн.							Январь - 18 уч.дн.							Февраль - 20 уч.дн.						
П	В	С	Ч	П	С	В	П	В	С	Ч	П	С	В	П	В	С	Ч	П	С	В
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
25	26	27	28	29	30	31	29	30	31					26	27	28	29			
Март - 15 уч.дн.							Апрель - 21 у.д.							Май - 20 уч.дн.						
П	В	С	Ч	П	С	В	П	В	С	Ч	П	С	В	П	В	С	Ч	П	С	В
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31		

Работа ГПД для 1-4-х классов:

Работа ГПД	Работа ГПД	Работа ГПД
для 1-х классов:	для 2-х классов:	для 3-4-х классов:
11:40 – 12:00 – Прием детей в группу продленного дня, индивидуальные беседы	11:45 – 12:00 – Прием детей в группу продленного дня, индивидуальные беседы	11:45 – 12:00 – Прием детей в группу продленного дня, индивидуальные беседы
12:00 – 13:00 – Прогулка. Подвижные игры на открытом	12:00 – 13:00 – Прогулка. Подвижные игры	12:00 – 13:00 – Прогулка. Подвижные игры на

воздухе. Спортивный час.	на открытом воздухе. Спортивный час.	открытом воздухе. Спортивный час.
13:00 – 13:30 – Обед	13:00 – 13:30 – Обед	13:00 – 13:30 – Обед
13:30- 14.00 – Отдых. Самостоятельное чтение, игротека	13:30- 15.00 – Отдых. Самостоятельное чтение, игротека, прогулка	13:30- 15.00 – Отдых. Самостоятельное чтение, игротека, прогулка
14:00 – 16:00 – Прогулка, игры на открытом воздухе	15:00 – 16:00 – Самоподготовка с физкультминуткам и	15:00 – 16:30 – Самоподготовка с физкультминутками
16:00 – 17:00 – Игры, беседы, викторины, занятия по интересам, музыкальные и спортивные часы	16:00 – 17:00 – Игры, беседы, викторины, занятия по интересам, музыкальные и спортивные часы	16:30 – 17:00 – Игры, беседы, викторины, занятия по интересам, музыкальные и спортивные часы
	17:00 – 18:00 – Прогулка, игры на открытом воздухе	17:00 – 18:00 – Прогулка, игры на открытом воздухе

Учащиеся 1-х классов пребывают в ГПД без сна по заявлениям родителей.

Физкультминутки и гимнастика для глаз

на уроках через каждые 15 минут урока

Утренняя гимнастика

Для учащихся 1-4 классов ежедневно в 07:50

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Стахановская многопрофильная гимназия № 15 им. В.А. Сухомлинского» разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в 2021 — 2025 гг., утвержденного м Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р,

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286,
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992,
- Письма Министерства просвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).
- Письма Министерства просвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
- Письмо Минпросвещения России «О направлении материалов по формированию функциональной грамотности обучающихся» от 21.12.2021 N 03-2195, Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>,
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Роспотребнадзора от 28.09.2020 № 28,
- Устава Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Стахановская многопрофильная гимназия № 15 имени В. А. Сухомлинского, утвержденный распоряжением Главы Администрации города Стаханова Луганской Народной Республики от 23.07.2019 № 639 (с изменениями);
- Основной образовательной программы начального общего образования Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Стахановская многопрофильная гимназия № 15 имени В.А. Сухомлинского»;

План внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется гимназией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых
- результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу,

- ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности гимназии (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности

Обучающие:

- развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность;

- углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время;
- приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных основной образовательной программой начального общего образования;
- развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной;

Воспитательные

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни»
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

Развивающие

- развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.
- развитие личности школьника, его интеллектуальных и творческих способностей.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации. Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами развития, воспитания и социализации обучающихся и направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования ГОУ ЛНР СМГ № 15 им.В.А. Сухомлинского. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельностью каждому обучающему в объеме не более 5 часов в неделю в 1-4 классах в соответствии с объемом бюджетного финансирования, потребностями обучающихся и запросами родителей (законных представителей) обучающихся.

Гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы внеурочной

деятельности и определяет направления и формы организации внеурочной деятельностью в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Количество занятий внеурочной деятельностью из инвариантной составляющей плана внеурочной деятельности определяется образовательной организацией. Количество занятий внеурочной деятельностью из вариативной составляющей плана внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет на этапе начальной школы 1350 часов в год, 165 часов в 1 классах и 170 часов во 2 - 4 классах, что соответствует требованиям ФГОС начального общего образования. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, выходных дней, но не более 1/2 общего количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время и выходные дни может реализовываться в рамках тематических программ (экскурсии, походы, поездки, КТД, волонтерские мероприятия, подготовка к олимпиадам, праздникам, спортивным соревнованиям и т. д.).

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Продолжительность занятий внеурочной деятельностью определяется с учетом специфики курса внеурочной деятельности, но не менее 30 минут. Домашние задания не предусмотрены. Реализация учебных курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов. Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности начального общего образования, не проводится.

При проведении занятий внеурочной деятельностью допускается деление класса на группы. В зависимости от конкретных условий учебного курса внеурочной деятельности, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельностью составляет 10 человек.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков и формируется на основании индивидуальных календарных планов руководителей внеурочной деятельностью.

Внеурочная деятельность может осуществляться непосредственно в гимназии или за ее пределами (экскурсии, походы и т.д.). Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной,

воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы внеурочной деятельности используются через реализацию занятий, связанных с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятиям по формированию функциональной грамотности школьников, занятиям, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- 0,5 часов в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе реализацию проектов «Твоя профессия - твоё будущее» и «Проектория»);
- 0,5 часов в неделю на занятия, направленные на формирование нравственных ценностей посредством киноуроков.
- 0,5 часов в неделю на занятия «Россия - моя история», направленные на формирование патриотизма, чувства гордости за своих земляков, развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя внеурочную деятельность, которая осуществляется через классных руководителей, педагога-психолога, заместителя директора учителей-предметников, советника директора по воспитательной работе.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками и обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Учет занятий внеурочной деятельностью осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются электронные и бумажные журналы учета занятий внеурочной деятельностью. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами учебных курсов внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельностью осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия внеурочной деятельностью.

План внеурочной деятельности начального общего образования на 2023-2024 учебный год принят с учетом мнения обучающихся и их родителей.

Занятия внеурочной деятельностью с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может быть организовано с использованием системы ЭлЖур в соответствии с Положением о внеурочной деятельности Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Стахановская многопрофильная гимназия № 15 имени В.А.Сухомлинского».

Перечень курсов внеурочной деятельности, реализуемых образовательным учреждением в 2023-2024 учебном году

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»**. Срок реализации 1 год. Реализуется в 1 - 4 классах в объеме 1 час в каждом классе. Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Главная задача курса: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Учебный курс внеурочной деятельности метапредметный кружок **«Основы функциональной грамотности»**. Срок реализации 4 года. Реализуется в 1 - 4 классах в объеме 1 час в каждом классе. Основная цель: создание условий для развития функциональной грамотности. Главная задача курса: научить обучающихся начальной школы использовать полученные знания для решения практических задач.

Учебный курс внеурочной деятельности практикум **«Введение в мир профессий»**. Срок реализации 1 год. Реализуется в 1 - 4 классах в объеме 0,5 часов в каждом классе. Основная цель: ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий. Главная задача курса: познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий; развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.

Учебный курс внеурочной деятельности кружок **«Россия - моя история»**. Срок реализации 1 год. Реализуется в 1 - 4 классах в объеме 0,5 часов в каждом классе. Основная цель: обучить младших школьников ориентироваться в исторической информации, носителями которой являются предметы материальной культуры, исторические тексты, карты, хронологические таблицы, архитектурные памятники и т.д. Главная задача курса: научить видеть детей историю «вокруг себя»: в домах, которые нас окружают; в предметах быта; в названиях улиц, на которых мы живем, помочь понять, что история – это ключ к культуре любых эпох и цивилизаций.

Учебный курс внеурочной деятельности социальные практики **«Киноуроки в школах России»**. Срок реализации 4 года. Реализуется в 1 - 4 классах в объеме 0,5 часа в каждом классе. Цель курса: формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе нравственных ценностей посредством приобщения к искусству кино. Основная задача: воспитание младших школьников со сформированной широкой библиотекой этических качеств, высоким уровнем социальной и интеллектуальной компетентности.

Учебный курс внеурочной деятельности **«Школьный театр»**. Срок реализации 4 года. Реализуется первый год в 1- 4 классах в объеме 4 часа в неделю. Основная цель: удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии, формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых детей. Главная задача курса: раскрытие

творческих возможностей и помощь в психологической адаптации ребенка в коллективе, создание условий для успешной социализации личности.

Учебный курс внеурочной деятельности студия изобразительного искусства **«Моя художественная практика»**. Срок реализации 4 года. Реализуется второй год в 1 - 4 классах в объеме 2 часа в неделю для 1 - 2 и 2 часа в неделю для 3 - 4 классов. Цель курса: создание условий для проявления творческих способностей обучающихся в процессе приобретения ими опыта практической работы в различных видах художественно-творческой деятельности. Основная задача: развитие эстетического восприятия природы, произведений изобразительного искусства и детского творчества.

Учебный курс внеурочной деятельности секция **«Планета здоровья»**. Срок реализации 1 год. Реализуется в 1- 4 классах в объеме 1 час в неделю в каждой параллели классов. Цель курса: формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Основная задача: познакомить обучающихся с популярными видами спорта, подвижными играми и развлечениями.

Недельный план внеурочной деятельности

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю								Всего
			1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся											
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Метапредметный кружок	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Введение в мир профессий»	Игровой клуб	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Киноуроки в школах России»	Социальные практики	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Россия - моя история»	Кружок	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
Вариативная часть											
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в	«Школьный театр»	Театральная студия	4								4

творческом и физическом развитии	«Моя художественная практика»	Студия изобразительного искусства	2				2				4
	«Планета здоровья»	Секция	1		1		1		1		4
Итого за неделю			5	5	5	5	5	5	5	5	40
Итого за учебный год			165	165	170	170	170	170	170	170	1350
Итого за уровень образования			1350								

Годовой план внеурочной деятельности

Наименование программ курсов внеурочной деятельности	Форма организации	Количество часов по классам								Всего
		1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б	
«Разговоры о важном»	Час общения	33	33	34	34	34	34	34	34	270
«Основы функциональной грамотности»	Метапредметный кружок	33	33	34	34	34	34	34	34	270
«Введение в мир профессий»	Игровой клуб	16,5	16,5	17	17	17	17	17	17	135
«Киноуроки в школах России»	Социальные практики	16,5	16,5	17	17	17	17	17	17	135
«Россия - моя история»	Кружок	16,5	16,5	17	17	17	17	17	17	135
«Школьный театр»	Театральная студия	16,5	16,5	17	17	17	17	17	17	135
«Моя художественная практика»	Студия изобразительного искусства	16,5	16,5	17	17	17	17	17	17	135

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»			
Интеграция воспитательного компонента во все учебные предметы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1-4	В течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация
Повышение учебной мотивации учащихся. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1-4	В течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация
Установление соблюдать школьниками на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1-4	В течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация
Привлечение внимания школьников к ценностному	1-4	В течение всего учебного года	Учителя – предметники,

аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения			классные руководители, администрация
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (дидактического театра, деловых игр дискуссий, конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, командной работы)	1-4	В течение всего учебного года	Учителя предметники, классные руководители, администрация –
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, (возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,	1-4	В течение всего учебного года	Учителя предметники, классные руководители, администрация –

аргументирования и отстаивания своей точки зрения)			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Начальное общее образование			
«Разговоры о важном»	1-4	В соответствии с индивидуальным планом	Классные руководители
«Основы функциональной грамотности»	1-4	В соответствии с индивидуальным планом	Классные руководители
«Введение в мир профессий»	1-4	В соответствии с индивидуальным планом	Классные руководители
«Киноуроки в школах России»	1-4	В соответствии с индивидуальным планом	Классные руководители
«Россия - моя история»	1-4	В соответствии с индивидуальным планом	Классные руководители
«Школьный театр»	1-4	В соответствии с индивидуальным планом	Полищук О.И.
«Моя художественная практика»	1-4	В соответствии с индивидуальным планом	Топунова Т.Ю
«Планета здоровья»	1-4	В соответствии с индивидуальным планом	Реброва Я.В.
Модуль «Классное руководство»			
Классные часы, классные собрания	1-4	По расписанию	Классный руководитель
Организация и проведение коллективно-творческих дел и мероприятий по программе воспитания и плану воспитательной работы класса	1-4	По плану воспитательной работы в классе	Классный руководитель, педагог-организатор, советник директора по воспитательной работе, администрация
Организация внеурочной деятельности учащихся класса в течение учебного года и каникулярное время	1-4	С сентября месяца, в течение учебного года и каникулярное время	Классный руководитель, педагог-организатор, администрация
Индивидуальная работа с учащимися по вопросам воспитания и социализации, профилактике асоциальных явлений, поддержание позитивных детско-	1-4	В течение учебного года	Классный руководитель, социально-психологическая служба,

родительских отношений в семье			администрация
Участие в совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, в семинарах школьного и внешкольного уровня, педагогических советах по учебным и воспитательным вопросам, консультациях по вопросам воспитания	1-4	В соответствии с планом работы гимназии	Директор, зам.директора, руководитель МО классных руководителей
Участие в мероприятиях по повышению квалификации классного руководителя	1-4	По предлагаемому графику, и по согласованию	Зам.директора по УВР, руководитель МО, классные руководители
Мониторинг: - воспитательной работы классного руководителя; - учебной деятельности класса, итоговой аттестации; - профориентации учащихся	1-4	В течение всего учебного года	Классные руководители, директор, зам.директора, руководитель МО классных руководителей, психолог, социальный педагог
Составление и коррекция социального паспорта учащихся класса	1-4	С сентября месяца, в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, зам.директора
Работа с родителями учащихся класса: проведение классных родительских собраний, заседаний родительского комитета, консультации по вопросам обучения и воспитания, информирование по вопросам безопасности, обучения и воспитания, права.	1-4	С сентября месяца, в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, психолог, зам.директора
Организация совместных мероприятий учащихся с родителями	1-4	С сентября месяца, в течение учебного года	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
Модуль «Основные школьные дела»			
День знаний; общешкольная линейка (съемка видеоролика при дистанционном обучении),	1-4	1 сентября	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе, педагог-

проведение урока мира			организатор
Открытие парты героя	1-4	4 сентября	Пульная О.А., Гиржева Н.Ю.
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; единый классный час (урок мужества)	1-4	4 сентября	Руководители курса «Россия - моя история»
8 сентября. Международный день распространения грамотности. Тематические уроки русского языка и литературы	1-4	8 сентября	Учителя начальных классов
Единый урок «Голубь мира» к международному Дню мира (акция «Подари мир планете» Козыренко О.А.)	1-4	21 сентября	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе
Неделя ОТ и БЖД (план мероприятий)	1-4	18-22 сентября,	Классные руководители, учитель ОБЖ, заместитель директора
Неделя ПДД (в соответствии с планом профилактики дорожно-транспортных происшествий)	1-4	4-8 сентября	Классные руководители
Участие в Республиканских просветительских, экологических, природоохранных, трудовых акциях (в соответствии с планом акций)	1-4	01 сентября - 20 октября	Федишина Д.О., Движение первых
28 сентября - 105 лет педагогу Василию Сухомлинскому. Единый классный час, посвященный году педагога (инсценировка сказок Сухомлинского В.А. – 1-4 класс Скорород А.А.)	1- 4	28 сентября	Федишина Д.О., классные руководители
26 сентября - День европейских языков (День учителя иностранных языков), тематические уроки	1-4	26 сентября	Учителя английского языка
1 октября: Международный день пожилых людей.	1-4	25 сентября - 2 октября	Гришковец Е.А., медиа-служба

Онлайн-марафон «Скажем бабушкам спасибо»			
1 октября. Международный день музыки (день учителя музыки), организация музыкальных перемен	1-4	2 октября	Учитель музыки, Федишина Д.О.
4 октября День принятия ЛНР в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации", классные часы	1-4	4 октября	Классные руководители в рамках внеурочной деятельности «Россия-моя история»
4 октября: День защиты животных, фото флеш-моб «Мои домашние животные»	1-4	2 - 5 октября	Классные руководители, Гришковец Е.А., медиа-служба
5 октября: День учителя. Праздничный концерт	1-4	5 октября	Федишина Д.О., Скороход А.А., «Школьный театр»
25 октября: Международный день школьных библиотек, тематические мероприятия, экскурсии, тематические занятия внеурочной деятельностью «Введение в мир профессий», «Профориентация», экскурсии в библиотеку	1-4	25 октября	Библиотекарь, классные руководители
Третье воскресенье октября. День отца.	1-4	20 октября	Классные руководители, занятия «Разговоры о важном»
Единый урок «Праздник белых журавлей»	1-4	21 октября	Классные руководители, Гришковец Е.А.
4 ноября: День народного единства, участие в онлайн-викторине, фестиваль «Яркие краски народов России»	1-4	6 ноября	Классные руководители, руководители внеурочной деятельностью в рамках занятий «Россия - моя история», «Разговоры о важном»
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов	1-4	8 ноября	Классные руководители

внутренних дел России. встречи с сотрудниками МВД-родителями «Каждый день-подвиг»			
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Флеш-викторина «Знаешь ли ты герб России и его историю», тематические занятия внеурочной деятельностью	1-4	30 ноября	Классные руководители, руководители внеурочной деятельностью в рамках занятий «Россия - моя история»
Последнее воскресенье ноября: День Матери. Тематические классные часы, марафон «Признание в любви»	1-4	25 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе
Неделя БЖД (в соответствии с планом)	1-4	20-24 ноября	Классные руководители, учитель ОБЖ
3 декабря: День неизвестного солдата; классные часы	1-4	3 декабря	Классные руководители, руководители внеурочной деятельностью в рамках занятий «Россия - моя история»
9 декабря: День Героев Отечества; единый классный час	1-4	8 декабря	Классные руководители
Неделя правовых знаний (мероприятия в соответствии с планом Недели)	1-4	4-8 декабря	Гришковец Е.А., классные руководители
12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Читаем статьи Конституции. Онлайн - марафон	1-4	4- 12 декабря	Гришковец Е.А., классные руководители
Новогоднее путешествие, досуговые мероприятия к Новому году	1-4	20-25 декабря	классные руководители
14 декабря - День Наума Грамотника – день, когда на Руси начинались занятия. Информационные минутки в рамках урочной и	1-4	11-14 декабря	Руководители внеурочной деятельностью «Россия - моя история»

внеурочной деятельности.			
Месячник военно-патриотического воспитания			
27 января: День снятия блокады Ленинграда, единый урок мужества, акция «Блокадный хлеб»	1-4	27 января	Классные руководители, руководители внеурочной деятельностью «Россия - моя история»
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; День освобождения Луганской области. Информационно-новостные выпуски «День в истории»	1-4	1-3 февраля	Волонтерский отряд, Движение первых, Федешина Д.О., Гришковец Е.А.
23 февраля. День защитника Отечества. Конкурс строя и песни. Информационно-новостные выпуски «День в истории»	1-4	21 февраля	Реброва Я.В. Левченко А.С.
«Стаханов - город славы трудовой», тематическая викторина ко дню переименования города, посещение музея, информационно-новостные выпуски «День в истории»	1-4	2 неделя февраля	Классные руководители, заместитель директора
8 февраля: День российской науки. «Добро пожаловать в Науку» - мероприятия, к Дням науки.	1-4	1 неделя февраля	Гусакова О. П., руководители внеурочной деятельности «Профориентация», «Введение в мир профессий»
21 февраля: Международный день родного языка. Тематические уроки русского языка, мероприятие от школьного театра	1-4	21 февраля	Учителя начальных классов
8 марта: Международный женский день; праздничный концерт	1-4	7 марта	Руководители школьного театра
Экологический двухмесячник. Праздники весны. Классные часы	1-4	1 марта – 1 мая	Классные руководители, Ковтун А.И.

Мероприятие «Хранители воды»			
12 апреля: День космонавтики. Классные часы. Информационно-новостные выпуски «День в истории»	1-4	12 апреля	Классные руководители, Гришковец Е.А.
27 марта: Всемирный день театра. Песни военных лет	1-4	27 марта	Школьный театр, Скороход А.А.
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Информационно-новостные выпуски «День в истории»	1-4	18 марта	Классные руководители, руководители внеурочной деятельностью «Россия - моя история»
Месячник ОТ и БЖД (в соответствии с планом)	1-4	1-30 апреля	Классные руководители, учитель ОБЖ, Гришковец Е.А.
Неделя БЖД (в соответствии с планом)	1-4	15-20 апреля	Классные руководители, учитель ОБЖ, Гришковец Е.А.
Декада гражданско-патриотического и морально-правового воспитания (в соответствии с планом)	1-4	3 неделя апреля	Классные руководители, Федишина Д.О.
1 мая: Праздник Весны и Труда. Информационно-новостные выпуски «День в истории»	1-4	29-30 апреля	Классные руководители, руководители внеурочной деятельностью «Россия - моя история»
Патриотические акции, посвященные Дню Победы	1-4	Апрель-май	Педагог-организатор, Федишина Д.О.
9 мая: День Победы; единый урок мужества, акция «Бессмертный полк», «Полотно мира», участие в республиканских викторинах и т. д.	1-4	Апрель-май	Классные руководители, руководители внеурочной деятельностью «Россия - моя история», Федишина Д.О.
«Моя Республика», конкурс	1-4	2 неделя мая	Классные

чтецов			руководители, библиотекарь
Праздник Последнего звонка	1-4	4 неделя мая	Педагог- организатор, классные руководители
«Прощай начальная школа», праздник	4	4 неделя мая	Вербицкая С.П., Сухомлинова И.В.
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Составление и согласование планов совместной работы с социальными службами города и ГОВД МВД ЛНР		Август	Гришковец Е.А.
Планирование работы Совета по профилактике правонарушений, обновление документации		Август	Гришковец Е.А.
Проведение заседаний совета по профилактике правонарушений		В течение года согласно плану	Гришковец Е.А.
Проведение инструктажей и бесед по профилактике правонарушений и изучению правоустанавливающих документов	1-4	В рамках Недель БЖД и Недели правового воспитания	Классные руководители
Составление и коррекция социального паспорта гимназии	1-4	Сентябрь	Классные руководители, Гришковец Е.А.
Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на ВШУ, требующими контроля и коррекции поведения	1-4	В течение года, не менее 1 раза в месяц,	Классные руководители, администрация
Изучение вопроса об оздоровлении детей социальной категории, детей из кризисных семей, группы «риска»	1-4	В течение года, по запросу	Администрация школы
Родительские собрания, лекции в рамках Недели правового воспитания,	1-4	В соответствии с планом работы классных руководителей	Администрация, классные руководители, социальный педагог, психолог
Распространение памяток по вопросам профилактики правонарушений для учащихся и родителей	1-4	В течение года, по запросу	Администрация, классные руководители, социальный педагог, психолог

Обновление страницы сайта по профилактике и безопасности		В течение года, по запросу	Администратор сайта
Модуль «Безопасность жизнедеятельности»			
Прохождение медицинского осмотра учащимися	1-4	Август	Классные руководители, медработник
Уроки ОБЖ, тестирование учащихся на знание правил безопасности. Тренинги и тестирование учащихся по безопасности на уроках ОБЖ, «Окружающий мир», «Биология», «Обществознание», «Технология»	1-4	В течение учебного года	Преподаватель ОБЖ, педагоги-предметники
Организация участия обучающихся во всероссийских онлайн-олимпиадах по ПДД, цифровой безопасности и т.д.	1-4	В течение учебного года	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
Проведение плановых инструктажей по ТБ: вводный, первичный, инструктаж по правилам поведения в учебных кабинетах, в школьном дворе, столовой, туалетах.	1-4	1 сентября	Классные руководители
Проведение инструктажей по ТБ при изучении предметов: физика, химия, технологии, физкультура, ИЗО, информатика.	1-4	На первом уроке по предмету	Учителя предметники
Проведение плановых инструктажей по ТБ: 1. Дорожная безопасность 2. Противопожарная безопасность. 3. Безопасность на воде. 4. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации. 5. Антитеррористическая безопасность. 6. Кибер -, интернет- и информационная безопасность; 7. Правовая безопасность. 8. Общая и личная безопасность. 9. Здоровое и безопасное питание.	1-4	Согласно циклограмме инструктажей	Классные руководители

10. Первая помощь в ЧС 11. Проведение инструктажа об использовании мобильных телефонов			
Проведение инструктажей по ТБ при выездных мероприятиях	1-4	По необходимости	Классные руководители
Реализация плана мероприятий по профилактике травматизма в образовательном учреждении	1-4	В течение года	Классные руководители, администрация
Реализация плана мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1-4	В течение года	Классные руководители, администрация
Реализация плана мероприятий по информационной безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители, администрация
Неделя безопасности дорожного движения (классные часы, инструктажи по ПДД, разработка маршрутных листов, беседы о правилах поведения на дороге и т.д.).	1-4	1 неделя сентября	Классные руководители
Неделя БЖД (выставки, экскурсии, инструктажи, лекторий согласно плану недели, тематические уроки, проведение плановой тренировки по эвакуации)	1-4	3 неделя сентября , 3 неделя ноября, 2 неделя февраля, 3 неделя апреля	Учитель ОБЖ, заместитель директора Гришковец Е.А., классные руководители
Реализация плана мероприятий ШСК	1-4	В течение года	Советник директора по ВР
Проведение утренней зарядки	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Организация встреч с сотрудниками ГИБДД, МЧС	1-4	В течение года	Советник директора по воспитательной работе
Месячник ОТ и БЖД (мероприятия согласно плану проведения месячника)	1-4	Апрель .	Классные руководители, педагог – организатор, заместитель директора по УВР Гришковец Е.А.,

			учителя физкультуры. и ОБЖ
Проведение тренировочной эвакуации	1-4	19 апреля	Классные руководители, педагог – организатор, заместитель директора по УВР Гришковец Е.А., учитель физкультуры Зубов А.Ю. и ОБЖ
Проведение инструктажей перед каникулами (с включением всех актуальных вопросов в соответствии со временем года)	1-4	Последний учебный день перед каникулами	Классные руководители
Родительские собрания, лекции посвященные профилактике травматизма и безопасности жизнедеятельности	1-4	Согласно плану родительских собраний	Классные руководители
Распространение памяток по безопасности для учащихся и родителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Обновление страницы на сайте гимназии «Безопасность жизнедеятельности»		В течение года	Администратор сайта
Обучающие семинары и инструктажи с педагогами		В течение года	Заместитель директора по УВР
Модуль «Социальное партнёрство»			
Заключение договоров и утверждение планов совместных мероприятий с организациями - партнерами (учреждениями специального и высшего образования, учреждениями культуры и спорта, дополнительного образования, центром занятости)		Сентябрь	Администрация
Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий	1-4	В течение года	Администрация

соответствующей тематической направленности.			
Проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации	1-4	В течении года	Педагог-организатор, советник директора, классные руководители
Реализация социальных проектов совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности	1-4	В течении года	Руководители внеурочной деятельностью «Киноуроки в школах России», педагог-организатор, советник директора
Модуль «Профориентация»			
Реализация плана совместных мероприятий со Стахановским центром занятости		В течении года	Администрация
Организация занятий внеурочной деятельностью «Твоя будущая профессия»	1-4	В соответствии с индивидуальным планом руководителей	Руководители внеурочной деятельностью
Проведение экскурсий на предприятия, в учебные заведения города	1-4	В соответствии с индивидуальным планом руководителей	Руководители внеурочной деятельностью
Включение в урочную деятельность по предметам профориентационного компонента	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Организация встреч с представителями разных профессий	1-4	В соответствии с индивидуальным планом руководителей	Руководители внеурочной деятельностью
Участие в конкурсах и проектах различного уровня	1-4	В соответствии с индивидуальным планом руководителей	Руководители внеурочной деятельностью
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций,	1-4	В соответствии с индивидуальным планом руководителей	Руководители внеурочной деятельностью

решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»)			
Модуль «Школьные медиа»			
Ведение новостной ленты на сайте гимназии		В течение года	Гришковец Е.А.
Обновление контента на ютуб канале		В течение года	Гришковец Е.А.
Выпуск тематических стенгазет	1-4	В течение года	Гришковец Е.А., классные руководители
Создание тематических видеороликов в рамках акций, конкурсов, значимых событий	1-4	В течение года	Гришковец Е.А., педагог-организатор
Проведение тематических онлайн-марафонов на интернет-ресурсах гимназии	1-4	В течение года	Гришковец Е.А.
Информационное сопровождение тематических недель и месячников		В течение года	Гришковец Е.А.
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Проведение виртуальных тематических экскурсий	1-4	В рамках тематических недель	Классные руководители
Участие в акции «Театр детям» (посещение спектаклей в театрах города Луганска)	1-4	По запросу в течение года	Классные руководители,
Экскурсии в Стахановский историко-художественный музей	1-4	В соответствии с планом, по запросу	Классные руководители
Пешеходные тематические экскурсии по городу	1-4	В соответствии с планом, по запросу	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и в образовательные учреждения города в рамках проекта по профориентации	1-4	В соответствии с индивидуальным планом	Руководители внеурочной деятельностью, педагог-организатор.
Проведение экскурсий и поездок выходного дня в г. Луганск (в цирк, на каток и т.д.)	1-4	По запросу в течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах и акциях различных уровней,	1-4	По запросу в течение года	Классные руководители,

Днях единых действий, городских мероприятиях, посвященных памятным датам (День освобождения города, День Победы, День народного единства и других в соответствии с планом городских мероприятий)			педагог-организатор, Федишина Д.О.
Модуль «Школьный театр»			
Организация работы в рамках внеурочной деятельности занятий школьного театра	1-4	В соответствии с индивидуальным планом	Полищук О.И.
Мероприятия на уровне школы: линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»; концерт ко Дню учителя, Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка, концерты к Международному женскому Дню 8 марта, выпускные вечера, вручение аттестатов	1-4	В соответствии с индивидуальным планом	Полищук О.И.
Участие в творческих конкурсах различных уровней	1-4	В соответствии с индивидуальным планом	Полищук О.И.
Модуль «Школьный спортивный клуб»			
Информационные собрания в классах, рекламная акция ШСК	1-4	В соответствии с индивидуальным планом	Федишина Д.О., Реброва Я.В.
Контроль прохождения медосмотра, издание приказа о распределении по медицинским группам для занятия физкультурой	1-4	Сентябрь	Администрация
Проведение уроков физической культуры	1-4	По расписанию	Учителя физической культуры
Подготовка сборных команд гимназии к городским соревнованиям	1-4	В течение года	Учителя физической культуры
Запись обучающихся в школьный спортивный клуб и внешкольные спортивные учреждения		Сентябрь	Учителя физической культуры, Федишина Д.О.
Проведение Дней здоровья	1-4	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Руководитель ШСК

Проведение соревнований и спортивных конкурсов в соответствии с планом работы ШСК	1-4	В соответствии с планом ШСК	Учителя физкультуры, Федишина Д.О.
Ведение динамических пауз на уроках	1-4	Ежедневно	Учителя - предметники
Проведение классных часов по вопросам ЗОЖ	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение спортивных перемен	1-4	В течение года	Федишина Д.О., лидеры самоуправления
Проведение утренней зарядки	1-4	В течение года	Классные руководители, лидеры самоуправления
Оформление стенда ШСК		В соответствии с планом ШСК	Учителя физкультуры, Федишина Д.О.
Проведение мониторинга «Особенности развития мотивации к занятиям физкультурой и спортом»		В соответствии с планом ШСК	Учителя физкультуры, Федишина Д.О.
Уход за материально-технической спортивной базой гимназии		В соответствии с планом ШСК	Учителя физкультуры, Федишина Д.О.
Модуль «Школьный музей»			
Создание тематических экспозиций музея		Сентябрь-январь	Гришковец Е.А., учителя, ученики, родители
Проведение тематических экскурсий	1-4	В течение года	Гришковец Е.А.
Проведение мероприятий, посвященных памятным датам	1-4	В течение года, по запросу	Гришковец Е.А., классные руководители
Проведение музейных уроков и классных часов поисковая работа	1-4	В течение года, по запросу	Гришковец Е.А., классные руководители

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (вариант 6.1)

Система условий реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1), созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся; включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебноисследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

В штат специалистов реализующей адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с НОДА входят учителя начальных классов и учителя-предметники, прошедшие повышение квалификации по организации учебного процесса с детьми с ОВЗ, учитель-логопед, педагог – организатор, советник директора и другие. Все имеют соответствующее профессиональное образование.

В образовательном учреждении отсутствует педагог-психолог, социальный педагог и учитель –дефектолог. Поэтому **гимназия осуществляет выполнение программ коррекционной работы со специалистами, работающими в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования Луганской Народной Республики «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Развитие» (Территориальная Психолого-медико-педагогическая комиссия)**

Уровень квалификации педагогических и иных работников

ГОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского, участвующих в реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной

деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников, работающих по АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования. Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Таблица «Кадровое обеспечение гимназии» расположено на стр.124-133

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1), в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: учителем-логопедом учителями начальной школы, учителями-предметниками.

В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

— сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

— поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

— формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

— дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

— мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

— создание условий для последующего профессионального самоопределения;

— формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

— поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

— формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

— развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии): обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; обучающихся с ОВЗ; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения

№ п/п	Содержание работы	Цель деятельности	Сроки проведения	Где и с кем проводится
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА.				
1.	Диагностика уровня сформированности УУД обучающихся 1-4 классов .	Выявить уровень сформированности УУД.	Октябрь- Ноябрь Апрель- Май	1-4 классы
2.	Диагностика развития творческого мышления учащихся. (2-3 кл)	Выявить учащихся, имеющих высокие показатели развития творческого мышления.	Сентябрь	2-3 класс
3.	Социометрические исследования.	Определить уровень удовлетворенности учащихся.	Сентябрь	2-4 класс
4.	Изучение уровня адаптации учащихся .	Выявить уровень адаптации учащихся.	Октябрь Май	1 классы
5.	Углубленная диагностика группы одаренных учащихся (2-3 кл)	Изучить особенности мотивации и уровня интеллектуального развития Учащихся.	Ноябрь- Декабрь	2-3 класс
6.	Мониторинг сформированности уровня когнитивного и психосоциального развития учащихся 1 классов и	Выявить особенности сформированности УУД, особенностей	Октябрь- Ноябрь Апрель- Май	1 классы

	психологического климата в коллективе	психологическог о климата в классе.		
7.	Углубленная диагностика дезадаптированных учащихся	Выявить уровень развития дезадаптированных учащихся.	Ноябрь	1 классы
8.	Диагностика уровня готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено школы,	Выявить уровень готовности учащихся.	Апрель	4 классы
9.	Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, узких специалистов, администрации школы.	Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых.	В течение года	
Родители обучающихся начальных классов				
10.	Экспертная оценка адаптации ребенка к школе.	Изучение социально-психологической адаптации ребенка.	1 неделя октября	1 классы родители
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.				
1.	Сопровождение группы дезадаптированных учащихся	Создать условия для устранения причин дезадаптации	Ноябрь-декабрь	1 классы
2.	Сопровождение учащихся, имеющих нарушения в поведении	Создать условия для устранения сложностей поведения	В течение года	2-4 класс
3.	Индивидуальные занятия с учащимися (по запросу)	Создать условия для гармоничного развития учащихся	В течение года	2-4 класс
4.	Сопровождение учащихся, испытывающих трудности в формировании УУД.	Создать условия для устранения причин нарушения формирования УУД.	В течение года	2-4 класс
ПРОСВЕЩЕНИЕ				
1.	Проведение классных часов (по запросу)	Расширение психологических знаний учащихся.	В течение года	
2.	Ознакомление с	Ознакомить учащихся	В течение	

	результатами исследований	с результатами проведенного исследования.	года	
3.	Выступления на общешкольных родительских собраниях	Расширить психологические знания родителей в рамках определенной Проблематики.	В течение года	
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ				
1.	Проведение консультаций по запросу	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций.	В течение года	
2.	Психологическое консультирование учащихся, их родителей и учителей.	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций	В течение года	

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

Финансовое обеспечение образования обучающихся с НОДА осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с НОДА общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с НОДА, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья

обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.5.4. Информационно-методические условия реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (ИОС) ГОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского – это открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие организовать дистанционную форму обучения, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых ГОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Информация об учебниках для обучающихся ГОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского

Класс	Автор, название учебников	Количество учебников, полученных в 2015-2021 гг., по результатам инвентаризации, ед.	Планируемый контингент на 2021-2022 учебный год, чел.	Потребность, ед.	Излишки, ед.
1	Горецкий В.Г. Азбука ч. 1	30	45	15	
1	Горецкий В.Г. Азбука ч. 2	30	45	15	

1	Климанова Л.Ф. Лит. чтение ч. 1	22	45	23	
1	Климанова Л.Ф. Лит. чтение ч. 2	26	45	19	
1	Моро. М.И. Математика ч. 1	31	45	14	
1	Моро. М.И. Математика ч. 2	29	45	16	
2	Быкова Н.И. Англ. язык	24	46	22	
2	Климанова Л.Ф. Лит. чтение ч. 1	26	46	20	
2	Климанова Л.Ф. Лит. чтение ч. 2	29	46	17	
2	Моро. М.И. Математика ч. 1	36	46	10	
2	Моро. М.И. Математика ч. 2	32	46	13	
2	Плешаков А.А. Окружающий мир ч.1	36	46	10	
2	Плешаков А.А. Окружающий мир ч.2	20	46	26	
2	Канакина В.П. Русск. язык ч. 1	24	46	22	
2	Канакина В.П. Русск. язык ч. 2	31	46	15	
3	Быкова Н.И. Англ. язык	25	39	14	
3	Климанова Л.Ф. Лит. чтение ч. 1	24	39	15	
3	Климанова Л.Ф. Лит. чтение ч. 2	26	39	18	
3	Моро. М.И. Математика ч. 1	31	39	8	
3	Моро. М.И. Математика ч. 2	31	39	8	
3	Плешаков А.А. Окружающий мир ч.1	37	39	2	
3	Плешаков А.А. Окружающий мир ч.2	26	39	13	
3	Канакина В.П. Русск. язык ч. 1	32	39	7	
3	Канакина В.П. Русск. язык ч. 2	31	39	8	

4	Быкова Н.И. Англ. язык	30	42	12	
4	Климанова Л.Ф. Лит. чтение ч. 1	28	42	14	
4	Климанова Л.Ф. Лит. чтение ч. 2	29	42	13	
4	Моро. М.И. Математика ч. 1	30	42	12	
4	Моро. М.И. Математика ч. 2	30	42	12	
4	Плешаков А.А. Окружающий мир ч.1	30	42	12	
4	Плешаков А.А. Окружающий мир ч.2	31	42	11	
4	Канакина В.П. Русск. язык ч. 1	30	42	12	
4	Канакина В.П. Русск. язык ч. 2	29	42	13	

ГОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, ЭлЖур, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

формирование функциональной грамотности;

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной

литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

реализацию дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующими санитарными правилами;

реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета. ГОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского определяют необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Информационная образовательная среда гимназии — основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационная среда, реализующая едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественное информационное обеспечение школьников, педагогов, родителей, администрации гимназии и общественности.

Основная цель ИОС гимназии — обеспечение перехода образования в новое качество, в состояние, соответствующее информационному обществу.

Задача ИОС гимназии — аккумулирование, упорядочение, предоставление всей необходимой социокультурной, научно-популярной, познавательной информации, систем поиска, коммуникации, а также «автоматизация» труда руководителя, учителя, обеспечение личного «электронного управления» собственной деятельностью, деятельностью учащихся и окружающей средой.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ИОС гимназии обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие гимназии с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры,

здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Структура ИОС гимназии имеет сложный компонентный состав. Она включает в себя область из ресурсов внутренней, школьной локальной сети, которая объединяет все имеющиеся в гимназии компьютеры в единую ИОС, а также связывает их с Интернетом, личной ИОС каждого субъекта образования и внешней ИОС гимназии, включающей все множество внешних информационных ресурсов, доступных субъектам образовательного процесса: сетевые социально-педагогические сообщества, сетевые хранилища электронных образовательных ресурсов, сетевые лектории, сайт гимназии, который «презентует» образовательное учреждение во внешней среде.

ИОС гимназии — постоянно развивающаяся система, которая постоянно усложняется по следующему сценарию:

- школьный компьютер;
- компьютерный класс;
- общешкольная ИОС.

ИОС гимназии включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Естественным состоянием ИОС гимназии является электронное представление ее в виде многоуровневой структуры ЭОР, формирование ресурсной базы, поиск ресурсов по различным запросам и требованиям пользователя, передачу их с точки удаленного доступа; продуктивную работу пользователя с предоставленными ему ресурсами, личное восприятие и воспроизведение содержания ресурсов; организацию конструктивного диалога со средой и с элементами среды, плодотворного информационного взаимодействия, информационного обмена. Иными словами, естественным состоянием ИОС гимназии является представление в форме многомерного систематизированного информационного пространства, где внутренние локальные области и внешние области ИОС гимназии позволяют эффективно, рационально, оперативно устанавливать и реализовывать всевозможные отношения, связи, переходы.

ИОС гимназии должна перевести на новый технологический уровень все информационные процессы, проходящие в образовательном учреждении, для чего необходима полная интеграция ИКТ в педагогическую деятельность гимназии в целом.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с НОДА должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с НОДА;

- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Организация пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с НОДА должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса
(требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.
- наличие специальных сооружений для передвижения обучающихся

Для обучающегося с ОВЗ функционируют кабинеты учителя-логопеда, , спортивный зал, столовая, спортивный стадион. Кабинет начальных классов оборудован необходимой мебелью и частично дидактическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Организация рабочего пространства обучающегося с НОДА в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП необходимо обеспечение обучающемуся возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Обучающийся с НОДА обучается по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

.Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с НОДА устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с НОДА для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 учебные недели; -
- 2 – 4 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН).

Обучение проходит в первую смену. Распорядок учебного дня обучающихся с НОДА устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению. Обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 8:00 часов.

Число уроков в день: для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры; для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков. Продолжительность учебных занятий 40 минут.

Кабинеты

п/п	Кабинеты	Необходимое кол-во	Соответствие уч.оборудования Типовому перечню учебно-наглядных пособий и уч.оборудования для общеобразовательных школ	Наличие		
				Инструкций по охране труда, их своевременное утверждение и пересмотр согласно Положению о разработке инструкций	И состояние ученической мебели	Акта-разрешения на проведение занятий в учебном кабинете, логопункте
1	Кабинет начальных классов	8	частично	имеются	удовл.	имеется
2	Логопедический кабинет	1	частично	имеется	удовл.	имеется
3	Кабинет музыки	1	Частично	имеется	удовл	имеется

Библиотека, спортивный зал

Библиотечный фонд школы	Фонд учебников: 11908 художественной литературы: 18638 научно-популярной и методической литературы: 758
Спортивный зал	Один спортивный зал площадью 273 кв.м. Спортивное оборудование: навесные перекладины, конь гимнастический прыжковый, козел гимнастический прыжковый, мостик гимнастический подкидной, брусья, щиты навесные для метания, щиты баскетбольные, волейбольные сетки, шведские стенки, гимнастические скамейки, маты гимнастические, оборудование для прыжков в высоту, канаты для лазания, мячи баскетбольные, волейбольные, мячи для метбола.

Технические средства обучения

Наименование	Имеется в наличии	Область применения (название кабинетов)
Многофункциональное устройство МФУ	5	Приемная, библиотека, кабинета
Принтер лазерный	4	Кабинеты: завучей, методкабинет, библиотека
Музыкальный центр	2	Кабинет музыки
Мультимедийный проектор	2	Актовый зал, переносной
Экран проекционный	2	Актовый зал, переносной

Компьютерное оборудование

Наименование	Количество	Используются (название кабинетов)
Компьютеры, используемые в учебном процессе	3	Кабинет № 28, 26, 30
Мобильное устройство (ноутбуки)	7	19, 20, 22, 28, 29, 30, 40.

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает: возможность достижения обучающимися результатов освоения программы АООП НОО для обучающихся с НОДА

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру здания образовательной организации включены:

входная зона;
 учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
 учебные кабинеты (мастерские) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством;
 библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;
 актовый зал;
 спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
 помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
 административные помещения;
 гардеробы, санузлы;
 участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.
 Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:
 начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
 организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
 размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;

- многофункциональное устройство/принтер

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности сформированы в соответствии со спецификой ГОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Комплектование классов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Оснащение кабинетов начальных классов наглядным, дидактическим и раздаточным материалом

Русский язык

алфавит в таблицах - 1 комплект.

схемы-таблицы 1-4 класс - 2 комплекта.

демонстрационные пособия по русскому языку для 1-4 классов: «Сиди и пиши правильно» - 1 шт., «Алфавит» - 1 шт., «Звуки и буквы» - 1 шт., «Части речи» - 1 шт., «Члены предложения» - 1 шт., «Состав слова» - 1 шт., «

Падежи имён существительных» - 1 шт.

сюжетные (предметные) картинки по русскому языку для 1-4 классов;

раздаточные карточки (индивидуальные) для работы.

Математика

демонстрационная касса цифр - 1 шт., геометрические тела демонстрационные (таблица) - 1 шт., демонстрационные пособия по математике для 1-4 классов: «Линейный ряд чисел от 1 до 20 («змейка»)» - 1 шт., «Состав чисел 2-10» (таблицы) - 9

шт., «Таблица умножения» - 1 шт., «Величины» - 1 шт. и другие дидактические пособия для каждого урока (сделанные самостоятельно на компьютере и распечатанные);
раздаточные карточки (индивидуальные) для работы на каждом уроке (сделанные самостоятельно на компьютере и распечатанные);
линейка, угольник, циркуль для работы на доске - 1 набор,
таблицы для 1 класса – 1 комплект.

Окружающий мир

физическая карта России - 1 шт.,
карта полушарий – 1 шт.,
политическая карта России – 1 шт.,
теллурий – 1 шт.,
таблицы для 3 класса – 1 комплект.,
«Соблюдай правила дорожного движения» - 1 шт., «Безопасность дома (в быту)» - 1 шт., «Электробезопасность» - 1 шт., «Живая и неживая природа» - 1 шт., «Царство растений» - 1 шт., «Царство животных» - 1 шт.;
комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов для каждого урока;
раздаточные карточки (индивидуальные) для работы на каждом уроке комплект тестов для начальных классов.

Литературное чтение

слоговая таблица чтения для 1 класса (сделанная самостоятельно на компьютере и распечатанная) – 1 шт.
демонстрационные пособия по литературному чтению для 1-4 классов для работы на каждом уроке
сюжетные (предметные) картинки по литературному чтению для 1-4 классов для работы на каждом уроке (сделанные самостоятельно на компьютере и распечатанные).

Технология

комплект демонстрационных и раздаточных материалов по технологии для 1-4 классов для работы на каждом уроке;
наборы (индивидуальные папки для уроков технологии) – 18 шт.
образцы изделий, аппликаций и т.д. для каждого урока (сделанные самостоятельно).;
комплект таблиц «Правила работы с инструментами и принадлежностями (ножницами, клеем, пластилином, иглой и т.д.)»

Изобразительное искусство

комплект демонстрационных и раздаточных материалов по изобразительному искусству для 1-4 классов для работы на каждом уроке;
наборы (индивидуальные папки для уроков изобразительного искусства) – 18 шт.
образцы рисунков и т.д. для каждого урока (сделанные самостоятельно).
комплект таблиц «Правила работы с принадлежностями (ножницами, клеем, пластилином, красками, кисточкой и т.д.)»

Музыка

Ноутбук, компьютер, пианино, портреты композиторов.

Для реализации специальной программы «Речевая практика» для детей с ОВЗ оборудован кабинет логопеда:

Оснащение кабинета логопеда

Настенное зеркало для занятий

Зеркало для индивидуальной работы

Классная доска (магнитная доска)

Стол канцелярский (учительский)

Стулья

Парта

Шкафы для пособий

Настенный алфавит

Лампа настольная

Компьютер

Умывальник

Набор дидактического материала для обследования речи ребенка

Учебно-методическая литература

Дидактические игры, игрушки и т.д. Речевые игры.

Наглядно-дидактический материал по развитию речи (предметные, сюжетные картинки, учебные пособия, карточки, карточки-символы и т.д.)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кабинеты

п/п	Кабинеты, спортзалы	Необходимое кол-во	Соответствие уч.оборудования Типовому перечню учебно-наглядных пособий и уч.оборудования для общеобразовательных школ	Наличие		
				Инструкции по охране труда, их своевременное утверждение и пересмотр согласно Положению о	И состояние ученической мебели	Акта-разрешения на проведение занятий в учебном кабинете, спортзале
1	Кабинет начальных классов	8	Соответствует частично	имеются	удовл.	имеется
2	Кабинет музыки	1	Соответствует частично	имеется	удовл.	имеется
3	Логопедический кабинет	1	Соответствует частично	имеется	Удовл.	имеется

Библиотека, спортивный зал

Библиотечный фонд школы	Фонд учебников: 2465 художественной литературы: 18638 научно-популярной и методической литературы: 758
Спортивный зал	Спортивный зал площадью 273 кв.м. Спортивное оборудование: навесные перекладины, конь гимнастический прыжковый, козел гимнастический прыжковый, мостик гимнастический подкидной, брусья, щиты навесные для метания, щиты баскетбольные, волейбольные сетки, шведские стенки, гимнастические скамейки, маты гимнастические, оборудование для прыжков в высоту, канаты для лазания, мячи баскетбольные, волейбольные, мячи для метбола.

Технические средства обучения

Наименование	Имеется в наличии	Область применения (название кабинетов)
Многофункциональное устройство МФУ	5	Приемная, библиотека, кабинет завхоза, кабинет завучей
Принтер лазерный	4	Кабинеты: завучей, методкабинет, библиотека
Музыкальный центр	2	Кабинет музыки
Мультимедийный проектор	2	Актный зал, переносной
Экран проекционный	2	Актный зал, переносной

Компьютерное оборудование

Наименование	Количество	Используются (название кабинетов)
Компьютеры, используемые в учебном процессе	3	Кабинет №26.28,30
Мобильное устройство (ноутбуки)	7	19, 20, 22, 28, 29, 30, 40.

№	п / п		Фамилия, имя, отчество полностью	Дата рождения	Пол	Должность*	Основной работник /совместитель (О/С)	Образование, образовательнo- квалификационный уровень	Квалификационная категория	Педагогическое звание	Год последней курсовой переподготовки, направление	Дата последней аттестации	Название учебного заведения, которое закончил педагог, год окончания	Квалификация по диплому	Общий педагогический стаж на 01.09.2024	С какого года работает в учреждении	Какой предмет преподает	Кол-во часов по предмету	Нагрузка в часах в неделю			Название учебного заведения, в котором педагог учится заочно, на каком курсе	Если учитель читает предмет не по специальности, указать год начала
																			I - IV	V - IX	X- XI		
1.			Андреева Виктория Николаевна	29.04 .1976	ж	учитель английского языка	основная	Высшее, специалист	Высшая	-	2024- Оказание ПП; 2022 – ФГОС НОО, ФГОС ООО (учитель)	2020	Горловский государственный педагогический институт иностранн ых языков, 1997	Учитель английского и учитель русского языка и литературы	26 лет	С 28.08 .1998	английский язык	21, ВД- 2,5ч	6	12, ВД - 2,5 ч	3	-	-

2.	Вербицкая Светлана Павловна	26.02.1971	ж	Учитель начальных классов	основной	Высшее, специалист	специалист	-	2024-Оказание ПП; «Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе», 2024; «Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации», 2024.	2023	Луганский государственный педагогический институт им. Т.Г.Шевченко 1995	КПК учителей начальных классов и воспитателей ГПД 2021г.	34года	01.09.1993	Предметы нач. кл. и ВД	17ч. ВД-3,5ч	20ч.	-	-	-	-
3.	Гиржева Наталья Юрьевна	28.06.1958	ж	Учитель начальных классов	основной	Высшее, специалист	Высшая	Старший учитель	2022г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	08.04.2022	Ворошиловградский государственный педагогический институт им. Т. Г. Шевченко. Диплом № 130789, 1979 г.	Специальность по диплому: «Педагогика и методика начального обучения». Квалификация по диплому: <u>учитель начальных классов средней школы.</u>	45 лет	С 26.08.1981г.	Предметы нач. кл. и ВД	18ч. ВД-3,5ч., ДО - 9ч.	18ч. ВД-3,5ч., ДО - 9ч.	-	-	-	-

4.	Гречиш кина Ирина Валенти новна	28.04 .1974	ж	учите ль англи йского языка	основн ая	Высшее, специали ст	Перва я	-	2020 курсы повышения квалификац ии(учит. англ)) 2024- Оказание ПП; 2022 – ФГОС НОО, ФГОС ООО (учитель) Актуальны е вопросы воспитания (классный руководител ь)	2020	Горловски й государств енный педагогиче ский институт иностранны х языков, 1997	Учитель английского и немецкого фзыка	27 лет	01.09 .1997	англий ский язык, ВД	21, ВД- 2,5ч	4	17, ВД - 2,5 ч	-	-	-
5.	Крыга Алина Александр овна	18.06 .2002	Ж	Учите ль началь ных классов	Основ ной	Специал ист	-	-	-	-	Филиал Луганског о педагогиче ского университ ета Стахановс кий колледж, 2024	Специальнос ть "Преподаван ие в начальных классах. Специальнос ть английский язык" (уровень СПО), "Начальное образование "(бакалавр)	4 год а	01.09 .2022	Предм еты нач. кл. и ВД	Пред меты в нач. кл. – 18ч., ВД- 3,5ч	Пред меты в нач. кл. – 18ч., ВД- 3,5ч.	-	-	Филиал Луганск ого педагоги ческого универс итета Стаханов ский колледж Социаль ный работни к 3 курс	-

6.	Козыренко Ольга Александровна	07.08.1983	ж	Учитель начальных классов	основной	Высшее, специалист	Первая	-	«Школа современного учителя нач. кл.», 2022; «Системно-деятельностный подход как ресурс повышения результативности обучения и воспитания в начальной школе», 2023; «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 2023; «Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе», 2024; «Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации», 2024.	2021, НО поданы док. на рассмотрении екомиссией на высшую категорию, в ноябре, 2024	1.Стахановский педагогический колледж Луганского национального педагогического университета имени Тараса Шевченко, 2004 2.Луганский национальный педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2007	1.«Начальное образование» (бакалавр педагогического образования) 2.«Язык и литература (английский)» (полное высшее образование, специалист)	20 лет	С 01.09.2004г.	Предметы нач. кл. и ВД	Предметы в нач. кл. – 18ч., ВД-3,5ч.	Предметы в нач. кл. – 18ч., ВД-3,5ч.	-	-	-	-
----	-------------------------------	------------	---	---------------------------	----------	--------------------	--------	---	---	---	--	--	--------	----------------	------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---	---	---	---

7.		Мирош ниченко Анна Андреев на	25.12 .1995	ж	Учите ль- логоп ед	совмес титель	Высшее, бакалавр	б/к	-	-	-	ЛГПУ ,2023	Педагогичес кое образование с двумя профилями подготовки. Дошкольное образование. Логопедия.	3г	С 01.09 .2021г	Корре кция наруш ений речи.	10ч	10	10	10	ЛГПУ, 2МГ КОЛ ЗФО	-
----	--	---	----------------	---	-----------------------------	------------------	---------------------	-----	---	---	---	---------------	--	----	----------------------	---	-----	----	----	----	----------------------------	---

8.	Полищу к Ольга Иванов на	23.06 · 1978	ж	учите ль	основн ой	Высшее, специали ст	Высш ая	Стар ший учит ель	2022 - «Реализаци я требований обновленн ых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2023 – «Проектир ование современно го урока музыки в соответств ии с ФГОС» 2024 - «Мастерств о учителя» (дополните льная образовате льная программа) театр 2024 - «Актуальн ые вопросы воспитания в общеобразо вательной организаци и» 2024 – «Деятельно стный подход на уроке музыки и внеурочны х занятиях в условиях реализации обновленно го ФГОС НОО» 2024 –	01.04. 2020	«Стаханов ский педагогиче ский колледж ЛНПУ им. Т. Шевченко »,1999 «Стаханов ский факультет ЛНУ им. Т. Шевченко », 2011.	учитель музыки, руководител ь детского хореографи ческого коллектива специалист по соц. педагогике	23 г. 8 м.	С 1.09. 2023	Музык а Внеур очная деятел ьность	16 8	8ч. 4ч.	8ч. 4ч.	- -	-	-
----	-----------------------------------	--------------------	---	-------------	--------------	---------------------------	------------	----------------------------	---	----------------	---	---	------------------	--------------------	--	-------------	----------------	----------------	------------	---	---

9.	Пульная Ольга Анатоле евна	04.02 · 1968	ж	Учите ль началь ных классо в	основн ой	Средне- специа льное	специ алист	-	«Реализаци я требований обновленн ых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» , 2022 «Учителей начальных классов и воспитател ей групп продленног о дня», 2021 «Организац ионно- правовые аспекты оказания первой помощи»,2 024 «Формиров ание метапредме тных результатов на уроках в начальной школе», 2024 «Актуальн ые вопросы воспитания в общеобразо вательной организаци и», 2024	2021-2022 уч.год	Стахановс кое педагогиче ское училище,1 987Год.	Преподаван ие в в начальных классах общеобразо вательной школы.	37 лет	1995 г	Предм еты нач. кл. и ВД	20 3,5 ч. внур. деят	20 3,5 ч. внур. деят	-	-	-	-
----	-------------------------------------	--------------------	---	---	--------------	----------------------------	----------------	---	---	---------------------	--	---	-----------	-----------	-------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	---	---	---	---

10		Реброва Яна Владим ировна	11.08 .1994	ж	Учите ль началь ных классо в	основн ой	высшее, магистр	б/к	-	-	апрель 2022	ГОУ ВПО ЛНР «Лугански й националь ный университ ет имени Тараса Шевченко », 2019	Педагогичес кое образование	9 лет 10 мес 29 дн	2018	Предм еты нач. кл. и ВД	20 3,5 ч. внур. деят	20 3,5 ч. внур. деят	-	-	-	-
11		Сухомл инова Ирина Валерие вна	16.01 .1967	ж	Учите ль	основн ой	Высшее специали ст	1 катег ория	-	2022 Программа дополнител ьного профессион ального образовани я для учителей начальных классов и воспитател ей ГПД	2020	ОП «Стаханов ский факультет Луганског о националь ного университ ета им. Т.Шевченк о»	Специальнос ть «Начальное обучение» Квалификац ия Организатор начального обучения, учитель начальных классов	36 лет	С 01.09 .1989	Предм еты нач. кл. и ВД	17 ч. 3,5 ч. внур. деят.	17 ч. 3,5 ч. внур. деят.	-	-	-	-

12		Топунова Тамара Юрьевна	19.09. 1961	ж	учитель	основной	Среднее специальное	специалист	-	2021 Педагог ОПК; 2022 ФГОС НОО, ФГОС ООО (для учителей); 2022 Руководитель кружка; 2022 Учитель ИЗО	24.03. 2023 г.	Славянское профессионально - техническое училище, 1984 г. Курс профессиональной переподготовки Учебный центр ООО «Купол» Санкт- Петербург, 2024 г.	Живописец. Преподаватель изобразительного и декоративно – прикладного искусства	9 лет	Август 2015	ИЗО, ОРКС Э, Вн. ур. деят.	ИЗО 6 ч., ОРКСЭ 2 ч., ВУД6 ч.	2ч. ВД - 4 ч.	6 ч. ВД - 2ч.	-	-	-
----	--	-------------------------------	----------------	---	---------	----------	------------------------	------------	---	---	----------------	---	--	----------	----------------	--	--	---------------------	---------------------------	---	---	---

13	Яковлева Оксана Вячеславовна	28.03. 1976	ж	Заместитель директора, учитель,	основной	Высшее, специалист	Высшая	-	2021- зам.дир по УВР; 2022 – Школа управления ; 2022 – для педагогов, реал. АООП; 2022- эксперт; 2022 – ФГОС НОО, ФГОС ООО (учитель); 2023- ФГОС ООО, ФГОС СОО (учитель англ..) 2023 – Комфортная школа 2024- Оказание ПП; 2024- (учитель рус.яз. и лит.)	08.04. 2022	Горловский государственный педагогический институт иностранных языков, 2005г.	Специальность «Педагогика и методика среднего образования. Язык и литература (английская) », квалификация - учитель английского языка и зарубежной литературы.	29 лет	С 25. 08.19 95г.	англ. яз., литература, ВД	англ. яз. – 14 ч., литература – 6 ч., 2,5 ч. внур. деят	8ч.	12 ч., 2,5 ч. внур. деят.	-	-	-
----	------------------------------------	----------------	---	---------------------------------------	----------	-----------------------	--------	---	---	----------------	---	--	-----------	------------------------	------------------------------------	--	-----	--	---	---	---