

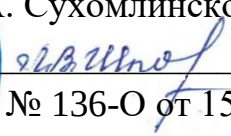
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«СТАХАНОВСКАЯ МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ № 15
ИМЕНИ В.А. СУХОМЛИНСКОГО»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ГБОУ ЛНР СМГ № 15
им. В.А. Сухомлинского
протокол от 15.08.2024 № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ЛНР СМГ № 15
им. В.А. Сухомлинского

 Л.В. Шпота
Приказ № 136-О от 15.08.2024



**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)
ВАРИАНТ 7.1
(АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.1))**

Стаханов, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (вариант 7.1)	4
1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (вариант 7.1)	7
1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (вариант 7.1)	8
1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»	14
2.2. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	14
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	44
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	44
3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	52
3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	56
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (вариант 7.1.)	64
3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (вариант 7.1)	83
3.5.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (вариант 7.1)	83
3.5.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (вариант 7.1)	95
3.5.3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (вариант 7.1)	98
3.5.4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (вариант 7.1)	99
3.5.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (вариант 7.1)	103

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП НОО обучающихся с ЗПР) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Стахановская многопрофильная гимназия имени В.А. Сухомлинского» (далее – ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского) - это образовательная программа, созданная на основе ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель и задачи реализации.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР; достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития; создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы; участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города).

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (вариант 7.1)

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к её структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ФОП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально—эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1).

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения; специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.3.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (вариант 7.1)

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР является полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают **сформированность социальных (жизненных) компетенций**, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах: развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе; в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие,

намерение, просьбу, опасение и другие. В освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают: способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое; овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности; умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности; сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты, сформированные в соответствии АООП НОО (вариант 7.1) УУД.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (вариант 7.1)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо **при завершении каждого уровня образования**, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся монистических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов **освоения программы коррекционной работы.**

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО).

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы идет упор на следующие **принципы:**

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает **наличие положительной динамики обучающихся** в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разработана с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса — тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной

(жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни — в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебнопознавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Речевая практика» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Предметные результаты:

Усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

Овладение представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты:

Осознание языка как основного средства человеческого общения;

Восприятие русского языка как явления национальной культуры;

Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

Умение задавать вопросы.

По окончании подготовительного класса обучающиеся должны уметь:

владеть общими речевыми навыками: свободного, плавного, удлиненного, направленного выдоха: без речевого сопровождения и с речевым сопровождением; владеть силой голоса (тихо-громко) и модуляцией голоса (высоко-низко),

правильным умеренным темпом речи (речи с движением).

владеть первичными представлениями об интонационной выразительности речи посредством эмоционального чтения потешек, стихов, сказок.

повторение воспринятого на слух слогового ряда из 3-4 слогов;

выделение ударного слога в дву- и трёхсложных словах;

составление схемы дву- и трёхсложного слова;

составление и правильное произношение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

знать наизусть короткие стихотворения, потешки со

звуками А, О, У, Э, И.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

различать предложение, словосочетание, слово; анализировать слова по звуковому составу; составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);

писать под диктовку предложения и

тексты; правильно читать вслух целыми

словами;

соблюдать паузы между предложениями, логическое уда
рение,
необходимую интонацию;
отвечать на вопросы по прочитанному;
высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по
содержанию тексты – самостоятельно.
устно рассказывать на темы, близкие их интересам.
знать наизусть скороговорки, потешки, короткие
стихотворения с различными гласными и
согласными.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

производить звукобуквенный анализ и синтез
слов; дифференцировать звуки по акустическому
сходству; подбирать к слову родственные слова;
владеть навыками словообразования и словоизменения;
подбирать синонимы и антонимы к различным частям
речи; дифференцировать предлоги и приставки;
составлять распространенные предложения;
определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в
тексте;
составлять план связного высказывания.
знать алфавит, наизусть стихотворения, скороговорки,
потешки соотработанными звуками.

По окончании 4 класса обучающиеся должны уметь:

уметь удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений
артикуляторной гимнастики ;

правильное произношение гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э] и согласные
[м], [м'], [п], [п'], [в], [в'], [к], [к'], [н], [н'], [ф], [т], [т'], [х], [х'], [с], [с'], [б], [б'],
[д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [р], [р'], [ш], [ж], [й], [щ], [ц], [ч] в прямых,
обратных, закрытых слогах и слогах со стечениями согласных, а также в
сочетаниях слогов разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с
чередованием (ударных и неударных слогов, гласных и согласных), без
чередования, в дву- и трёхсложных словах, отдельных четырёхсложных;

правильное и слитное произношение звуков в словах со стечением трёх
согласных, с оппозиционными звуками;

дифференцирование согласных [м]-[м'], [п]-[п'], [в]-[в'], [к]-[к'], [н]-[н'],
[ф]-[ф'], [т]-[т'], [х]-[х'], [с]-[с'], [б]-[б'], [д]-[д'], [з]-[з'], [г]-[г'], [л]-[л'], [р]-[р'],
[с]-[ш], [з]-[ж], [р]-[л], [ц]-[т], [ц]-[с], [ц]-[с'], [т]-[ч], [ч]-[ш], [ч]-[т], [ч]-
[ш'], [ш]-[с'], [ш]-[ш'];

уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные
ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и
мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

различать родственные (однокоренные) слова и формы
слова; находить в словах окончание, корень, приставку,
суффикс;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены
предложения;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила
устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать

разговор);

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. У обучающихся должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ И КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФОП НОО и размещены на сайте образовательного учреждения в разделе «Образование»

2.2. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

Программа коррекционной работы обеспечивает выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи детям с ЗПР, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Задачами Программы коррекционной работы являются:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП начального общего образования;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формирования представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР.

Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях ее решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка являются:

рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность. Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута, преодоление затруднений в учебе, решение личностных проблем развития ребенка, формирование здорового образа жизни.

В связи с отсутствием в гимназии специалистов для психолого-педагогического сопровождение обучающихся с ЗПР (учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования) гимназия осуществляет выполнение программ коррекционной работы со специалистами, работающими в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования Луганской Народной Республики «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Развитие» (Территориальная Психолого-медико-педагогическая комиссия)

В данной АООП присутствует только коррекционный курс «Речевая практика» для обучающихся с ЗПР 1-4 классы (АООП ЗПР вариант 7.1). Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляет учитель-логопед и учителя-предметники.

Перевод в классы осуществляется на основе заключения ПМПК, в котором указано, что ребенок должен учиться в школе по АООП для детей с ЗПР. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта индивидуального сопровождения учащихся. В ней фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося, результаты педагогической и психологической диагностики, рекомендации по сопровождающей работе. Приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ЗПР по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т. д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Классы	Подструктуры личности	Направления коррекционной работы	Классный руководитель	Педагог-психолог
1-й класс	Индивидуально-типологические особенности личности	Дисгармония развития, нестабильность и ригидность нервной системы, неразвитость произвольности психических процессов	Понимание, сочувствие, снятие напряжения, рационализация воспитательно-образовательного процесса, выравнивание	Развитие произвольности в двигательной, познавательной, эмоциональной сфере, развитие произвольности в общении и

		в сравнении со сверстниками	культурно-образовательных возможностей детей, личностная перспектива	поведении, когнитивная тренировка, систематическая десенсибилизация
2-й класс	Свойства субъекта общения	Высокая тревожность, слабая социальная рефлексия, трудности в общении, неадекватное поведение, низкий социальный статус	Доверие к личности ребенка, формирование реально осознаваемых и реально действующих мотивов поведения, анализ конфликтных ситуаций, пример и авторитет педагога в отношении к детям, позитивная иррадиация авторитета педагога на отношения ребенка со сверстниками	Игровая коррекция поведения, развитие позитивного общения, ролевое научение, коммуникативные игры и упражнения, расшатывание традиционных позиционных ролей, статусное перемещение
3-й класс	Свойства субъекта деятельности	Дисгармония мотивов учения, школьная тревожность, низкая учебно-познавательная активность, несформированность основных учебных умений, слабая обучаемость	Позитивное стимулирование, авансирование успеха, акцентуация достижений ребенка в деятельности, парциальная оценка результатов, наглядные опоры в обучении, комментируемое управление, создание учебных ситуаций с	Снижение значимости учителя, силы потребностей, связанных с внутренней позицией школьника, десенсибилизация к оцениванию, формирование адекватной самооценки школьных успехов, релаксация и эмоциональное агрегирование

			элементами новизны, занимательности, опоры на жизненный опыт детей; поэтапное формирование умственных действий, опережающее консультирование по трудным темам, щадящая учебная нагрузка	школьных страхов
4-й класс	Свойства субъекта самосознания	Нарушенный образ «Я», неадекватная самооценка, школьная мотивация; неудовлетворенное притязание на признание, комплекс неполноценности	Безусловное принятие ребенка, выборочное игнорирование негативных поступков, эмоциональное «поглаживание», позитивное побуждение к деятельности и общению	Идентификация, подтверждение уникальности ребенка, развитие позитивного восприятия других, самовнушение («я хочу, я могу, я буду»), отслеживание мотивации и самооценки

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются: диагностическая, аналитическая, организационная, консультативная, профилактическая и коррекционная работа.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. Когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к педагогу-психологу, учителю-дефектологу, психоневрологу. В содержание исследования ребенка педагогом-психологом входят:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребенка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные

поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития ребенка.

6. Анализ материалов обследования. Педагог-психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляет его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-медико-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации педагог-психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения

Направления работы	Содержание работы	Виды работы/специалисты
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (педагог-психолог). Беседы с ребенком, родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (учитель-логопед)
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться.	Посещение семьи ребенка (учитель,

	Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к оценке, похвале или порицанию учителя, воспитателя	социальный педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (учитель). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель)
Эмоционально-волевая сфера	Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения. Роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (учитель, педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности

Коррекционный модуль

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ЗПР, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на ППк исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка с непосредственным участием его родителей. Для детей выстраивается коррекционная работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности; подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы. Обучение ведется по системе учебников «Школа России» из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Учебники разработаны с учетом психологических и возрастных особенностей учеников на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения. Система заданий предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности ежедневно;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося вместе с педагогом-психологом и учителями-предметниками, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, чтобы каждый учащийся с ЗПР чувствовал себя комфортно;
- ведение документации, например коррекционной папки;
- организация внеурочной деятельности.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо:

- обучение детей выявлению характерных, существенных признаков предметов; развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий в рамках психологического сопровождения

Диагностический модуль включает мероприятия:

- индивидуальную психолого-педагогическую диагностику уровня готовности обучающихся с ЗПР к обучению на уровне начального общего образования: беседа, наблюдение, диагностические пробы, анализ сведений медицинской карты по выявлению мотивационно-личностной готовности (отношение к школе, уровень сформированности позиции ученика, учебно-познавательной мотивации), интеллектуальной готовности (произвольной памяти и внимания, вербально-логического и невербального мышления, особенностей речевого развития), развития эмоционально-волевой и поведенческой сфер

(индивидуально-типологические особенности темперамента, характера, волевых процессов, поведения и общения), анатомо-физиологической готовности (наличие хронических заболеваний и функциональных нарушений, уровень нервно-психического развития, группа здоровья, физкультурная группа);

- групповую и индивидуальную комплексную психодиагностику адаптации к обучению на уровне начального общего образования с учетом наблюдения классных руководителей, учителя-логопеда; беседы с родителями о ребенке; проведение групповой диагностической социометрической методики в классах, где обучается ребенок с ЗПР, диагностической методики «Шкала тревожности»;

- индивидуальную диагностику динамики и результативности коррекционной работы с обучающимся с ЗПР с учетом динамического наблюдения, диагностических проб на самостоятельное выполнение заданий по выявлению динамики развития произвольности внимания и памяти, вербально-логического и невербального мышления, графомоторных навыков и координации движений, наглядно-действенного мышления и конструктивной деятельности, речевого развития, сформированности универсальных учебных действий, эмоционально-волевых процессов и коммуникативно-поведенческой сферы;

- индивидуальную диагностику готовности к переходу на следующий уровень образования с учетом диагностических проб и заданий по выявлению уровня развития произвольности внимания и памяти, различных видов и операций мышления, уровня сформированности эмоционально-волевой и личностной сфер, особенностей коммуникативной и поведенческой сфер, уровня развития учебно-познавательной мотивации, склонностей, интересов, возможностей для рекомендаций по составлению индивидуального учебного плана на следующем уровне образования, уровня тревожности.

Консультационный модуль включает мероприятия:

- индивидуальные консультации для родителей учащихся с ЗПР (по запросу);

- совместное консультирование с другими специалистами в рамках работы ППк (по плану и по мере необходимости, но не реже одного раза на протяжении учебного года);

- индивидуальное консультирование классных руководителей (по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми, имеющими ЗПР, консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционной работы).

Психологическое просвещение и профилактика включают мероприятия:

- выступления на родительских собраниях в классах, где обучаются дети с ЗПР (подгрупповое консультирование родителей по динамике развития и обучения детей с ЗПР);

- выступления на плановых заседаниях ППк;

- выступления на заседаниях методических объединений учителей и педагогических советах школы по актуальным проблемам образования обучающихся с ЗПР.

Экспертно-методическая деятельность включает мероприятия:

- выявление индивидуальной динамики развития познавательной и эмоционально-личностной сфер обучающихся с ЗПР на основе проводимой диагностики;
- корректировка планирования коррекционной работы с учащимися на основе проведенного анализа;
- выработка рекомендаций для классных руководителей по специфике работы с обучающимися;
- участие в заседаниях ППк по проблемам работы с обучающимися, имеющими ЗПР, разработка раздела коррекционной работы в рамках АООП.

План реализации коррекционных мероприятий

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика	Диагностика уровня готовности учеников к обучению на начальном уровне общего образования	Индивидуальная	Сентябрь – октябрь в 1-х классах, ежегодно
	Комплексная диагностика уровня адаптации учеников к обучению на начальном уровне общего образования	Групповая и (или) индивидуальная	Октябрь – ноябрь в 1-х классах
	Диагностика динамики и результативности коррекционной работы педагога-психолога с обучающимися	Индивидуальная	В течение учебного года, ежегодно или по необходимости
	Диагностика готовности учеников к переходу на следующий уровень общего образования (при необходимости)	Индивидуальная	В течение учебного года в 4-х классах
Коррекционная работа	Коррекционные занятия с обучающимися	Индивидуальная и (или) групповая	В течение учебного года в 1–4-х классах, периодичность занятий – в соответствии с рекомендациями ППк
Консультирование	Консультации для родителей и классных руководителей	Индивидуальная	В течение учебного года по запросу, по ежегодному плану

			и по необходимости
	Консультации учеников совместно с другими специалистами	Индивидуальная	По плану и по необходимости, но не реже одного раза на протяжении учебного года
Психологическое просвещение и профилактика	Выступление на родительских собраниях	Групповая	По плану работы педагога-психолога, ежегодно
	Выступление на заседаниях ППк	Групповая	Согласно ежегодному плану работы ППк
	Выступление на заседании профессиональных объединений учителей и педагогических советах	Групповая	По плану работы педагога-психолога, ежегодно
Экспертно-методическая деятельность	Выявление, анализ динамики развития обучающихся, корректировка планирования коррекционной работы, выработка рекомендаций для классных руководителей, разработка раздела коррекционной работы в рамках АООП	Индивидуальная	По необходимости и в течение учебного года, ежегодно

Перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения

Осуществляет классный руководитель, учителя-предметники обучающегося и учитель-логопед при наличии соответствующих рекомендаций ПМПк в виде:

- наблюдения динамики освоения ребенком учебной деятельности: динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающегося с ЗПР на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ;
- оказания индивидуально ориентированной коррекционной помощи: коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности;
- экспертно-методической деятельности: участие в заседаниях ППк школы, в разработке и реализации АООП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи;
- консультационной работы (совместные консультации со специалистами ППк и родителями при разработке и в ходе реализации АООП и обучения).

План реализации коррекционных мероприятий классным руководителем и учителями-предметниками

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности	Индивидуальная или групповая	Регулярно в учебном году по четвертям или модулям
Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи	Индивидуальная и (или) в подгруппах по 2–4 ученика	Регулярно в учебном году, в часы индивидуальных консультаций, а также согласно АООП
Экспертно-методическая деятельность	Индивидуальное участие в заседаниях ППк, выбор методов и средств обучения	На заседаниях ППк согласно графику, не менее одного раза в учебный год
Консультационная работа	Индивидуальная консультация со специалистами ППк и родителями	В течение учебного года, количество и периодичность консультаций – по необходимости

Педагогическое сопровождение учителя-логопеда

Ведется по необходимости при наличии соответствующих рекомендаций ПМПк.

Диагностика уровня речевого развития обучающегося:

- первичная – по прибытии в школу: индивидуальная беседа по выявлению особенностей звукопроизношения, активного словарного запаса, грамматического строя речи, сформированности лексической системы речи, словообразования, состояния письма и чтения, оценка уровня развития
- коммуникативной стороны речи;

- динамическая – в ходе коррекционной работы: диктанты, сочинения для диагностики явлений дисграфии и оценки коммуникативной стороны речи, беседа, пересказ, составление рассказа по плану или иллюстрациям.

Индивидуальная или групповая коррекционная логопедическая работа: коррекция и развитие различных параметров речи (работа над правильным звукопроизношением, наращиванием и уточнением активного словарного запаса, формированием правильного грамматического строя речи, формированием лексической системы речи, словообразования, коммуникативной стороны речи), коррекция навыков письма и чтения (дисграфии, дислексии). Учитывая особенности речевого развития детей (общее недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития) могут быть организованы занятия по развитию речи и развитию навыков коммуникации.

Консультирование:

- индивидуальные консультации родителей обучающихся с речевыми нарушениями;
- консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ППк;
- индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей-предметников об особенностях индивидуальной работы с обучающимися, имеющими речевые нарушения; консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития

обучающихся в ходе коррекционной логопедической работы.

Логопедическое просвещение и профилактика:

- выступления на педагогических советах по вопросам развития речи обучающихся с ЗПР и проблемам коррекционной работы с ними;
- выступления на плановых заседаниях ППк.

Экспертно-методическая деятельность:

- выявление индивидуальной динамики речевого развития обучающихся с ЗПР на основе проводимой диагностики;
- анализ и обобщение динамики речевого развития и обучения детей с ЗПР;
- корректировка планирования коррекционной логопедической работы с обучающимися на основе проведенного анализа, составление раздела логопедической коррекционной помощи в АООП;
- выработка рекомендаций для классных руководителей и учителей-предметников по специфике работы с обучающимися с ЗПР.

План реализации коррекционных мероприятий учителем-логопедом

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки регулярности проведения и
Диагностика	Первичная	Индивидуальная	При поступлении ученика в школу
	Динамическая	Индивидуальная	В течение учебного года, не менее одного раза в год
Коррекционная логопедическая работа	Логопедические занятия	Индивидуальная и (или) групповая	В течение учебного года, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ППк
Консультирование	Консультации родителей и педагогов	Индивидуальная	В течение учебного года по запросу и по необходимости
Логопедическое просвещение и профилактика	Выступления на педагогических советах	Групповая	В течение учебного года
	Выступления на заседаниях ППк	Групповая	Согласно ежегодному плану работы ППк
Экспертно-методическая деятельность	Выявление, анализ динамики речевого развития детей, корректировка планирования коррекционной логопедической работы, разработка раздела логопедической коррекции в АООП	Индивидуальная	По необходимости в течение учебного года, ежегодно

Перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий в рамках медицинского сопровождения

Медицинское сопровождение может осуществлять медицинский работник, работающий по договору с детской городской поликлиникой, а также внешние специалисты, у которых наблюдается обучающийся. Оно включает:

- обследование состояния здоровья обучающегося для ППк (анализ данных медицинской карты, при необходимости направление запроса в поликлинику, если недостаточно данных медицинской карты), оформление медицинского представления для ППк, изучение рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (ИПР) в случае наличия инвалидности и при предоставлении ИПР родителями (законными представителями) для ознакомления работникам школы;
- анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (изучение итогового заключения педиатра после диспансеризации и рекомендаций специалистов, доведение рекомендаций до сведения родителей, классного руководителя и других работников школы, реализация рекомендаций согласно ИПР);
- динамическое наблюдение у внешних специалистов (наблюдение у врача-невропатолога, детского психоневролога и (или) других специалистов по необходимости).

План реализации коррекционных мероприятий медицинского работника

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Обследование состояния здоровья обучающегося для ППк	Индивидуальная	При поступлении обучающегося в школу, затем в период обучения по необходимости, но не реже одного раза в учебном году
Анализ состояния здоровья обучающегося и реализация рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (в случае наличия)	Индивидуальная	Согласно графику диспансеризации и (или) ежегодного освидетельствования в бюро медико-социальной экспертизы
Динамическое наблюдение у внешних специалистов	Индивидуальная	Определяет внешний врач-специалист

Перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий в рамках социального сопровождения

Социальное сопровождение осуществляет социальный педагог школы, при необходимости педагог дополнительного образования как школы, так и других организаций. Оно включает:

- диагностику социального статуса семьи обучающегося (анкетирование родителей (законных представителей) и (или) индивидуальную беседу по выявлению социального статуса семьи, в которой воспитывается обучающийся);
- составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении (выявление по результатам диагностики социально незащищенных семей, семей

группы риска, где родители злоупотребляют психоактивными веществами, воспитывают по типу гипоопеки и др.);

- беседы и консультации для родителей, в том числе консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ППк, разъяснение и уточнение родителям их прав и обязанностей по отношению к детям и школе, помощь в оформлении льгот, обсуждение с обучающимися их интересов и склонностей в сфере дополнительного образования;
- взаимодействие с внутренними и внешними структурами, педагогическими и социальными работниками в интересах обучающегося (педагогическое сопровождение дополнительного образования обучающегося с ЗПР в рамках коррекционной работы, а также совместная с советом школы работа по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних инспекторами подразделений по делам несовершеннолетних ОМВД, работниками комиссий по делам несовершеннолетних и др.).

План реализации коррекционных мероприятий в рамках социального сопровождения

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика социального статуса семьи ребенка	Групповая или индивидуальная	При поступлении в школу, уточнение изменений ежегодно
Составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении	Индивидуальная	Ежегодно в сентябре
Беседы и консультации для родителей, детей	Индивидуально по запросу и необходимости, на ППк	В учебном году по запросу, по ежегодному плану и по необходимости
Взаимодействие с внутренними и внешними структурами в интересах ребенка	Индивидуальная	В течение обучения по необходимости

Программы коррекционных курсов

Материал для предметных коррекционных курсов разрабатывается на основе системы учебников «Школа России» из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Программа коррекционных курсов

Предмет	Класс	Наименование программы	Цели и задачи программы	Основное содержание
Русский язык	2–4-е классы	Программа «Индивидуальные коррекционные курсы по русскому языку»	Целью программы являются: коррекция основных положений науки о языке и знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; коррекция коммуникативной компетенции учащихся: развития устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные задачи на основе полученных представлений: – коррекция развития речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; – коррекция первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии; – коррекция навыков культуры речи во всех	Обучающиеся по программе – это дети в возрасте 8–10 лет, уровень компетентности которых должен соответствовать личностным, метапредметным, предметным результатам обучения. Учебный материал в ходе реализации программы изучается тематическими разделами. Занятия проходят в 1-м классе – 30 минут в неделю (1-е полугодие), 35 минут (2-е полугодие); во 2–4-х классах – по 40 минут в неделю

			ее проявлениях, правильного написания и чтения; участия в диалоге, составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов; – коррекция эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, развитие чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь	
Математика	2–4-е классы	Программа «Индивидуальные коррекционные курсы по математике»	Целью программы являются: коррекция математического развития младших школьников, формирование системы начальных математических знаний, воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные задачи на основе полученных представлений: – коррекция элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами	Обучающиеся по программе – это дети в возрасте 8–10 лет, уровень компетентности которых должен соответствовать личностным, метапредметным, предметным результатам обучения. Учебный материал в ходе реализации программы изучается тематическими разделами. Занятия проходят в 1-м классе – 30 минут в неделю (1-е полугодие), 35 минут (2-е полугодие); во 2–4-х классах – по 40

			познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); – коррекция основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; – коррекция пространственного воображения; – коррекция математической речи; – коррекция системы начальных математических знаний и умений, их применения для решения учебно-познавательных и практических задач; – коррекция умения вести поиск информации и работать с ней; – коррекция первоначальных представлений о компьютерной грамотности; – коррекция познавательных способностей; – коррекция стремления к расширению математических знаний; – коррекция критичности мышления; – коррекция умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное	минут в неделю
--	--	--	--	----------------

			суждение, оценивать и принимать суждения других	
Литературное чтение	2–4-е классы	Программа «Индивидуальные коррекционные курсы по литературному чтению»	Цель программы – продолжить обучение детей чтению, ввести в мир художественной литературы и помочь осмыслить образность словесного искусства, пробуждать у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений. В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные задачи на основе полученных представлений: – развивать способность полноценно воспринимать художественное произведение; – сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; – учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ; развивать образное мышление обучающихся; – формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение	Обучающиеся по программе – это дети в возрасте 8– 10 лет, уровень компетентности которых должен соответствовать личностным, метапредметным, предметным результатам обучения. Учебный материал в ходе реализации программы изучается тематическими разделами. Занятия проходят в 1-м классе – 30 минут в неделю (1- е полугодие), 35 минут (2-е полугодие); во 2– 4-х классах – по 40 минут в неделю

			обучающихся и особенно ассоциативное мышление; – развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус; формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства, обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе; – формировать эстетическое отношение обучающегося к жизни, приобщая его к классике художественной литературы; – обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности; – расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике; – обогащать	
--	--	--	---	--

			нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка; – обеспечивать развитие речи обучающихся и активно формировать навык чтения и речевые умения; – работать с различными типами текстов; – создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность	
--	--	--	--	--

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия

Осуществляет педагог, педагог-психолог, учитель-логопед. Цель занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Задачи, решаемые на коррекционных занятиях: создание условий для развития сохранных функций, формирование положительной мотивации к обучению, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сфер, формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом принципов:

- системности (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач;
- единства диагностики и коррекции. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу исходя из ближайшего прогноза развития;
- деятельности. Определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка;

- учета индивидуальных особенностей личности. Позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития;
- динамичности восприятия. Заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей;
- продуктивной обработки информации. Заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения;
- учета эмоциональной окрашенности материала. Предполагает, что задания и упражнения создают благоприятный эмоциональный фон, стимулируют положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления специалистами индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельного учащегося соответствующего класса, а учителя. Занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний, чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работает воспитатель либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном или дополнительном журнале так же, как по любому учебному предмету. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ЗПР проектируется программа коррекционной работы на следующий год обучения.

Принципы построения занятий:

1. Частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с ЗПР очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается, и это дает возможность продуктивно продолжать занятие.

2. Повторяемость программного материала. Детям с ЗПР требуется значительно большее количество повторений, чем их сверстникам. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации. В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка.

Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка. Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с ЗПР, в связи с чем важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Психокоррекционные занятия

Психокоррекционные занятия разработаны для учащихся начальных классов с ЗПР с учетом особенностей психического развития детей и результатов диагностики ПМПК. Их проводит педагог-психолог или учитель-дефектолог.

Психокоррекционные занятия направлены на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, так как способствуют развитию интереса ребенка к познанию собственных возможностей, учат находить пути и способы преодоления трудностей, способствуют установлению атмосферы дружелюбия, формируют коммуникативные навыки, учат умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Все это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создает условия для полноценного развития личности ребенка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребенка является его успешная адаптация к социуму. Занятия составлены на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой.

В основе занятий лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический (связанный с сознанием), инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребенком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте. Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своем месте во взаимоотношениях с другими. Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребенка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвертым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, то есть при построении каждого занятия учитываются все направления, но в зависимости от целей делается акцент на одном из них.

Цель занятий: оказание психолого-педагогической поддержки и помощи учащимся в сохранении их психологического здоровья, создание условий для успешной адаптации детей в школе и социуме.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других детей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей эмпатии.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей, установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Формы организации: используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребенка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, так как помогают ребенку более эффективно справиться со своими проблемами. Педагог-психолог может модифицировать ход занятий по своему усмотрению.

Формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика.

1. Методы и приемы, используемые в работе:
2. Игра (сюжетная, ролевая, коммуникативная).
3. Психогимнастика.
4. Арт-терапия.
5. Релаксация.
6. Визуализация
7. Беседа и дискуссия.
8. Сказкотерапия.
9. Тестирование.
10. Анкетирование.
11. Просмотр видеофайлов.

Прогнозируемые результаты:

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;

- стремление к изучению своих возможностей и способностей

Сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья социальным педагогом.

Целью работы социально-психологического сопровождения является обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки дезадаптированных детей.

Задачи:

- 1) создание условий для совершенствования возможностей обучающегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;
- 2) создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
- 3) реализация необходимых мер по воспитанию и развитию учащихся и получению ими основного общего образования;
- 4) привлечение учащихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
- 5) реализация существующих внутришкольных программ и методик, направленных на формирование здорового образа жизни, гармоничных отношений в семье, комфортного психологического климата в классе, разрешение конфликтных ситуаций, толерантного отношения к окружающим; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- 6) координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса учащихся, преодоления комплекса неполноценности;
- 7) проведение мероприятий на сохранение и укрепление здоровья школьников;
- 8) выявление учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; учащихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе и учащихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству; социально-незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- 9) защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями социальных институтов.
- 10) проведение постоянной разъяснительной работы по формированию ценностей «ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий; профилактика внутрисемейных конфликтов.

Методы работы социального педагога:

1. наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;
2. изучение документации вновь прибывших учащихся;
3. диагностика личностных особенностей учащихся, семейной ситуации;
4. изучение сферы потребностей и интересов учащихся с целью вовлечения их в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции;
5. коррекция личностной сферы и поведения учащихся, консультирование педагогов и родителей;
6. индивидуальная и групповая профилактическая работа с учащимися и родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

План работы социального педагога:

- индивидуальная работа со школьниками;

- организация коллективной деятельности и общения;
- организация воспитывающей среды;
- организация повседневного школьного быта учащихся;
- координация действий по помощи в развитии личности школьника;
- в сотрудничестве с другими педагогами, родителями, внешкольными педагогами.

Основное содержание работы социального педагога:

• ***Работа с отдельными школьниками;***

- изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения школьника;

- помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях;

- непосредственное общение со школьниками;

- помощь школьников в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе; - координация информационных интересов школьника (чтение, кино, видео).

• ***Работа с классными руководителями:***

- организация творческих и коллективных совместных дел школьников;

- воспитание культуры общения школьника через специально организованные занятия;

- организация развивающих коллективных мероприятий, экскурсий, посещение театра, концертов, выставок и пр.;

- выработка общественного мнения коллектива через групповые дискуссии, обсуждение дел, проблем и ситуаций классной жизни.

• ***Организация воспитывающей среды и повседневного школьного быта:***

- выработка совместно с ребятами правил (законов) общения в классном и школьном коллективе и вне его;

- совместно с родителями и школьниками эстетизация среды классного коллектива;

- организация самообслуживания, текущих трудовых дел, дежурства.

Овладение навыками адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами к социуму

На уроках с использованием учебно-методического комплекса «Школа России», педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни - на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир».

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе.

Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет, и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Классный руководитель является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися:

- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;
- осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; -взаимодействие с семьями обучающихся воспитанников.

Психолог:

- изучает личность учащегося и коллектива класса;
- анализирует адаптацию ребенка в среде;
- выявляет учащихся, не адаптированных к процессу обучения;
- изучает взаимоотношения младших школьников с взрослыми и сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися.

Учитель-логопед

- исследует речевое развитие учащихся;
- организует логопедическое сопровождение учащихся.

Содержание деятельности специалистов образовательного учреждения:

Председатель ППк

- курирует работу по реализации программы;

- руководит работой ППк;
- взаимодействует с ПМПк;
- осуществляет просветительскую деятельность с родителями

Учитель (классный руководитель)

- является связующим звеном в комплексной группе специалистов *руководитель*) по организации коррекционной работы с учащимися;
- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;
- осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционноразвивающего воспитания и обучения

Социальный педагог

- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;
- осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися;
- взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями;

Психолог

- изучает личность учащегося и коллектива класса;
- анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде;
- выявляет дезадаптированных учащихся;
- изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;
- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционноразвивающего воспитания и обучения

Учитель-логопед

- исследует речевое развитие учащихся;
- организует логопедическое сопровождение учащихся.

Медицинский работник

- изучает медицинскую документацию обучающихся, историю развития ребенка;
- выявляет уровень физического и психического здоровья обучающихся;
- взаимодействует с лечебными учреждениями;
- участвует в заседаниях ППк;
- консультирует родителей по вопросам профилактики заболеваний;
- консультирует педагогов по вопросам организации режимных моментов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Воспитатель ГПД

- изучает интересы учащихся;
- создает условия для их реализации;
- развивает творческие возможности личности;
- решает проблемы рациональной организации свободного времени

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ГБОУ ЛНР СМГ №15 им. В.А. Сухомлинского, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение

образовательной деятельности, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающего с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития.

- Взаимодействие специалистов :

Мероприятия	Специалисты	Форма работы	Планируемый результат
Диагностическая работа			
Входящая психолого-медико-педагогическая диагностика	- председатель ППк - МПК (малый пед.коллектив): - учитель+ воспитатель - педагог-психолог - учитель-логопед - мед. работник - соц. педагог	Анализ документов ППМС и медицинских карт; Проведение входных диагностик.	Выявление причин и характера затруднений в освоении учащимися АООП НОО для детей с ОВЗ (ЗПР). Планирование коррекционной работы.
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни	-соц.педагог; -воспитатель; -учитель	Рекомендации специалистов служб сопровождения. Индивидуальная работа с ребенком и семьей в соответствии с планом	Учет выявленных особенностей отклоняющегося развития ребенка и определение путей развития, с помощью которых их можно
		мероприятий. Организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам соц. защиты	скомпенсировать в специально созданных условиях обучения
Консультативная деятельность			

Консультативная помощь учителям и воспитателям в организации коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ЗПР	- Председатель ППк - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель - соц. педагог - мед. работник	- заседания ППк - педагогические советы - семинары - индивидуальные и групповые консультации специалистов для педагогов	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО ОВЗ.
Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с ЗПР	- председатель ППк - педагог-психолог - учитель-логопед - соц. педагог - классный руководитель - врач-психиатр	- собрания - консультации - индивидуальная работа - круглые столы	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО ОВЗ.
Информационно-просветительская деятельность			
Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ЗПР	- председатель ППк - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель - воспитатель - соц. педагог - врач	- лекции - беседы - круглые столы - тренинги - памятки, буклеты - сайт школы	Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения компетенции в вопросах коррекции и развития детей с ЗПР.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СООТВЕТСТВУЕТ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС НОО И ФОП НООИ РАЗМЕЩЕНА НА САЙТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В РАЗДЕЛЕ «ОБРАЗОВАНИЕ»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Стахановская многопрофильная гимназия № 15 имени В.А. Сухомлинского» (далее учебный план), реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) по варианту

7.1, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей и коррекционно-развивающей области, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ учебный план АООП НОО по варианту 7.1 включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область, входящую в состав внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область включает коррекционные курсы, способствующие преодолению или ослаблению нарушений в развитии, коррекцию имеющихся недостатков с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР и их особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК и ИПР.

Учебный план образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР по варианту 7.1, состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с вариантом 7.1. ФАОП НОО обязательные предметные области и учебные предметы в учебном плане соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171.

Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного

процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обучающихся по варианту 7.1. обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

- «Труд (технология)» – модуль «ИКТ» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модулем «Основы религиозных культур народов России».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Содержание образования предусматривает реализацию коррекционных подходов к обучению, способствующих освоению программного материала и коррекции имеющихся у обучающихся с ЗПР нарушений развития. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

1. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся с ЗПР. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, на введение курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.
2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого школой, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- **в 1-А, 1-Б классах:**

по 1 часу для изучения курса «Английский язык» с целью формирования элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника в основных видах речевой деятельности.

- **во 2-3- классах:**

по 1 часу для изучения учебного курса «Занимательная математика» с целью развития интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся к математике.

3. на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

- курс внеурочной деятельности секция «Планета здоровья». Срок реализации 4 года, в объеме 1 час в неделю в каждой параллели классов, цель курса: формирование у учащихся основ здорового образа жизни, творческой самостоятельности, привлечение к различным формам занятий физическими упражнениями.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, с учетом интересов и способностей школьников с ЗПР.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность включает коррекционно-развивающую область, поддерживающую процесс освоения содержания АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 часов, из них 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий. Время, отводимое на внеурочную деятельность, за четыре года обучения составляет до 1350 часов.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи; восполнение образовательных дефицитов, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Коррекционные курсы коррекционно-развивающей области определяются на основании заключения ПМПК, могут дополняться рекомендациями школьного ППк с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Исходя из этого коррекционно-развивающая область включает:

1. Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия»
2. Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия»
3. Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: занятия с учителем - дефектологом»
4. Курс внеурочной деятельности секция «Планета здоровья»

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР по варианту 7.1 определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского.

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся

проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Литературное чтение	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Иностранный язык (английский)	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Математика	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Окружающий мир	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Основы религиозных культур и светской этики	4-й	Тест
Изобразительное искусство	2–4-й	Творческая работа
Музыка	2–4-й	Тест
(Труд) технология	2–4-й	Творческая работа
Физическая культура	2–4-й	Нормативы/тест
Курс «Занимательная математика»	2-3-й	Тест

Речевая практика	1–4-е	Таблицы отслеживания динамики учебных достижений обучающихся
Курсы внеурочной деятельности	1–4-е	Портфолио

Учебный план НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в году				Всего
		I-А, Б	II-А, Б	III-А, Б	IV-А, Б	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	(Труд) технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Всего		660	748	748	782	2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся		33	34	34	0	101
Курс «Английский язык»		33	-	-	-	33
Курс «Занимательная математика»		-	34	34	-	68
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период		693	782	782	782	3039
Курсы внеурочной деятельности		165	170	170	170	675
Коррекционно-развивающая область Курс «Речевая практика»		66	68	68	68	270

1. Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия»

2. Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: занятия с учителем-дефектологом» проводятся на базе ГБОУДО ДНР «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Развитие» (Территориальная Психолого-медико-педагогическая комиссия)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю								Всего
		1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	
Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	2	2	2	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	4
Технология	(Труд) технология	1	1	1	1	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	8
Итого		20	20	22	22	22	22	23	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Наименование учебного курса										
Английский язык		1	1	0	0	0	0	0	0	1
Занимательная математика		0	0	1	1	1	1	0	0	2
Итого		1	1	1	1	1	1	0	0	3
ИТОГО недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23	23	23	90
Количество учебных недель		33	33	34	34	34	34	34	34	
Всего часов в год		693	693	782	782	782	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	5	5	5	5	20
Коррекционно-развивающая область Курс «Речевая практика»		2	2	2	2	2	2	2	2	8

1. Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия»

2. Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: занятия с учителем-дефектологом» проводятся на базе ГБОУДО ДНР «Центр психолого-педагогической и

медико-социальной помощи «Развитие» (Территориальная Психолого-медико-педагогическая комиссия)

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с:

- пунктом 6 части 3 статьи 28, статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (с изменениями и дополнениями).
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики «Об организованном начале 2024-2025 учебного года в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики» от 03.07.2024 №570-од.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 02.09.2024

1.2. Дата окончания учебного года: для 1-4-х классов – 24.05.2025

2. Продолжительность учебного года

2.1. Продолжительность учебного года:

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели (161 учебный день);
- 2–4-е классы – 34 недели (166 учебных дней).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	26.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	08.01.2025	22.03.2025	10	48
IV четверть	31.03.2025	24.05.2025	7	33
Итого в учебном году			33	161

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	26.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	08.01.2025	22.03.2025	11	53
IV четверть	31.03.2025	24.05.2025	7	33
Итого в учебном году			34	166

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней**1-4-е классы**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	27.10.2024	04.11.2024	9
Зимние каникулы	29.12.2024	07.01.2025	10
Весенние каникулы	23.03.2025	30.03.2025	8
Летние каникулы • для 1-4 классов	25.05.2025	31.08.2025	99

Дополнительные каникулы для 1-х классов	15.02.2025	23.02.2025	9
---	------------	------------	---

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с 14 апреля по 14 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Организация государственной итоговой аттестации

Классы	Сроки проведения промежуточной аттестации
4	в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации

▪ Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35	40
Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	—	1 раз в год

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	4	4	4	4

5.3. Расписание звонков и перемен

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ			
	ПОНЕДЕЛЬНИК, ЧЕТВЕРГ	ВТОРНИК, СРЕДА	ПЯТНИЦА
Урок	1 классы		
1 урок	08:00-08:35 - 15	08:00–08:35 - 25	08:00–08:35 - 25
2 урок	08:50-09:25 - 20	09:00–09:35 - 25	09:00–09:35 - 25
3 урок	09:45-10:20 - 25	10:00–10:35 - 25	10:00–10:35 - 25
4 урок	10:45-11:20 - 20	11:00–11:35 - 20	11:00–11:35 - 20
5 урок	11:40-12:15	11:55–12:30	11:55-12:25

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ			
	ПОНЕДЕЛЬНИК, ЧЕТВЕРГ	ВТОРНИК, СРЕДА	ПЯТНИЦА
Урок	2-4 классы		
1 урок	08:00-08:40 - 10	08:00–08:40 - 20	08:00–08:40 - 20
2 урок	08:50-09:30 - 15	09:00–09:40 - 20	09:00–09:40 - 20
3 урок	09:45-10:25 - 20	10:00–10:40 - 20	10:00–10:40 - 20
4 урок	10:45-11:25 - 15	11:00–11:40 - 15	11:00–11:40 - 15
5 урок	11:40-12:20 - 15	11:55–12:35 - 15	11:55-12:25 - 10
6 урок	12:35-13:15	12:50–13:30	12:35-13:15

Работа ГПД для 1-4-х классов:

Работа ГПД для 1-х классов:	Работа ГПД для 2-3х классов:	Работа ГПД для 3-4-х классов:
--------------------------------	---------------------------------	----------------------------------

11:30 – 12:00 – Прием детей в группу продленного дня, индивидуальные беседы	11:45 – 12:00 – Прием детей в группу продленного дня, индивидуальные беседы	12:20 – 12:30 – Прием детей в группу продленного дня, индивидуальные беседы
12:00 – 13:00 – Прогулка. Подвижные игры на открытом воздухе. Спортивный час.	12:00 – 13:00 – Прогулка. Подвижные игры на открытом воздухе. Спортивный час.	12:30 – 13:00 – Прогулка. Подвижные игры на открытом воздухе. Спортивный час.
13:00 – 13:30 – Обед	13:00 – 13:30 – Обед	13:00 – 13:30 – Обед
13:30- 14.00 – Отдых. Самостоятельное чтение, игротека	13:30- 15.00 – Отдых. Самостоятельное чтение, игротека, прогулка	13:30- 14.00 – Отдых. Самостоятельное чтение, игротека, прогулка
14:00 – 16:00 – Прогулка, игры на открытом воздухе	15:00 – 16:00 – Самоподготовка с физкультминуткам и	14:00 – 16:00 – Самоподготовка с физкультминутками
16:00 – 17:30 – Игры, беседы, викторины, занятия по интересам, музыкальные и спортивные часы	16:00 – 16:45 – Игры, беседы, викторины, занятия по интересам, музыкальные и спортивные часы	16:00 – 17:20 – Игры, беседы, викторины, занятия по интересам, музыкальные и спортивные часы

Учащиеся 1-х классов пребывают в ГПД без сна по заявлениям родителей.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности.

Обучающие:

- развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время;
- приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных основной образовательной программой начального общего образования;
- развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.

Воспитательные

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Развивающие

- развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности;
- развитие личности школьника, его интеллектуальных и творческих способностей.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания

образовательной организации. Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами развития, воспитания и социализации обучающихся и направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им.В.А. Сухомлинского. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельностью каждому обучающемуся в объеме не более 5 часов в неделю в 1 - 4 классах в соответствии с объемом бюджетного финансирования, потребностями обучающихся и запросами родителей (законных представителей) обучающихся.

Гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы внеурочной деятельности и определяет направления и формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности предусматривает инвариантную и вариативную составляющие. Количество занятий внеурочной деятельностью из инвариантной составляющей плана внеурочной деятельности определяется образовательной организацией. Количество занятий внеурочной деятельностью из вариативной составляющей плана внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет на этапе начальной школы 1350 часов в год, 165 часов в 1 классах и 170 часов во 2 - 4 классах, что соответствует требованиям ФГОС начального общего образования. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, выходных дней, но не более 1/2 общего количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время и выходные дни может реализовываться в рамках тематических программ (экскурсии, походы, поездки, КТД, волонтерские мероприятия, подготовка к олимпиадам, праздникам, спортивным соревнованиям и т. д.).

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Продолжительность занятий внеурочной деятельностью определяется с учетом специфики курса внеурочной деятельности, но не менее 30 минут. Домашние задания не предусмотрены. Реализация учебных курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов. Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности начального общего образования, не проводится.

При проведении занятий внеурочной деятельностью допускается деление класса на группы. В зависимости от конкретных условий учебного курса внеурочной деятельности, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных

групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельностью составляет 10 человек. Состав групп и количество обучающихся в группе течение года может изменяться в зависимости от формы проведения занятий, их направленности. Контроль изменения списочного состава групп осуществляет классный руководитель и вносит соответствующие коррективы в журналы внеурочной деятельности.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков и формируется на основании индивидуальных календарных планов руководителей внеурочной деятельностью.

Внеурочная деятельность может осуществляться непосредственно в гимназии или за ее пределами (экскурсии, походы и т.д.). Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в гимназии заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы внеурочной деятельности используются через реализацию занятий, связанных с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятий по формированию функциональной грамотности школьников, занятий, направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятий, направленных на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, а также направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся (инвариантная):

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- 0,5 часов в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
- 0,5 часов в неделю на занятия, направленные на формирование нравственных ценностей посредством киноуроков.
- 0,5 часов в неделю на занятия «Россия - моя история», направленные на формирование патриотизма, чувства гордости за своих земляков, развитие духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), включает в себя внеурочную деятельность, которая осуществляется через классных руководителей, педагога-психолога, заместителя директора, учителей-предметников, советника директора по воспитательной работе.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками и

обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Учет занятий внеурочной деятельностью осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются электронные и бумажные журналы учета занятий внеурочной деятельностью. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами учебных курсов внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельностью осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия внеурочной деятельностью.

План внеурочной деятельности начального общего образования на 2024-2025 учебный год принят с учетом мнения обучающихся и их родителей.

Занятия внеурочной деятельностью с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может быть организовано с использованием электронного журнала и цифровых ресурсов, рекомендованных Министерством просвещения РФ, в соответствии с Положением о внеурочной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Стахановская многопрофильная гимназия № 15 имени В.А. Сухомлинского».

Перечень курсов внеурочной деятельности, реализуемых образовательным учреждением в 2024-2025 учебном году

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Срок реализации 1 год. Реализуется в 1 - 4 классах в объеме 1 час в неделю в каждом классе. Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Главная задача курса: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Учебный курс внеурочной деятельности метапредметный кружок «Основы функциональной грамотности». Срок реализации 4 года. Реализуется в 1 - 4 классах в объеме 1 час в неделю в каждом классе. Основная цель: создание условий для развития функциональной грамотности. Главная задача курса: научить обучающихся начальной школы использовать полученные знания для решения практических задач.

Учебный курс внеурочной деятельности практикум «Введение в мир профессий». Срок реализации 4 года. Реализуется второй год в 1 - 4 классах в объеме 0,5 часов в неделю в каждом классе. Основная цель: ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий. Главная задача курса: познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий; развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.

Учебный курс внеурочной деятельности кружок «Россия - моя история». Срок реализации 4 года. Реализуется второй год в 1 - 4 классах в объеме 0,5 часов в каждом классе. Основная цель: обучить младших школьников ориентироваться в исторической информации, носителями которой являются предметы материальной культуры, исторические тексты, карты, хронологические таблицы, архитектурные памятники и т.д. Главная задача курса: научить детей видеть историю «вокруг себя»: в домах, которые нас

окружают; в предметах быта; в названиях улиц, на которых мы живем, помочь понять, что история – это ключ к культуре любых эпох и цивилизаций.

Учебный курс внеурочной деятельности социальные практики «Киноуроки в школах России». Срок реализации 4 года. Реализуется третий год в 1 - 4 классах в объеме 0,5 часа в неделю в каждом классе. Цель курса: формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе нравственных ценностей посредством приобщения к искусству кино. Основная задача: воспитание младших школьников со сформированной широкой библиотекой этических качеств, высоким уровнем социальной и интеллектуальной компетентности.

Учебный курс внеурочной деятельности «Школьный театр». Срок реализации 4 года. Реализуется второй год в 1 - 4 классах в объеме 4 часа в неделю. Основная цель: удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии, формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых детей. Главная задача курса: раскрытие творческих возможностей и помощь в психологической адаптации ребенка в коллективе, создание условий для успешной социализации личности.

Учебный курс внеурочной деятельности студия изобразительного искусства «Моя художественная практика». Срок реализации 4 года. Реализуется третий год в 1 - 4 классах в объеме 2 часа в неделю для 1 - 2 и 2 часа в неделю для 3 - 4 классов. Цель курса: создание условий для проявления творческих способностей обучающихся в процессе приобретения ими опыта практической работы в различных видах художественно-творческой деятельности. Основная задача: развитие эстетического восприятия природы, произведений изобразительного искусства и детского творчества.

Учебный курс внеурочной деятельности секция «Планета здоровья». Срок реализации 4 года. Реализуется второй год в 1- 4 классах в объеме 1 час в неделю в каждой параллели классов. Цель курса: формирование у учащихся основ здорового образа жизни, творческой самостоятельности, привлечение к различным формам занятий физическими упражнениями. Основная задача: познакомить обучающихся с популярными видами спорта, подвижными играми и развлечениями.

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю								Всего
			1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся											
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Метапредметный кружок	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Введение в мир профессий»	Практикум	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Киноурок и в школах России»	Социальные практики	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Россия - моя история»	Кружок	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
Вариативная часть											
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся	«Школьный театр»	Театральная студия	4								4
	«Моя художественная практика»	Студия изобразительного искусства	2				2				4

2024-2025 учебный год

[illegible]

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственн ые
Модуль «Урочная деятельность»			
Интеграция воспитательного компонента во все учебные предметы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1-4	В течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация
Повышение учебной мотивации учащихся. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1-4	В течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация
Установление соблюдать школьниками на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1-4	В течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1-4	В течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (дидактического театра, деловых игр дискуссий, конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, командной работы)	1-4	В течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, (возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,	1-4	В течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация

аргументирования и отстаивания своей точки зрения)			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
«Основы функциональной грамотности»	1-4	В соответствии с индивидуальным планом	Классные руководители
«Введение в мир профессий»	1-4	В соответствии с индивидуальным планом	Классные руководители
«Киноуроки в школах России»	1-4	Каждый четверг	Классные руководители
«Россия - моя история»	1-4	В соответствии с индивидуальным планом	Классные руководители
«Школьный театр»	1-4	В соответствии с индивидуальным планом	Полищук О.И.
«Моя художественная практика»	1-4	В соответствии с индивидуальным планом	Топунова Т. Ю.
«Планета здоровья»	1-4	В соответствии с индивидуальным планом	Реброва Я.В.
Модуль «Классное руководство»			
Классные часы, классные собрания	1-4	По расписанию	Классный руководитель
Организация и проведение коллективно-творческих дел и мероприятий по программе воспитания и плану воспитательной работы класса	1-4	По плану воспитательной работы в классе	Классный руководитель, педагог-организатор, советник директора по воспитательной работе, администрация
Организация внеурочной деятельности учащихся класса в течение учебного года и каникулярное время	1-4	С сентября месяца, в течение учебного года и каникулярное время	Классный руководитель, педагог-организатор, администрация
Индивидуальная работа с учащимися по вопросам воспитания и социализации, профилактике асоциальных явлений, поддержание позитивных детско-родительских отношений в семье	1-4	В течение учебного года	Классный руководитель, социально-психологическая служба, администрация

Участие в совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, в семинарах школьного и внешкольного уровня, педагогических советах по учебным и воспитательным вопросам, консультациях по вопросам воспитания	1-4	В соответствии с планом работы гимназии	Директор, зам.директора, руководитель МО классных руководителей
Участие в мероприятиях по повышению квалификации классного руководителя	1-4	По предлагаемому графику, и по согласованию	Зам.директора, руководитель МО, классные руководители
Мониторинг: - воспитательной работы классного руководителя; - учебной деятельности класса, итоговой аттестации; - профориентации учащихся	1-4	В течение всего учебного года	Классные руководители, директор, зам.директора, руководитель МО классных руководителей, психолог, социальный педагог
Составление и коррекция социального паспорта учащихся класса	1-4	Сентябрь, ноябрь, январь, март	Классные руководители, социальный педагог, зам.директора
Работа с родителями учащихся класса: проведение классных родительских собраний, заседаний родительского комитета, консультации по вопросам обучения и воспитания, информирование по вопросам безопасности, обучения и воспитания, права.	1-4	С сентября месяца, в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, психолог, зам.директора
Организация совместных мероприятий учащихся с родителями	1-4	С сентября месяца, в течение учебного года	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
Модуль «Основные школьные дела»			
День знаний; общешкольная линейка, проведение первого урока	1-4	1 сентября	Классные руководители, советник директора по воспитательно

			й работе, педагог- организатор
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; единый классный час (уроки, мужества, видеоуроки)	1-4	4 сентября	Классные руководители, советник директора, педагог-организатор
День освобождения города, участие в городских мероприятиях	1-4	3 сентября	Классные руководители, советник директора
8 сентября. Международный день распространения грамотности. Тематические уроки русского языка и литературы	3-4	8 сентября	Учителя русского языка и начальных классов, советник директора
Единый урок «Голубь мира» к международному Дню мира (классные часы)	1-4	21 сентября	Классные руководители, советник директора по воспитательно й работе, ученическое самоуправлен ие
Неделя ОТ и БЖД (план мероприятий)	1-4	16-20 сентября	Классные руководители, заместитель директора
Всероссийский урок по ПДД (в соответствии с планом профилактики дорожно-транспортных происшествий)	1-4	16-20 сентября	Классные руководители
Участие в Республиканских просветительских, экологических, природоохранных, трудовых акциях (в соответствии с планом акций)	1-4	01 сентября - 20 октября	Классные руководители
26 сентября - День европейских языков (День учителя иностранных языков), тематические уроки английского языка	1-4	26 сентября	Учителя английского языка
1 октября: Международный день пожилых людей.	1-4	25 сентября - 2 октября	Медиа-служба,

Классные часы, «Почта добра» — рассылка открыток бабушкам, дедушкам, а также ветеранам педагогического труда			классные руководители, волонтерский отряд
1 октября. Международный день музыки (день учителя музыки), организация музыкальных перемен	1-4	2 октября	Учитель музыки, советник директора
4 октября День принятия ЛНР в Российскую Федерацию, единый классный час	1-4	4 октября	Классные руководители, советник директора, педагог-организатор
4 октября: День защиты животных. Акция «Поможем бездомным животным»	1-4	2 - 5 октября	Советник директора, волонтерский отряд, медиа-служба
5 октября: День учителя. Праздничный концерт	1-4	5 октября	Школьный театр, учитель музыки
25 октября: Международный день школьных библиотек, библиотечные уроки, экскурсии в библиотеку	1-4	25 октября	Библиотекарь, классные руководители
Третье воскресенье октября. День отца. Классные часы	1-4	20 октября	Классные руководители, занятия «Разговоры о важном»
Единый урок «Праздник белых журавлей»	1-4	21 октября	Классные руководители, заместитель директора.
4 ноября: День народного единства, классные часы, участие в городском фестивале, информационный выпуск «День народного единства»	1-4	5 ноября	Классные руководители, руководители внеурочной деятельности «Разговоры о важном», учитель музыки, медиацентр
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	1-4	8 ноября	Классные руководители,

сотрудников органов внутренних дел России. Просмотр видеороликов о героизме сотрудников МВД, встречи с сотрудниками МВД-родителями «Каждый день-подвиг», классные часы			советник директора
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации, тематические занятия внеурочной деятельностью	1-4	25 ноября	Классные руководители, руководители внеурочной деятельностью «Разговоры о важном»
Последнее воскресенье ноября: День Матери. Тематические классные часы, съемка поздравительного ролика, марафон «Признание в любви»	1-4	29 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе
Неделя БЖД (в соответствии с планом)	1-4	18-22 ноября	Классные руководители, учитель ОБЖ
3 декабря: День неизвестного солдата; классные часы, возложение цветов	1-4	3 декабря	Классные руководители, руководители внеурочной деятельностью «Разговоры о важном», волонтерский отряд
Международный день инвалидов; 3 декабря: участие в городском мероприятии «Ладочки добра»	1-4	3 декабря	Движение первых, советник директора
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России, классные часы	1-4	5 декабря	Волонтерский отряд, советник директора
9 декабря: День Героев Отечества; единый классный час	1-4	9 декабря	Классные руководители
Неделя правовых знаний (мероприятия в соответствии с планом)	1-4	9-13 декабря	Заместитель директора, советник директора,

Недели), День Конституции России			классные руководители
Новогоднее путешествие, досуговые мероприятия к Новому году	1-4	20-25 декабря	Классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-4	21 января – 22 февраля	Заместитель директора, советник директора, классные руководители
8 февраля: День российской науки. «Добро пожаловать в Науку» - мероприятия к Дням науки (экскурсии, викторины, конкурсы)	1-4	1 неделя февраля	Гусакова О. П., руководители внеурочной деятельности «Профориентация», «Введение в мир профессий»
21 февраля: Международный день родного языка. Тематические уроки русского языка	1-4	21 февраля	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы, Полищук О.И.
8 марта: Международный женский день; праздничный концерт	1-4	7 марта	Руководитель школьного театра
Экологический двухмесячник. Праздники весны (по отдельному плану)	1-4	1 марта – 1 мая	Классные руководители
12 апреля: День космонавтики. Классные часы.	1-4	12 апреля	Классные руководители, советник директора
27 марта: Всемирный день театра. Песни военных лет	1-4	27 марта	Школьный театр
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18 марта	Классные руководители, руководители внеурочной деятельности о «Разговоре о важном»

Месячник ОТ и БЖД (в соответствии с планом)	1-4	1-30 апреля	Классные руководители, учитель ОБЗР
Неделя БЖД (в соответствии с планом)	1-4	15-20 апреля	Классные руководители, учитель ОБЗР
Декада гражданско-патриотического и морально-правового воспитания (в соответствии с планом)	1-4	3 неделя апреля	Классные руководители, советник директора
1 мая: Праздник Весны и Труда. Информационно-новостные выпуски «День в истории»	1-4	29-30 апреля	Классные руководители, руководители внеурочной деятельности о «Разговоры о важном»
Патриотические акции, посвященные Дню Победы	1-4	Апрель-май	Советник директора, классные руководители
9 мая: День Победы; единый урок мужества, акция «Бессмертный полк», «Полотно мира», участие в республиканских викторинах и т. д.	1-4	Апрель-май	Классные руководители, руководители внеурочной деятельности о « Разговоры о важном», советник директора
19 мая: День детских общественных организаций России; Информационно-новостные выпуски «День в истории», агитационные мероприятия Движения первых	1-4	13-19 мая	Движение первых, Федишина Д.О.
24 мая: День славянской письменности и культуры. Информационно-новостной выпуск	1-4	24 мая	Учителя русского языка
Я - гражданин своей страны, классные часы	1-4	2 неделя мая	Классные руководители, советник директора
«Моя Республика», конкурс чтецов	1-4	2 неделя мая	Библиотекарь
Праздник Последнего звонка	1-4	4 неделя мая	Советник директора,

			администраци я
«В добрый путь», торжественное мероприятие для учеников 4 классов	4	3 неделя июня	Педагог-организатор
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Проведение виртуальных тематических экскурсий	1-4	В рамках тематических недель	Классные руководители
Участие в акции «Театр детям» (посещение спектаклей в театрах города Луганска)	1-4	По запросу в течение года	Классные руководители,
Экскурсии в Стахановский историко-художественный музей	1-4	В соответствии с планом, по запросу	Классные руководители
Пешеходные тематические экскурсии по городу	1-4	В соответствии с планом, по запросу	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и в образовательные учреждения города в рамках проекта по профориентации	1-4	В соответствии с индивидуальным планом	Руководители внеурочной деятельности
Проведение экскурсий и поездок выходного дня в г. Луганск (в цирк, на каток и т.д.)	1-4	По запросу в течение года	Классные руководители
Участие в выездных мероприятиях, организуемых общественными движениями и организациями, ГУ ЛНР ЦДЮТ, социальными партнерами	1-4	По запросу в течение года	Педагог-организатор, Федишина Д.О.
Участие в конкурсах и акциях различных уровней, Днях единых действий, городских мероприятиях, посвященных памятным датам (День освобождения города, День Победы, День народного единства и других в соответствии с планом городских мероприятий)	1-4	По запросу в течение года	Классные руководители, Федишина Д.О.
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление интерьеров школьных помещений ко Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, празднику Последнего звонка	1-4	В течение года по мере необходимости	Классные руководители, учитель ИЗО

Акция «Окна Победы»	1-4	Апрель-май	Классные руководители, учитель ИЗО
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	1-4	Сентябрь	Актив класса
Озеленение территории гимназии, озеленение кабинетов	1-4	В течение года по мере необходимости	Советник директора
Текущий ремонт кабинетов, обновление тематических стендов	1-4	В течение года по мере необходимости	Классные руководители, родители
Создание профориентационных уголков	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Оформление тематических уголков по БЖД	1-4	Сентябрь	Актив класса
Обновление информационного стенда гимназии на 1 этаже		Сентябрь	Советник директора
Оформление тематических фотозон		По запросу в течение года	Советник директора
Оформление тематических стендов		В течение года по мере необходимости	Советник директора
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Избрание родительских классных комитетов, делегирование от классов представителей в Совет гимназии	Администрация, классные руководители	1 неделя сентября	Администрация
Заседание Совета гимназии	Администрация, председатель, председатель ПК	2 неделя сентября, 2 неделя января	Администрация
Организация взаимодействия учителей – предметников с родителями	Учителя, родители обучающихся	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в мероприятиях гимназии	Родители обучающихся	В течение года	Классные руководители, педагог - организатор
Проведение тематических родительских собраний	Родители обучающихся	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Освещение вопросов БЖД и правового воспитания на родительских собраниях	Родители обучающихся	Декабрь, май	Классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием электронных ресурсов	Родители обучающихся	В течение года	Классные руководители, психолог, администрация

Регулярное обновление материалов рубрик «Родителям» «Профориентация»	Родители обучающихся	В течение года	Администрация
Модуль «Самоуправление»			
Выборы ученического актива в классах, согласование плана работы	1-4	Сентябрь	Классные руководители, советник директора
Участие в акции «Ветеран живет рядом», поздравление ветеранов педагогического труда	1-4	Октябрь, январь, март	Классные руководители, лидеры самоуправления, волонтерский отряд
Участие в городской акции «Полотно мира»	1-4	Декабрь - март	Советник директора
Акция «Подарок бойцу», «Письмо бойцу»	1-4	Декабрь, февраль, май	Советник директора
Участие в подготовке воспитательных мероприятий	1-4	В течение года	Советник директора
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Составление и согласование планов совместной работы с социальными службами города и ГОВД Стахановский		Август	Гришковец Е.А.
Планирование работы Совета по профилактике правонарушений, обновление документации		Август	Гришковец Е.А.
Проведение заседаний совета по профилактике правонарушений		В течение года согласно плану	Гришковец Е.А.
Проведение инструктажей и бесед по профилактике правонарушений и изучению правоустанавливающих документов	1-4	В рамках Недель БЖД и Недели правового воспитания	Классные руководители
Составление и коррекция социального паспорта гимназии	1-4	Сентябрь, ноябрь, январь, март	Классные руководители, Гришковец Е.А.
Индивидуальная работа с обучающимися, требующими контроля и коррекции поведения	1-4	В течение года, не менее 1 раза в месяц	Классные руководители, администрация

Акция «Чистое поколение», профилактика наркозависимости	1-4	Ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Встречи с работниками отдела по делам семьи и детей, социальных служб, представителями правоохранительных органов	1-4	В течение года (по запросу)	Классные руководители, администрация
Изучение вопроса об оздоровлении детей социальных категорий, детей из кризисных семей, группы «риска»	1-4	В течение года, по запросу	Администрация школы
Родительские собрания, лекции в рамках Недели правового воспитания	1-4	В соответствии с планом работы классных руководителей, декабрь, май	Администрация, классные руководители, социальный педагог, психолог
Распространение памяток по вопросам профилактики правонарушений для учащихся и родителей	1-4	В течение года, по запросу	Администрация, классные руководители, социальный педагог, психолог
Обновление страницы сайта по профилактике и безопасности		В течение года, по запросу	Администратор сайта
Модуль «Социальное партнёрство»			
Заключение договоров и утверждение планов совместных мероприятий с организациями - партнерами (учреждениями специального и высшего образования, учреждениями культуры и спорта, дополнительного образования, центром занятости)		Сентябрь	Администрация
Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	1-4	В течение года	Администрация

Проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации	1-4	В течение года	Педагог-организатор, советник директора, классные руководители
Реализация социальных проектов в рамках проекта «Киноуроки в школах России»	1-4	В течение года	Классные руководители педагог-организатор, советник директора
Реализация плана совместных мероприятий со школой побратимом города Омска		В течение года	Советник директора, заместитель директора
Модуль «Профориентация»			
Реализация плана совместных мероприятий со Стахановским центром занятости		В течение года	Администрация
Организация занятий внеурочной деятельностью «Введение в мир профессий»	1-4	В соответствии с индивидуальным планом руководителей	Руководители внеурочной деятельности
Проведение экскурсий на предприятия, в учебные заведения города	1-4	В соответствии с индивидуальным планом руководителей внеурочной деятельностью	Руководители внеурочной деятельности
Включение в урочную деятельность по предметам профориентационного компонента	1-4	В течение года	Учителя - предметники
Организация встреч с представителями разных профессий	1-4	В соответствии с индивидуальным планом руководителей внеурочной деятельностью	Руководители внеурочной деятельности
Участие в конкурсах и проектах различного уровня	1-4	В соответствии с индивидуальным планом руководителей внеурочной деятельностью	Руководители внеурочной деятельности
Модуль «Детские общественные объединения»			
Реализация воспитательного и просветительского компонентов плана по	1-4	В соответствии с планом работы отряда ЮИД	Советник директора, Отряд ЮИД

профилактике дорожно-транспортного травматизма			
Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме: акция помощи бездомным животным «Сезоны добра»; благотворительная акция «Ветеран живет рядом».	1-4	В течение года	Советник директора, волонтерский отряд
Реализация социально-значимых дел и акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники	1-4	В течение года	Советник директора
Школьный театр			
Организация работы в рамках внеурочной деятельности занятий школьного театра	1-4	В соответствии с индивидуальным планом	Полищук О.И.
Мероприятия на уровне гимназии: линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»; концерт ко Дню учителя, Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка, концерты к Международному женскому Дню 8 марта, выпускные вечера, вручение аттестатов	1-4	В соответствии с рабочей программой школьного театра	Полищук О.И.
Участие в творческих конкурсах различных уровней	1-4	В соответствии с индивидуальным планом	Полищук О.И.
Школьный спортивный клуб			
День здоровья «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»	1-4	10 Сентября	Руководитель ШСК, советник директора
День чистых рук	1-4	15 октября	Руководитель ШСК
Веселые старты «Движение-жизнь»	1-2	15 ноября	Руководитель ШСК
День здоровья «Здоровому образу жизни – быть!»	1-4	15 ноября	Руководитель ШСК
Веселые старты «Снеговик»	3-4	20 декабря	Руководитель ШСК

День профилактики гриппа и ОРВИ	1-4	21 января	Руководитель ШСК
Конкурс строя и песни	3-4	21 февраля	Руководитель ШСК, учитель физической культуры, учителя начальных классов
Оформление фотовыставки «Здоровые зубы – красивая улыбка»	1-4	6 марта	Руководитель ШСК, классные руководители, советник директора
День прыгуна	1-2	15 марта	Руководитель ШСК
День Здоровья «Здоровое поколение-здоровая нация», флеш-моб	3-4	7 апреля	Руководитель ШСК, советник директора
Спортивно-развлекательный конкурс «Самая-самая»	1-4	Третья неделя мая	Руководитель ШСК
Сдача норм ГТО	2-4	Третья неделя мая	Учитель физической культуры, учителя начальных классов
Подведение итогов. Чествование лучших спортсменов школы		Третья неделя мая	Руководитель ШСК
Музей гимназии			
Проведение тематических экскурсий	1-4	В течение года	Заместитель директора
Проведение мероприятий, посвященных памятным датам	1-4	В течение года, по запросу	Заместитель директора, учитель истории, советник директора
Проведение музейных уроков и классных часов	1-4	В течение года, по запросу	Заместитель директора, учитель истории
Модуль «Безопасность жизнедеятельности»			
Прохождение медицинского осмотра учащимися	1-4	Август	Классные руководители, медработник
Уроки ОБЖ, тестирование учащихся на знание правил безопасности. Тренинги и тестирование учащихся по	1-4	В течение учебного года	Преподаватель ОБЖ, педагоги-предметники

безопасности на уроках ОБЖ, «Окружающий мир», «Биология», «Обществознание», «Технология»			
Организация участия обучающихся во всероссийских онлайн-олимпиадах по ПДД, цифровой безопасности и т.д.	1-4	В течение учебного года	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
Проведение инструктажей по ТБ при изучении предметов: физика, химия, технологии, физкультура, ИЗО, информатика.	1-4	На первом уроке по предмету	Учителя предметники
Проведение плановых инструктажей по ТБ: 1. Дорожная безопасность 2. Противопожарная безопасность. 3. Безопасность на воде. 4. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации. 5. Антитеррористическая безопасность. 6. Кибер -, интернет- и информационная безопасность; 7. Правовая безопасность. 8. Общая и личная безопасность. 9. Здоровое и безопасное питание. 10. Первая помощь в ЧС 11. Проведение инструктажа об использовании мобильных телефонов	1-4	Согласно циклограмме инструктажей	Классные руководители
Проведение инструктажей по ТБ при выездных мероприятиях	1-4	По необходимости	Классные руководители
Реализация плана мероприятий по профилактике травматизма в образовательном учреждении	1-4	В течение года	Классные руководители, администрация
Реализация плана мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1-4	В течение года	Классные руководители, администрация

Реализация плана мероприятий по информационной безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители, администрация
Неделя безопасности дорожного движения (классные часы, инструктажи по ПДД, разработка маршрутных листов, беседы о правилах поведения на дороге и т.д.).	1-4	1 неделя сентября	Классные руководители
Неделя БЖД (выставки, экскурсии, инструктажи, лекторий согласно плану недели, тематические уроки, проведение плановой тренировки по эвакуации)	1-4	3 неделя сентября, 3 неделя ноября, 2 неделя февраля, 3 неделя апреля	Учитель ОБЗР, заместитель директора, классные руководители
Реализация плана мероприятий ШСК	1-4	В течение года	Советник директора по ВР, руководитель ШСК
Проведение утренней зарядки	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Организация встреч с сотрудниками ГИБДД, МЧС	1-4	В течение года	Советник директора по воспитательной работе
Организация встреч с медработниками, мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, алкогольной зависимости, наркотической зависимости	1-4	В течение года, сентябрь, ноябрь, декабрь, март	Советник директора по воспитательной работе, учитель ОБЗР
Проведение единого урока по профилактике интернет – зависимости и безопасной работе в сети	1-4	1 неделя февраля	Классные руководители, учитель информатики
Классные часы, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией (01.03)	1-4	1 неделя марта	Классные руководители, волонтерский отряд, школьное самоуправление
Месячник ОТ и БЖД (мероприятия согласно плану проведения месячника)	1-4	Апрель .	Классные руководители, педагог – организатор, заместитель

			директора, учитель физкультуры и ОБЗР
Проведение тренировочной эвакуации	1-4	Сентябрь, февраль, апрель	Классные руководители, педагог – организатор, заместитель, учитель физкультуры и ОБЗР
Проведение Единого всероссийского урока ОБЖ	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители
Проведение инструктажей перед каникулами (с включением всех актуальных вопросов в соответствии со временем года)	1-4	Последний учебный день перед каникулами	Классные руководители
Родительские собрания, лекции посвященные профилактике травматизма и безопасности жизнедеятельности	1-4	Согласно плану родительских собраний, сентябрь, май	Классные руководители
Распространение памяток по безопасности для учащихся и родителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Десятилетие детства»	1-4	Ноябрь	Учитель ОБЗР, заместитель директора, классные руководители
Обновление страницы на сайте гимназии «Безопасность жизнедеятельности»		В течение года	Администратор сайта
Обучающие семинары и инструктажи с педагогами		В течение года	Заместитель директора по УВР
Модуль «Школьные медиа»			
Фото - и видеосъемка классных и общегимназических мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители, советник директора
Выпуск тематических стенгазет	3-4	В течение года	Советник директора
Создание тематических видеороликов в рамках	1-4	В течение года	Советник директора

акций, конкурсов, значимых событий			
Информационное сопровождение тематических недель и месячников		В течение года	Заместитель директора, советник директора

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

3.5.1. Кадровые условия реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

В штат специалистов реализующей адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР входят учителя начальных классов и учителя-предметники, прошедшие повышение квалификации по организации учебного процесса с детьми с ОВЗ, учитель-логопед, педагог – организатор, советник директора и другие. Все имеют соответствующее профессиональное образование.

В образовательном учреждении отсутствует педагог-психолог, социальный педагог и учитель -дефектолог.

Уровень квалификации педагогических и иных работников

ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского, участвующих в реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной

деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников, работающих по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования. Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

№ п/ п	Фамилия, имя, отчество полностью	Дата рождения	Пол	Должность*	Основной работник /совместитель	Образование, образователь- но- квалификационный уровень	Квалификационная категория	Педагогическое звание	Год последней курсовой переподготовки, направление	Дата последней аттестации	Название учебного заведения, которое закончил педагог, год окончания	Квалификация по диплому	Общий педагогический стаж на 01.09.2024	С какого года работает в учреждении	Какой предмет преподает	Кол-во часов по предмету	Нагрузка в часах в неделю			Название учебного заведения, в котором педагог учится заочно, на каком курсе	Если учитель читает предмет не по специальности, указать год курсовой
																	I - IV	V - IX	X- XI		
1.	Андреева Виктория Николаевна	29.04.1 976	ж	учитель английск ого языка	ос но вн ая	Выше е, специа лист	Выс шая	-	2024- Оказание ПП; 2022 – ФГОС НОО, ФГОС ООО (учитель) 2024- Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС.	2020	Горловски й государств енный педагогиче ский институт иностранны х языков, 1997	Учитель английского и учитель русского языка и литературы	26 лет	С 28.08.1 998	английск ий язык	21, ВД- 2,5ч	6	12, ВД- 2,5ч	3	-	-
2.	Вербицкая Светлана Павловна	26.02.1 971	ж	Учитель начальн ых классов	ос но вн ой	Выше е, специа лист	специ али ст	-	2024- Оказание ПП; «Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе», 2024; «Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации», 2024; 2024- Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС.	2023	Луганский государств енный педагогиче ский институт им. Т.Г.Шевче нко 1995	КПК учителей начальных классов и воспитателей ГПД 2021г.	34года	01.09.1 993	Предмет ы нач. кл. и ВД	17ч. ВД- 3,5ч	20ч.	-	-	-	-

3.	Гиржева Наталья Юрьевна	28.06.1958	ж	Учитель начальных классов	основной	Высшее, специалист	Высшая	Старший учитель	2022г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; 2024- Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС.	08.04.2022	Ворошило вградский государственный педагогический институт им. Т. Г. Шевченко. Диплом № 130789, 1979 г.	Специальность по диплому: «Педагогика и методика начального обучения». Квалификация по диплому: <u>учитель начальных классов средней школы.</u>	45 лет	С 26.08.1981г.	Предметы нач. кл. и ВД	18ч. ВД-3,5ч., ДО-9ч.	18ч. ВД-3,5ч., ДО-9ч.	-	-	-	-
4.	Гречишкина Ирина Валентиновна	28.04.1974	ж	учитель английского языка	основная	Высшее, специалист	Первая	-	2020 курсы повышения квалификации(учит. англ)) 2024- Оказание ПП; 2022 – ФГОС НОО, ФГОС ООО (учитель) Актуальные вопросы воспитания (классный руководитель); 2024- Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС.	2020	Горловский государственный педагогический институт иностранных языков, 1997	Учитель английского и немецкого фзыка	27 лет	01.09.1997	английский язык, ВД	21, ВД-2,5ч	4	17, ВД-2,5ч	-	-	-

5.	Крыга Алина Александровна	18.06.2 002	Ж	Учитель начальн ых классов	Ос но вн ой	Специ алист	-	-	2024- Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС.	-	Филиал Луганског о педагогиче ского университе та Стахановс кий колледж, 2024	Специальнос ть "Преподаван ие в начальных классах. Специальнос ть английский язык" (уровень СПО), "Начальное образование "(бакалавр)	4 года	01.09.2 022	Предмет ы нач. кл. и ВД	Пред меты в нач. кл. – 18ч., ВД- 3,5ч	Пред меты в нач. кл. – 18ч., ВД- 3,5ч.	-	-	Филиал Луганск ого педагог ического о универс итета Стахан овский коллед ж Социал ьный работни к 3 курс	-
----	---------------------------------	----------------	---	-------------------------------------	----------------------	----------------	---	---	---	---	---	--	--------	----------------	-------------------------------	---	--	---	---	--	---

6.	Козыренко Ольга Александровна	07.08.1 983	ж	Учитель началь ных классов	ос но вн ой	Выше е, специа лист	Перв ая	-	«Школа современного учителя нач. кл.», 2022; «Системно- деятельностный подход как ресурс повышения результативности обучения и воспитания в начальной школе», 2023; «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 2023; «Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе», 2024; «Актуальные вопросы воспитания в общеобразователь ной организации», 2024; 2024- Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС.	2021, НО подан ы док. на рассмо трение комисс ией на высшу ю катего рию, в ноябре , 2024	1.Стаханов ский педагогиче ский колледж Луганског о националь ного педагогиче ского университе та имени Тараса Шевченко, 2004 2.Лугански й националь ный педагогиче ский университе т имени Тараса Шевченко, 2007	1.«Начально е образование » (бакалавр педагогическ ого образования) 2.«Язык и литература (английский) » (полное высшее образование, специалист)	20 лет	С 01.09. 2004г.	Предмет ы нач. кл. и ВД	Пред меты в нач. кл. – 18ч., ВД- 3,5ч.	Пред меты в нач. кл. – 18ч., ВД- 3,5ч.	-	-	-	-
7.	Левченко Ксения Евгеньевна	15.09.2 005	ж	Воспита тель ГПД	ос но вн ой	Средн ее общее	б/к	-	-	-	ГБОУ ЛНР ССШ №18	-	7м	С 02.09.2 024г	Воспита тель ГПД	-	25	-	-	-	-
8.	Меленивская Анастасия Ярославовна	12.07.2 006	ж	Воспита тель ГПД	Ос но вн ой	Средн ее общ	б/к	-	-	-	УВК №8, 2021	Преподавани е в начальных классах (хореографи я)	-	С 02.09.2 024г	Воспита тель ГПД	30ч	-	-	-	-	-

9.	Мещерина Ольга Станиславовна	29.10. 1967	ж	Учитель начальн ых классов	ос но вн ой	Выше е, специа лист	Выс шая	-	2022 – для учителей начальных классов и групп продленного дня 2023 – современный учитель начальных классов в условиях введения обновленных ФГОС	16.03. 2022	Ворошило в градский государств енный педагогиче ский институт 1992г.	Учитель начальных классов СШ	37 лет	С 01.09. 2024	Началь ная школа	Пред меты в нач. кл. – 18ч., ВД- 3,5ч.	Пред меты в нач. кл. – 18ч., ВД- 3,5ч. -	-	-	-	-
10.	Мирошниченк о Анна Андреевна	25.12.1 995	ж	Учитель- логопед	со вм ес ти те ль	Выше е, бакал авр	б/к	-	-	-	ЛГПУ ,2023	Педагогичес кое образование с двумя профилями подготовки. Дошкольное образование. Логопедия.	3г	С 01.09. 2021г	Коррекц ия нарушен ий речи.	10ч	10	10	10	ЛГПУ, 2МГ КОЛ ЗФО	-

11.	Полищук Ольга Ивановна	23.06. 1978	ж	учитель	ос но вн ой	Выше е, специа лист	Выс шая	Ст ар ши й уч ит ел ь	2022 - «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2023 – «Проектирование современного урока музыки в соответствии с ФГОС» 2024 - «Мастерство учителя» (дополнительная образовательная программа) театр 2024 - «Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательн ой организации» 2024 – «Деятельностный подход на уроке музыки и внеурочных занятиях в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» 2024 – «Оказание первой помощи пострадавшим» 2024- Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС.	01.04. 2020	«Стаханов ский педагогиче ский колледж ЛНПУ им. Т. Шевченко »,1999	учитель музыки, руководител ь детского хореографи ческого коллектива	23 г. 8 м.	С 1.09. 2023	Музыка	16	8ч.	8ч.	-		
											«Стаханов ский факультет ЛНУ им. Т. Шевченко », 2011.	специалист по соц. педагогике	Внеуроч ная деятельн ость	8	4ч.	4ч.	-	-	-		

12.	Пульная Ольга Анатольевна	04.02.1968	ж	Учитель начальных классов	основной	Среднее специальное	специалист	-	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022 «Учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня», 2021 «Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи», 2024 «Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе», 2024 «Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации», 2024 2024- Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС.	2021-2022 уч.год	Стахановское педагогическое училище, 1987 год.	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы.	37 лет	1995 г	Предметы нач. кл. и ВД	20 ч. в неделю	20 ч. в неделю	-	-	-	-
13.	Реброва Яна Владимировна	11.08.1994	ж	Учитель начальных классов	основной	высшее, магистр	б/к	-	2024- Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС.	апрель 2022	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2019	Педагогическое образование	9 лет 10 мес 29 дн	2018	Предметы нач. кл. и ВД	20 ч. в неделю	20 ч. в неделю	-	-	-	-

14.	Сухомлинова Ирина Валериевна	16.01. 1967	ж	Учитель	ос но вн ой	Выше е специа лист	1 кате гори я	-	2022 Программа дополнительного профессионального образования для учителей начальных классов и воспитателей ГПД 2024- Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС.	2020	ОП «Стаханов ский факультет Луганского националь ного университе та им. Т.Шевченк о»	Специальнос ть «Начальное обучение» Квалификац ия Организатор начального обучения, учитель начальных классов	36 лет	С 01.09 .1989	Предмет ы нач. кл. и ВД	17 ч. 3,5 ч. внутр .деят.	17 ч. 3,5 ч. внутр .деят.	-	-	-	-
-----	------------------------------------	----------------	---	---------	----------------------	-----------------------------	------------------------	---	--	------	--	---	--------	---------------------	-------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---	---	---	---

15.	Терский Александр Валериевич	03.10.1 986	м	учитель	ос но вн ой	Выше е, магист р	б/к	-	2024 – «Актуальные вопросы подготовки учителя физической культуры в условиях обновленного ФГОС ОО» СКИРО ПК и ПРО, 2023 – «Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательны х организациях: механизмы реализации», 2022 – «Реализация требований обновленных ФГОС НОО , ФГОС ООО в работе учителя», 2024 – «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико- ориентированное обучение», 2024 – «Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательно й организации», 2024 – «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и условиях реализации ФГОС»	14.05. 2024	Украинска я инженерно - педагогиче ская академия, 2008г., «Стаханов ский педагогиче ский колледж Луганског о государств енного педагогиче ского университе та», 2022г.	Специально сть «Профессио нальное обучение. Электромеха ническое оборудовани е, автоматизац ия процессов добычи полезных ископаемых и руд)», квалификац ия – инженер- электромеха ник, педагог, исследовател ь в области горной промышленн ости. Специалист среднего звена, квалификаци я – учитель физической культуры.	4 года 7 месяце в	С 02. 09.202 4г.	физичес кая культура , ОБЖ, ОБЗР	Физ ичес кая куль тура – 14 ч., ОБЖ – 2 ч., ОБЗ Р – 6 ч.	14ч.	6ч.	2ч.	-	-
-----	------------------------------------	----------------	---	---------	----------------------	---------------------------	-----	---	---	----------------	--	---	----------------------------	------------------------	--	--	------	-----	-----	---	---

16.	Топунова Тамара Юрьевна	19.09.1961	ж	учитель	ос но вн ой	Средн ее специа льное	спец иали ст	-	2021 Педагог ОПК; 2022 ФГОС НОО, ФГОС ООО (для учителей); 2022 Руководитель кружка; 2022 Учитель ИЗО 2024- Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС.	24.03. 2023 г.	Славянско е профессио нально - техническо е училище, 1984 г. Курс профессио нальной переподгот овки Учебный центр ООО «Купол» Санкт- Петербург, 2024 г.	Живописец. Преподавате ль изобразитель ного и декоративно – прикладного искусства	9 лет	Август 2015	ИЗО, ОРКСЭ, Вн. ур. деят.	ИЗО 6 ч., ОРКСЭ 2 ч., ВУД 6 ч.	2ч. ВД - 4 ч.	6 ч. ВД - 2ч.	-	-	-
17.	Яковлева Оксана Вячеславовна	28.03.1976	ж	Заместит ель директор а, учитель,	ос но вн ой	Выше е, специа лист	Выс шая	-	2021-зам.дир по УВР; 2022 – Школа управления; 2022 – для педагогов, реал. АООП; 2022- эксперт; 2022 – ФГОС НОО, ФГОС ООО (учитель); 2023- ФГОС ООО, ФГОС СОО (учитель англ..) 2023 – Комфортная школа 2024- Оказание ПП; 2024- (учитель рус.яз. и лит.)	08.04. 2022	Горловски й государств енный педагогиче ский институт иностранны х языков, 2005г.	Специально сть «Педагогика и методика среднего образования. Язык и литература (английская) », квалификац ия - учитель английского языка и зарубежной литературы.	29 лет	С 25. 08.199 5г.	англ. яз., литерату ра, ВД	англ. яз. – 14 ч., лите рату ра – 6 ч., 2,5 ч. внур - деят	8ч.	12ч., 2,5 ч. внур - деят.	-	-	-

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к реализации данной программы, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: учителем-логопедом, учителями начальных классов, учителями - предметниками.

В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации адаптированной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе учащихся с задержкой психологического развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; обучающихся с ОВЗ; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации адаптированной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения

№ п/п	Содержание работы	Цель деятельности	Сроки проведения	Где и с кем проводится
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА.				
1.	Диагностика уровня сформированности УУД обучающихся 1-4 классов .	Выявить уровень сформированности УУД.	Октябрь- Ноябрь Апрель- Май	1-4 классы
2.	Диагностика развития творческого мышления учащихся. (2-3 кл)	Выявить учащихся, имеющих высокие показатели развития творческого мышления.	Сентябрь	2-3 класс
3.	Социометрические исследования.	Определить уровень удовлетворенности учащихся.	Сентябрь	2-4 класс
4.	Изучение уровня адаптации учащихся .	Выявить уровень адаптации учащихся.	Октябрь Май	1 классы
5.	Углубленная диагностика группы одаренных учащихся (2-3 кл)	Изучить особенности мотивации и уровня интеллектуального развития Учащихся.	Ноябрь- Декабрь	2-3 класс
6.	Мониторинг сформированности уровня когнитивного и психосоциального развития учащихся 1 классов и психологического климата в коллективе	Выявить особенности сформированности УУД, особенностей психологического климата в классе.	Октябрь- Ноябрь Апрель- Май	1 классы
7.	Углубленная диагностика дезадаптированных	Выявить уровень развития дезадаптированных	Ноябрь	1 классы

	учащихся	учащихся.		
8.	Диагностика уровня готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено школы,	Выявить уровень готовности учащихся.	Апрель	4 классы
9.	Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, узких специалистов, администрации школы.	Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых.	В течение года	
Родители обучающихся начальных классов				
10.	Экспертная оценка адаптации ребенка к школе.	Изучение социально-психологической адаптации ребенка.	1 неделя октября	1 классы родители
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.				
1.	Сопровождение группы дезадаптированных учащихся	Создать условия для устранения причин дезадаптации	Ноябрь-декабрь	1 классы
2.	Сопровождение учащихся, имеющих нарушения в поведении	Создать условия для устранения сложностей поведения	В течение года	2-4 класс
3.	Индивидуальные занятия с учащимися (по запросу)	Создать условия для гармоничного развития учащихся	В течение года	2-4 класс
4.	Сопровождение учащихся, испытывающих трудности в формировании УУД.	Создать условия для устранения причин нарушения формирования УУД.	В течение года	2-4 класс
ПРОСВЕЩЕНИЕ				
1.	Проведение классных часов (по запросу)	Расширение психологических знаний учащихся.	В течение года	
2.	Ознакомление с результатами исследований	Ознакомить учащихся с результатами проведенного исследования.	В течение года	
3.	Выступления на общешкольных родительских собраниях	Расширить психологические знания родителей в рамках определенной Проблематики.	В течение года	

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ				
1.	Проведение консультаций по запросу	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций.	В течение года	
2.	Психологическое консультирование учащихся, их родителей и учителей.	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций	В течение года	

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.5.4. Информационно-методические условия реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) обеспечивается современной информационно образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (ИОС) ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского – это открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие организовать дистанционную форму обучения, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Информация об учебниках для обучающихся ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского

Класс	Автор, название учебников	Количество учебников, полученных в 2015-2021 гг., по результатам инвентаризации, ед.	Планируемый контингент на 2021-2022 учебный год, чел.	Потребность, ед.	Излишки, ед.
1	Горецкий В.Г. Азбука ч. 1	30	45	15	
1	Горецкий В.Г. Азбука ч. 2	30	45	15	
1	Климанова Л.Ф. Лит. чтение ч. 1	22	45	23	
1	Климанова Л.Ф. Лит. чтение ч. 2	26	45	19	
1	Моро. М.И. Математика ч. 1	31	45	14	
1	Моро. М.И. Математика ч. 2	29	45	16	
2	Быкова Н.И. Англ. язык	24	46	22	

2	Климанова Л.Ф. Лит. чтение ч. 1	26	46	20	
2	Климанова Л.Ф. Лит. чтение ч. 2	29	46	17	
2	Моро. М.И. Математика ч. 1	36	46	10	
2	Моро. М.И. Математика ч. 2	32	46	13	
2	Плешаков А.А. Окружающий мир ч.1	36	46	10	
2	Плешаков А.А. Окружающий мир ч.2	20	46	26	
2	Канакина В.П. Русск. язык ч. 1	24	46	22	
2	Канакина В.П. Русск. язык ч. 2	31	46	15	
3	Быкова Н.И. Англ. язык	25	39	14	
3	Климанова Л.Ф. Лит. чтение ч. 1	24	39	15	
3	Климанова Л.Ф. Лит. чтение ч. 2	26	39	18	
3	Моро. М.И. Математика ч. 1	31	39	8	
3	Моро. М.И. Математика ч. 2	31	39	8	
3	Плешаков А.А. Окружающий мир ч.1	37	39	2	
3	Плешаков А.А. Окружающий мир ч.2	26	39	13	
3	Канакина В.П. Русск. язык ч. 1	32	39	7	
3	Канакина В.П. Русск. язык ч. 2	31	39	8	
4	Быкова Н.И. Англ. язык	30	42	12	
4	Климанова Л.Ф. Лит. чтение ч. 1	28	42	14	
4	Климанова Л.Ф. Лит. чтение ч. 2	29	42	13	
4	Моро. М.И. Математика ч. 1	30	42	12	
4	Моро. М.И. Математика ч. 2	30	42	12	
4	Плешаков А.А. Окружающий мир ч.1	30	42	12	

4	Плешаков А.А. Окружающий мир ч.2	31	42	11	
4	Канакина В.П. Русск. язык ч. 1	30	42	12	
4	Канакина В.П. Русск. язык ч. 2	29	42	13	

ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, ЭлЖур, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- реализацию дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующими санитарными правилами;
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета. ГБОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского определяются необходимые

меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Информационно-образовательная среда АООП НОО с ЗПР

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР: ИОР, УМК, учебники, учебные пособия, не достаемое учебно-информационного обеспечения приобретается по мере поступления финансовых средств из различных источников.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования - условия для психолого-педагогического сопровождения учащихся, индивидуализации и дифференциации обучения, коррекционной и развивающей работы.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационное обеспечение - необходимая нормативная правовая база образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования.

Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

3.5.5. Материально-технические условия реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с задержкой психического развития должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Организация пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Для обучающегося с ОВЗ функционируют кабинеты учителя-логопеда, спортивный зал, столовая, спортивный стадион, кабинеты для проведения внеурочной деятельности. Кабинет начальных классов оборудован необходимой мебелью и большей частью дидактическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП необходимо

обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Обучающийся с ЗПР обучается по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

– 1 классы – 33 учебные недели; – 2 – 4

классы – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН).

Обучение проходит в первую смену. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению. Обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 8:00 часов.

Число уроков в день: для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры; для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков. Продолжительность учебных занятий 40 минут.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области «Филология» предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым

темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках *содержательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»* происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в области *«Искусство»*. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующего кабинета.

Для овладения *образовательной областью «Технологии»*, обучающимся с ЗПР необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Овладение обучающимися с ЗПР *образовательной областью «Физическая культура»* предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Оснащение кабинетов начальных классов наглядным, дидактическим и раздаточным материалом

Русский язык

алфавит в таблицах - 1 комплект.

схемы-таблицы 1-4 класс - 2 комплекта.

демонстрационные пособия по русскому языку для 1-4 классов: «Сиди и пиши правильно» - 1 шт., «Алфавит» - 1 шт., «Звуки и буквы» - 1 шт., «Части речи» - 1 шт., «Члены предложения» - 1 шт., «Состав слова» - 1 шт., «

Падежи имён существительных» - 1 шт.

сюжетные (предметные) картинки по русскому языку для 1-4 классов;

раздаточные карточки (индивидуальные) для работы.

Математика

демонстрационная касса цифр - 1 шт., геометрические тела демонстрационные (таблица) - 1 шт., демонстрационные пособия по математике для 1-4 классов: «Линейный ряд чисел от 1 до 20 («змеяка»)» - 1 шт., «Состав чисел 2-10» (таблицы) - 9 шт., «Таблица умножения» - 1 шт., «Величины» - 1 шт. и другие дидактические пособия для каждого урока (сделанные самостоятельно на компьютере и распечатанные);

раздаточные карточки (индивидуальные) для работы на каждом уроке (сделанные самостоятельно на компьютере и распечатанные);

линейка, угольник, циркуль для работы на доске - 1 набор,

таблицы для 1 класса - 1 комплект.

Окружающий мир

физическая карта России - 1 шт.,

карта полушарий - 1 шт.,

политическая карта России - 1 шт.,

теллурий - 1 шт.,

таблицы для 3 класса - 1 комплект.,

«Соблюдай правила дорожного движения» - 1 шт., «Безопасность дома (в быту)» - 1 шт.,

«Электробезопасность» - 1 шт., «Живая и неживая природа» - 1 шт., «Царство растений» - 1

шт., «Царство животных» - 1 шт;

комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов для каждого урока;

раздаточные карточки (индивидуальные) для работы на каждом уроке комплект тестов для начальных классов.

Литературное чтение

слоговая таблица чтения для 1 класса (сделанная самостоятельно на компьютере и распечатанная) - 1 шт.

демонстрационные пособия по литературному чтению для 1-4 классов для работы на каждом уроке

сюжетные (предметные) картинки по литературному чтению для 1-4 классов для работы на каждом уроке (сделанные самостоятельно на компьютере и распечатанные).

Технология

комплект демонстрационных и раздаточных материалов по технологии для 1-4 классов для работы на каждом уроке;

наборы (индивидуальные папки для уроков технологии) - 18 шт.

образцы изделий, аппликаций и т.д. для каждого урока (сделанные самостоятельно).;

комплект таблиц «Правила работы с инструментами и принадлежностями (ножницами, клеем, пластилином, иглой и т.д.)»

Изобразительное искусство

комплект демонстрационных и раздаточных материалов по изобразительному искусству для 1-4 классов для работы на каждом уроке;

наборы (индивидуальные папки для уроков изобразительного искусства) - 18 шт.

образцы рисунков и т.д. для каждого урока (сделанные самостоятельно).

комплект таблиц «Правила работы с принадлежностями (ножницами, клеем, пластилином, красками, кисточкой и т.д.)»

Музыка

Ноутбук, компьютер, пианино, портреты композиторов.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих курсов (занятий) включает обеспечение кабинета логопеда.

Оснащение кабинета логопеда

Настенное зеркало для занятий

Зеркало для индивидуальной работы

Классная доска (магнитная доска)

Стол канцелярский (учительский)

Стулья

Парта

Шкафы для пособий

Настенный алфавит

Лампа настольная

Компьютер

Умывальник

Набор дидактического материала для обследования речи ребенка

Учебно-методическая литература

Дидактические игры, игрушки и т.д. Речевые игры.

Наглядно-дидактический материал по развитию речи (предметные, сюжетные картинки, учебные пособия, карточки, карточки-символы и т.д.)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кабинеты

п/п	Кабинеты	Необходимое кол-во	Соответствие уч.оборудования Типовому перечню учебно-наглядных пособий и уч.оборудования для общеобразовательных школ	Наличие		
				Инструкций по охране труда, их своевременно утверждение и пересмотр согласно Положению о	И состояние ученической мебели	Акта-разрешения на проведение занятий в учебном кабинете, логопункте
1	Кабинет начальных классов	8	Частично оборудован	имеются	удовл.	имеется
2	Логопедический кабинет	1	Частично оборудован	имеется	удовл.	имеется
3	Кабинет музыки	1	Частично оборудован	имеется	удовл.	имеется

Библиотека, спортивный зал

Библиотечный фонд школы	Фонд учебников: 2465 художественной литературы: 18638 научно-популярной и методической литературы: 758
Спортивный зал	Один спортивный зал площадью 273 кв.м. Спортивное оборудование: навесные перекладины, конь гимнастический прыжковый, козел гимнастический прыжковый, мостик гимнастический подкидной, брусья, щиты навесные для метания, щиты баскетбольные, волейбольные сетки, шведские стенки, гимнастические скамейки, маты гимнастические, оборудование для прыжков в высоту, канаты для лазания, мячи баскетбольные, волейбольные, мячи для метбола.

Технические средства обучения

Наименование	Имеется в наличии	Область применения (название кабинетов)
Многофункциональное устройство МФУ	5	Приемная, библиотека, кабинета
Принтер лазерный	4	Кабинеты: завучей, методкабинет, библиотека
Музыкальный центр	2	Кабинет музыки
Мультимедийный проектор	2	Актный зал, переносной
Экран проекционный	2	Актный зал, переносной

Компьютерное оборудование

Наименование	Количество	Используются (название кабинетов)
Компьютеры, используемые в учебном процессе	3	Кабинет № 28, 26, 30
Мобильное устройство (ноутбуки)	7	19, 20, 22, 28, 29, 30, 40.